

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Губанова Ирина Владимировна,

воспитатель,

ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат»,

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл,

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация. В данной статье представлен анализ эффективности применения методов и приемов, способствующих формированию коммуникативных компетенций у учащихся с нарушениями зрения. Актуальный практический опыт, представленный в статье, может быть полезен при проведении коррекционной работы с учащимися с нарушениями зрения.

Ключевые слова: учащиеся с нарушениями зрения, коммуникативные компетенции, экстернальные и интернальные коммуникативные компетенции.

Среди многообразия проблем современной тифлопсихологии и тифлопедагогики вопросы общения остаются интересными и важными. Интерес к ним в последние годы возрастает, что обусловлено как дальнейшим развитием наук о человеке, так и запросами социальной практики.

В связи с этим, представляется важным формирование у детей с нарушениями зрения экстернальных и интернальных коммуникативных компетенций.

В числе наиболее значимых методов и приемов, обеспечивающих коррекцию коммуникативной сферы, необходимо отметить: социальное проектирование, проведение открытых мероприятий, тренинги.

1. Цель социального проекта «Если с другом вышел в путь...» заключается в создании условий для организации социального общения и совместной

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

творческой деятельности детей-сирот с нарушениями зрения и учащихся разных школ способствовал коррекции экстернальных и интернальных коммуникативных компетенций данной категории учащихся.

Доминирующим направлением проектной деятельности является «Общение», так как в его рамках осуществляется максимальная степень коррекции коммуникативной сферы учащихся с нарушением зрения. При реализации данного направления проведены следующие акции: «Арбузник», «Веснушки», «Большое кино», «Рождественские посиделки», «Поговорим о дружбе», «Мир, в котором мы живем», «Я тебя понимаю».

Следующее направление - «Забота». Сущность данного направления состоит в организации посильной помощи социально незащищенным слоям населения: больным детям, воспитанникам дома ребенка, пожилым людям из дома для престарелых. В рамках данного направления проведены акции: «Теплый день», «Старость в радость», «Отцы и дети», «Ведь так не бывает на свете, чтоб были потеряны дети!».

Значимыми направлениями являются «Труд» и «Спорт», при реализации которых акцент делается на взаимодействие волонтеров с учащимися. Максимальный коррекционный эффект достигается относительно экстернальных коммуникативных компетенций и расширения общей коммуникативной сети для каждого обучающегося.

2. Проведение тематических мероприятий имеет практический характер и позволяет в максимальной степени актуализировать деятельность по коррекции основных коммуникативных компетенций у учащихся с нарушением зрения. Целесообразно проведение мероприятий, имеющих четырехкомпонентную структуру: интерактивная беседа, мини-лекция, практикум, рефлексия. В рамках каждого компонента осуществляется коррекция определенных

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

компетенций: умение договариваться, поиск позитивных межличностных качеств, навыки межличностного взаимодействия.

а). В процессе подготовки мероприятий целесообразно четко дифференцировать в их структуре теоретические и практические компоненты.

При этом практическую часть следует организовать таким образом, чтобы максимальный коррекционный эффект достигался относительно блока тех коммуникативных навыков, которые были обозначены как проблемные в ходе анализа данных, полученных на диагностическом этапе.

б). Оптимальная пролонгация теоретического компонента должна составлять 15 минут, практического – 25 минут. Более длительный период реализации практической части позволяет интериоризировать полученные академические компетенции в реальный коммуникативный процесс.

в). При работе с учащимися, имеющими зрительную патологию, целесообразно вербализировать игровые моменты и использовать систему дидактических карточек, выполненных на основе рельефно точечного и укрупненного плоскочечатного шрифта.

3. Проведение тренингов позволяет на практике актуализировать деятельность по коррекции основных коммуникативных компетенций учащихся со сложной структурой дефекта.

а). Оптимальная пролонгированность психологического тренинга не должна превышать 40 минут, поскольку учащиеся с ограниченными возможностями здоровья способны воспринять достаточно ограниченный объем информации, которую необходимо дублировать и закреплять.

б). В процессе организации тренинга следует акцентировать внимание на невербальных коммуникативных средствах. Это позволяет добиться существенного коррекционного эффекта относительно экстралингвистического компонента коммуникативной сферы.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

в). Периодичность проведения тренингов должна составлять не менее одного раза в неделю. Это обуславливается возможностью регулярного дублирования информации и закрепления коммуникативных навыков, способствующих

Таким образом, в рамках практической деятельности нами были адаптированы наиболее эффективные направления коррекционной работы относительно базовых коммуникативных компетенций у учащихся с нарушениями зрения. К их числу целесообразно отнести: элементы социального проектирования, внеклассные мероприятия, психологические тренинги.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денискина В. З. *Учимся улыбаться* / В.З. Денискина. – М., 2008.
2. Денискина В. З. *Формирование неречевых средств общения у детей с нарушением зрения* Евмененко Е.В., Трущелева А.В. *Психология лиц с нарушением зрения: Учебно-методическое пособие.* – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008.
3. Литвак А.Г. *Психология слепых и слабовидящих.* – СПб., 2006.
4. Солнцева Л.И. *Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии // Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/ Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калининова.* – М., 2001.
5. Ефимова Н. С. *Психология общения.* – М.:ИНФРА, 2009.