

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Куракина Ирина Викторовна

студентка группы ПНК-ЗБ,

«Дзержинский педагогический колледж»,

г. Дзержинск, Нижегородская область,

Руководитель: И.В. Тухман, к. псих.н., преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В данной статье раскрывается основная специфика психологической и педагогической диагностики, их главные отличия, роль мониторинга в формировании универсальных учебных действий по стандарту второго поколения.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, психологическая диагностика, универсальные учебные действия, основная образовательная программа, методы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования как основной образовательный результат провозглашает необходимость мониторинга у всех выпускников начальной школы основных образовательных результатов: предметных, метапредметных, личностных (универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных) результатов освоения основной образовательной программы[2].

В профессиональном стандарте педагога описаны следующие знания, умения и навыки, которыми он должен обладать для грамотного проведения диагностики [1]:

- Он должен уметь применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

- Должен владеть стандартизированными методами диагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
- Должен знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей и др.

Данная ситуация приводит к тому, что педагоги стали неоправданно расширять уровень своей компетенции, принимать на себя диагностические функции педагога-психолога.

В связи с этим необходимо рассмотреть понятия о психологической и педагогической диагностике.

Психологическая диагностика – наука о конструировании методов оценки, измерения, классификации психологических и психофизиологических особенностей обучающихся, а также об использовании этих методов в практических целях. [4, с. 12]

Педагогическая диагностика – это совокупность приемов оценки и контроля, направленных на решение задач улучшения учебного процесса, дифференцированного подхода к обучающимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия. [4, с. 18]

Сравнивая определения, можно сделать вывод, что они имеют существенные различия. Психологическая диагностика направлена конкретно на психологические особенности учеников, а педагогическая – на улучшения образовательного процесса.

Но направленность – не единственные различия между диагностиками.

Рассмотрим основные различия между педагогической и психодиагностикой в таблице 1.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Таблица 1. Различия педагогической и психологической диагностики [4, с. 102]

Критерии для сравнения	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
1. Предмет изучения	Личность обучающегося	Личность обучающегося
2. Руководитель	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
3. Область изучения	Изменение качеств личности, которое происходит под действием педагогического процесса.	Индивидуально-психологические особенности детей.
4. Требования к диагностической среде	Ученик не изымается из обычной окружающей его среды.	Ребенок помещен в специально созданную среду.
5. Область применения	Изучение и внедрение результатов в образовательный процесс.	Изучение и создание рекомендаций.
6. Форма	Мониторинг (целенаправленная программа слежения за динамикой развития учащихся)	Мониторинг (целенаправленная программа слежения за динамикой развития учащихся)

Психологическую диагностику, как можно увидеть в таблице, осуществляет квалифицированный специалист (как правило, психолог), имеющий глубокие знания в данной сфере и умеющий их применять. А педагогическую диагностику проводит педагог.

Средствами психологической и педагогической диагностики являются различные методы, которые перекликаются и в той, и в другой сфере. Эти

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

методы следующие [4]: наблюдение, беседа (интервью), эксперимент, тестирование, анкетирование, контент-анализ, анализ документации и др.

Таким образом, роль психологической и педагогической диагностики в начальной школе велика, т.к. проводя ее систематично, соблюдая основные требования, можно диагностировать, например, проявление какого-либо психологического свойства личности ребенка, проблемы в формировании универсальных учебных действий и др.

Общее психолого-педагогическое сопровождение мониторинга развития ребенка должно выполняться всеми специалистами в соответствии с уровнем их профессиональной подготовки и компетенцией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» [Текст]: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016., №422н / Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Москва: 2016.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 29 декабря 2014г., №1643 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2014.
3. Ушинский, К. Д. Педагогическая антропология [Текст] / К.Д. Ушинский. – Москва: Юрайт, 2017. – 459 с.
4. Дудина, М. М. Основы психолого-педагогической диагностики [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. М. Дудина. – Электронные текстовые данные. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2017. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/67478742-M-m-dudina-f-t-hamatnurov-osnovy-psihologo-pedagoqicheskoy-diaqnostiki.html>. – Дата обращения: 27.02.19.