

Измайлова Светлана Александровна,

старший воспитатель,

МДОУ Суслонгерский детский сад «Лесная сказка»,

Звениговский район, п. Суслонгер, Республика Марий Эл

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются необходимость и актуальность проектирования в ДОО, способствующая расширению и углублению компетентности педагога, который сопровождает ребенка в процессе обучения, воспитания и социализации.

Ключевые слова: проектная деятельность, ДОО, ДОУ, инновационность, сформированность.

Ведущей характеристикой развития личности в современных социокультурных условиях, отличающихся нестабильностью и изменчивостью, является способность к проектной деятельности. На данном этапе проектная деятельность рассматривается как инновационная, поскольку она направлена на преобразование окружающих условий, опирается на научно обоснованную технологию, обладает возможностями совершенствования и развития.

Проектная деятельность становится средством развития и саморазвития личности в целом, выступая универсальным источником обучения, воспитания, творческого взаимодействия детей и взрослых.

Основываясь на идеях системного подхода, можно утверждать, что только целостность всех его компонентов и этапов ведет к качественному изменению системы, что порождает пересмотр устаревших форм, правил, ролей, способов обеспечения ее эффективности, стабильности и жизнеспособности. Формирование инновационной направленности предполагает

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

использование определенных критериев, позволяющих судить об эффективности того или иного нововведения и инновационности в детском саду:

- процесс изменений строится на основе исследовательской и проектной деятельности, в контексте реализации разработанной модели организации жизнедеятельности воспитанников, отличной от общепринятой;

- преобразования носят системный и целенаправленный характер на основе периодического анализа образовательной деятельности;

- изменения приводят к новому качественному уровню развития личности воспитанников.

Анализа готовности педагогического коллектива к работе в инновационном режиме показал незнание педагогов проектной методики и полное отсутствие умения по ней работать. Был выявлен ряд проблем:

- проблема педагогического проектирования связана с необходимостью в изменении отношения педагогов к собственному педагогическому опыту, к педагогической деятельности, к сформировавшимся годами стереотипам и традициям;

- низкий уровень проектной культуры, проявляющийся в неумении педагогов ДОУ работать по методу проектов.

На основе этого был разработан план работы по методическому сопровождению проектной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

Цель: создание учебно-методического комплекса по обучению педагогов ДОУ проектной деятельности.

Задачи:

- проведение диагностического анализа уровня развития проектной деятельности в ДОУ;

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

- подготовка методических рекомендаций по теме проекта;
- проведение презентации проектов.
-

№	Наименование мероприятия	Форма
1	Изучение эмоционального состояния коллектива	Анкетирование
2	Изучение уровня саморазвития педагогов	диагностика
3	Определение уровня методической подготовленности воспитателей	Диагностика
4	Определение уровня умений проектирования	Анкетирование
5	Проектирование в образовательной деятельности.	Консультации
6	Алгоритм разработки проектов, их структура	Мастер-класс
7	Основные требования к проектам	Консультации
8	Проектная деятельность в условиях ФГОС ДО	Круглый стол
9	Программа PowerPoint. Создание презентации проекта	Мастер-класс
10	Представление проектов	Защита

Это позволило педагогам по-новому взглянуть на проблему определения показателей уровня сформированности творческой среды на занятиях при проектировании образовательных процессов. Включение педагогического коллектива в исследовательскую деятельность – это условие для развития педагога как творческой личности, переключения его с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращения педагога в разработчика и автора инновационных методик обучения, развития, воспитания и средств, направленных на их реализацию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва, 2013.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

2. Киселева, Л.С., Данилова, Т.А., Лагода, Т.С., Зуйкова, М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: АРКТИ, 2006.
3. Миронова, Е.Е. Проектная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2012.
4. Шургина, С.А. Как создать проект. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2005.
5. Белая, К.Ю. Самообразование педагогов ДОУ / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя, 2007. – № 2.