

Игошина Надежда Михайловна

*профессор кафедры математики и информатики,
Новосибирский военный институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии России,
г. Новосибирск*

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация. В качестве одной из причин недостаточного уровня подготовки военных специалистов названо отношение к реализации междисциплинарных связей в системе военно-профессионального образования. Развитие профессиональных компетенций курсантов вуза будет оптимальным, если будет осуществляться на основе интеграции междисциплинарных знаний.

Ключевые слова: междисциплинарные связи, интеграция дисциплин, компетентностный подход, военное образование.

Современный этап развития российского образования характеризуется возросшей значимостью идеи междисциплинарных связей. Введение нового государственного стандарта высшего профессионального образования привело к существенным изменениям в структуре и содержании программ подготовки кадров. Увеличилось количество изучаемых дисциплин при сохранении общего числа часов, отведенных на подготовку специалиста. Поиски путей рационализации содержания изучаемого материала и методов его изучения все больше привлекают внимание педагогов, ученых и практиков к проблеме междисциплинарных связей, которые выступают как средство комплексного подхода к предметной системе обучения.

Для реализации междисциплинарных связей преподаватель должен понимать их роль в системе современного образования, знать основные принципы организации учебно-методической работы по применению

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

межпредметных связей в процессе обучения и иметь представление о формах, методах и средствах их реализации. При планировании междисциплинарных связей необходимо выявить ведущие положения и основные связеобразующие элементы изучаемой дисциплины, а также провести анализ содержания тем других дисциплин учебной программы с целью определения моментов пересечения их содержания с содержанием изучаемого предмета. Общность структурных компонентов учебных предметов и учебной деятельности служит источником междисциплинарных связей в процессе обучения. Следовательно, одно из условий реализации междисциплинарных связей – согласованное во времени изучение отдельных учебных предметов, при котором каждый из них опирается на одинаковую понятийную базу и создает условия для успешного усвоения понятий каждой из дисциплин.

Несмотря на то, что проблема междисциплинарных связей в науке достаточно исследована, такие исследователи как А.В. Усова, В.В. Завьялов, Д.Х. Рубинштейн и др. обращают внимание на то что, применительно к высшей школе, требуется ее дальнейшее разрешение.

Современные требования к качеству образования приводят к формированию новых запросов к компетенциям выпускника, и военные вузы как часть системы высшего образования не могут находиться в стороне от происходящих изменений. Отрыв изучения военно-специальных дисциплин от базисных дисциплин гуманитарного, математического и естественнонаучного цикла называется в качестве одной из причин недостаточного качества подготовки военных специалистов, и компетентностный подход в сфере военного образования предлагается рассматривать как стратегию междисциплинарного взаимодействия.

В диссертационных исследованиях, монографиях и статьях отмечается, что существующее противоречие между потребностями в использовании потенциала общетехнических, естественнонаучных, гуманитарных

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

дисциплин для формирования профессиональных компетенций и наличием методики, позволяющей интегрировать эти дисциплины с дисциплинами военно-профессионального цикла, наиболее успешно может быть разрешено при реализации в военном вузе комплексного интегративного подхода к образовательному процессу [1, 2, 5, 6].

Проблеме интеграции дисциплин в военном вузе и ее взаимосвязи с формированием профессиональных компетенций посвящены работы М.А. Варенцова, Л.Н. Бережновой, М.М. Гупалова, В.Ю. Новожилова, В.В. Синникова, А.В. Арсланова, Ю.В. Голубева, И.В. Иванова, Л.И. Лурье, В.Г. Лупырь, А.И. Щипина, И.П. Маклецова, Д.В. Литвина и др., в которых высказано предположение, что развитие профессиональных компетенций курсантов вуза будет оптимальным, если будет осуществляться на основе интеграции междисциплинарных знаний. Реализация связей общепрофессиональных дисциплин с военно-специальными дисциплинами в высших военных учебных заведениях должна основываться на анализе учебных планов и программ общеобразовательных и военно-специальных дисциплин, принципах отбора материала межпредметного характера, согласовании понятий и методов смежных дисциплин, организации взаимодействия разных дисциплин в проектной деятельности, ориентации преподавателей на применение комплексных форм организации обучения, организационном взаимодействии преподавателей смежных дисциплин [1, 3, 5, 6].

Отдельно отмечается роль информационных технологий в интегрировании знаний, применение которых обогащает содержание учебных дисциплин междисциплинарными методами исследования, в том числе использующими математический аппарат и компьютерное моделирование [1, 4]. Информатика из учебного предмета превращается в инструмент, который широко используется не только во всех сферах деятельности учебного заведения, но и в будущей профессиональной деятельности. Сегодня, обучая курсантов, надо учить их не просто пользоваться ПК, но и

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

четкому представлению о том, где они смогут применить полученные знания.

Под информационной подготовкой военного специалиста понимается обязательная составляющая образовательного процесса, направленная на подготовку специалиста, способного эффективно использовать новые информационные технологии для решения практических задач управления войсками и оружием в повседневной деятельности и боевой обстановке. Задачи, стоящие перед современным офицером все более имеют отношение к получению и обработке информации. Однако анализ научных исследований и практика преподавания показывает, что существенным пробелом в подготовке будущих офицеров остается их недостаточный профессионализм в области использования информационных и коммуникационных технологий.

Преподавание информатики в военных вузах войск национальной гвардии РФ имеет особенности, состоящие в том, что учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» изучается в течение 110 часов аудиторных занятий, и в учебном плане вуза отсутствуют дисциплины, позволяющие трансформировать информационные знания в практические профессиональные знания и навыки. Кроме того, информатика изучается на первом курсе, когда профессиональных знаний еще недостаточно, и курсантам сложно представить области применения приобретенных знаний в военно-специальных дисциплинах, изучаемых на старших курсах.

С этой позиции желательно при составлении тематических планов подготовки курсантов разрабатывать общие темы, объединяющие преподавание дисциплин, в которых возможно активное применение элементов информатики. Межпредметные связи позволят курсантам углубленно изучать материал по каждому предмету, осознавая практическое применение полученных знаний.

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Следовательно, реализация междисциплинарных связей в военном вузе признается важным фактором совершенствования процесса обучения и формирования профессиональных компетенций. Они стимулируют лучшее усвоение материала, способствуют развитию мышления, повышают интерес к предмету, влияют на повышение качества знаний, формируют умение использовать учебную литературу, анализировать, сопоставлять факты из различных областей знаний, являются стимулом коммуникативной и познавательной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бережнова Л.Н., Гупалов М.М., Новожилов В.Ю. Стратегии междисциплинарности в военном вузе как условие самообразования курсантов // Вестник СПб Пб университета МВД России. – 2012. – № 4(56). – С. 173-178.
2. Биркун Н.И. Реализация межпредметных связей при изучении общепрофессиональных дисциплин в военном вузе: автореферат дис. ... к. пед. н. – Орел, 2007.
3. Варенцов М. А. Развитие профессиональных компетенции курсантов вузов внутренних войск МВД России на основе интеграции междисциплинарных знаний: автореферат дис. ... к. пед. н. – Санкт-Петербург, 2015.
4. Иванов И. В. Формирование у курсантов ИКТ-компетенций средствами междисциплинарных связей автоматизированных комплексов: автореферат дис. ... к. пед. н. – Санкт-Петербург, 2014.
5. Николаева И. Б. Реализация межпредметных связей курса физики с общепрофессиональными и специальными дисциплинами в военном вузе: дис. ... к. пед. н. – Челябинск, 1999. – 194 с.
6. Шаранов А. В. Формирование инженерной компетентности курсантов военных инженерных вузов при интеграции общетехнических и профессиональных дисциплин: автореферат дис. ... к. пед. н. – Москва, 2014.