

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Груздева Ирина Алексеевна,

учитель-логопед,

МБОУ «СОШ № 64»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОГЛАСОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ»

Аннотация. Проблема изучения и коррекции специфических нарушений письменной речи у детей является одной из самых актуальных задач логопедии. Аграмматическая форма дисграфии появляется у детей на почве общего недоразвития речи. При аграмматической форме дисграфии отмечаются трудности в построении сложных предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении.

Ключевые слова: особенности письма, аграмматическая форма дисграфии, развитие навыков согласования прилагательных с существительными, сложные синтаксические конструкции, неправильное употребление падежных окончаний.

Irina A. Gruzdeva,

teacher-logopedist,

MBEI «Secondary school № 64»,

Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia

LOGOPEDIC LESSONS ON THE THEME «DEVELOPING THE SKILLS OF ADJECTIVES AND NOUNS MATCHING UP »

Abstract. The problem of studying and correcting specific violations of writing in children is one of the most urgent tasks of speech therapy. Ungrammatical form of dysgraphia appears in children on the basis of general underdevelopment of speech. Ungrammatical form of dysgraphia specifies difficulties in constructing

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

complex sentences, omissions of the sentence, breaking the sequence of words in a sentence.

Key words: *writing features, ungrammatical form of dysgraphia, the development of adjectives with nouns matching up skills, complex syntax, wrong use of case-ending.*

В ходе проведения логопедического занятия можно обозначить следующие цели и задачи: закрепление знаний детей об имени прилагательном, навыков согласования прилагательных с существительными, устранение аграмматизма в устной речи, закрепление правильного употребления притяжательных прилагательных.

Ход занятия

I. Оргмомент

1. Закрепление правильного употребления притяжательных прилагательных.

Логопед: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, кто-то шел перед нами и оставил следы. Кто это мог быть? Логопед выставляет на доску пособие «Следы», на котором изображены следы разных животных: медведя, коровы, кошки, лошади. Если дети затрудняются в ответах, логопед выставляет изображения этих животных.

2. Подбор признаков к предметам.

Логопед: Посмотрите на картинки, на которых изображены животные и подберите признаки к словам, ответив на вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ? 3. Сформулировать тему занятия и записать ее на доске. Логопед: тема нашего занятия: «Путешествие в Бумажную страну».

II. Основная часть

1. Обогащение словаря предметов. Подбор предметов к исходному признаку.

Логопед: Прочитайте слова-признаки, записанные на доске, и подберите к ним слова-предметы.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2. Развитие слухового внимания.

Логопед: Вы, наверное, уже догадались, что мы оказались в Бумажной стране, где все сделано из бумаги. Послушайте загадки Бумажных человечков и выпишите из загадок все слова-признаки (работа на доске). [3, С. 105]

3. Развитие зрительного восприятия. Закрепление знаний о цвете предмета.

Логопед: Ребята, скажите какие полоски можно объединить в группы. Назовите получившиеся группы слов.

4. Закрепление навыков словообразования.

Физминутка.

Логопед: В Бумажной стране жители прекрасно умеют делать поделки из бумаги – оригами и аппликации. Сегодня они хотят вас научить этому ремеслу.

Дети выполняют вместе с логопедом игрушки из бумаги методом оригами.

5. Работа на уровне предложения.

Ребята, перед вами представлены четыре предложения. В каждом из которых пропущено слово-признак. Вы должны записать это предложение, вставить пропущенное слово, а так же найти в этом предложении слово-предмет, определить его род и число. [3, С. 106].

6. Работа на уровне текста.

Логопед: Послушайте все предложения еще раз и скажите, что это? Был осенний день. По небу плыли серые облака. Высоко в небе кружились последние ласточки. Со свистом неслись быстрые стрижи. (Текст.) Правильно, это текст. Назовите слова, обозначающие признаки предметов.

III. Итог занятия.

Логопед: Расскажите все, что вы знаете о словах-признаках. Рефлексия. Ребята, вспомните, что на занятии вам понравилось и запомнилось, больше всего? Какое задание или игра были для вас наиболее интересными? Выбери-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

те понравившийся, запомнившийся, наиболее удачный этап занятия, прикрепив к нему наклейку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Е. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2004.*
- 2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998.*
- 3. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда/ Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Гном, 2014. – 128 с.*