

# *Азбука образовательного пространства*

**Гилёва Ольга Сергеевна,**

*учитель математики,*

*Ямальская школа-интернат имени Василия Давыдова,*

*с. Яр-Сале, Ямальский район, Россия*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ**

***Аннотация.** Статья посвящена описанию опыта работы по формированию читательской грамотности на уроках математики при подготовке к основному государственному экзамену. Основное внимание автор акцентирует на умение видеть в каждом математическом задании подсказку, которая приведет к верному нахождению ответа на поставленный вопрос задачи. Данная статья рекомендована к прочтению учителям I, II, III ступени образования, а также будет полезна родителям учащихся.*

***Ключевые слова:** читательская грамотность на уроках математики, умственное развитие.*

Одни читают основательно, другие – поверхностно...

Каким сегодня предстает перед нами «читательский» мир? Пожалуй, на этот вопрос не сразу и ответишь. Но одно можно точно сказать, наблюдая за обучающимися, велика проблема читательской грамотности среди молодого поколения.

Изучив понятие «читательская грамотность» [1], можно сделать определенный вывод: для того, чтобы взять за основу чтение, как основной вид учебной деятельности в школе, у каждого выпускника школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

Чтение, работа с информацией и логическое мышление – это и есть фундамент умственного развития, универсальный навык, без которого не возможен

## *Азбука образовательного пространства*

рост личности, а, следовательно, и общества в целом. Сегодня большинство читателей (абсолютно не важно, какой объем текста в обработке) предпочитают книге смартфон, компьютер, планшет, ноутбук и т.п., - одним словом, девайсы. И как результат нововведениям, школьники не любят, и не желают читать. Их, скорее всего, привлекают цветные быстроменяющиеся картинки, минимум текста и максимум иллюстраций.

Не умеючи читать внимательно и не видеть смысл написанного в тексте, приводит к опустошению внутреннего мира, к пусто говорению, к тому, что приходится наблюдать ежедневно на улицах, в магазинах, в коридорах школы. Причем данная проблема, как правило, начинается со взрослых, именно с тех, кто несет ответственность за ребенка.

Как «заставить» полюбить читать детей? Что для этого придумать? Ответ, как я считаю, прост - «заразить» ребенка своим положительным примером.

Чтение – открытая дверь ко всем учебным предметам в школе. И математика тому не исключение. Математика – точная наука. Не существует возможности ответить на вопрос задачи двойко: «Может этот ответ, а может быть и другой. Что придумаю, то и напишу». Математика требует от каждого, кто занимается ею, сосредоточенности, собранности, логичности, настроенности, внимательности. Ведь в тексте каждой задаче имеется ответ на поставленный вопрос, стоит только логически поразмышлять и найти все подсказки.

При подготовке обучающихся к основному государственному экзамену (ОГЭ) особое внимание следует уделять так называемым подсказкам в тексте. Причем, подсказки видят только внимательные и правильно настроенные к выполнению задания учащиеся. Продемонстрирую на конкретных примерах. Задания образовательного портала «РЕШУ ОГЭ»[2] для подготовки к экзаменам по математике (<https://oge.sdamgia.ru>).

*Задание 5 № 322188. При работе фонарика батарейка постепенно разряжается, и напряжение в электрической цепи фонарика падает. На графике показана зависимость напряжения в цепи от времени работы фонарика. На*

## Азбука образовательного пространства

горизонтальной оси отмечается время работы фонарика в часах, на вертикальной оси — напряжение в вольтах. Определите по рисунку 1, на сколько вольт упадет напряжение за первые 6 часов работы фонарика.

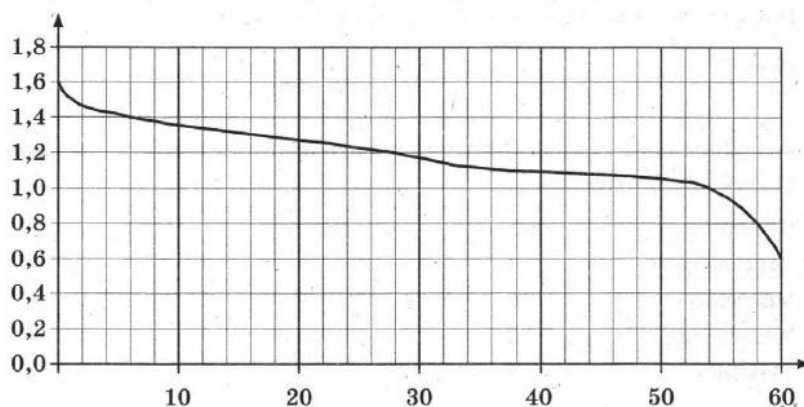


Рис.1

При выполнении данного задания, учащиеся (буду говорить только о тех, кто допускает ошибки) прочитав текст, не видят предлог «на». В результате записывают в ответ 1,4. Это невнимательность! Прочитали одно, а увидели в тексте другое. Просто перечитывать необходимо несколько раз, стараясь правильно читать слова. Не торопитесь и вникать в смысл задачи. Решение задания 5 № [322188](#): надо найти разницу:  $1,6 - 1,4 = 0,2$ .

*Задание 6 № [137381](#). Решите уравнение  $x^2 - x - 6 = 0$ . Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.*

Типичное задание с подсказкой: «Если корней несколько...». Рассуждая и теоретически обосновывая тот факт, что квадратное уравнение может иметь не более двух вещественных корней в зависимости от значения дискриминанта, и, учитывая подсказку, приходим к выводу о том, что решением данного уравнения являются два корня.

Приведу еще задания с подсказками.

*Задание 8 № [325289](#). На диаграмме показано содержание питательных веществ в молочном шоколаде. Определите по диаграмме, содержание каких веществ преобладает.*

## Азбука образовательного пространства

\*-к прочему относятся вода, витамины  
и минеральные вещества.

- 1) жиры
- 2) белки
- 3) углеводы
- 4) прочее



В ответе запишите номер выбранного утверждения.

Явная подсказка в последнем предложении задания, - «...запишите номер...» (единственное число), значит, только один вариант ответа будет! Редко, но бывают опечатки в заданиях, я прошу учеников все варианты просматривать. Хотелось бы надеется, что в экзаменационных материалах опечаток не будет.

Аналогично, при выполнении задания №20 – выбор геометрических утверждений.

Задание 20 № 67. Укажите номера верных утверждений.

- 1) Если два угла одного треугольника равны двум углам другого треугольника, то такие треугольники подобны.
- 2) Вертикальные углы равны.
- 3) Любая биссектриса равнобедренного треугольника является его медианой.

Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

Подсказка в первом предложении, - «Укажите номера...» (множественное число), следовательно, выбор должен выпасть на два утверждения (в №20 более двух верных ответов не бывает, если вдруг не произойдут какие-либо изменения в будущем).

Задание 20 № 348369. Какое из следующих утверждений верно?

1. Все углы ромба равны.
2. Если стороны одного четырёхугольника соответственно равны сторонам другого четырёхугольника, то такие четырёхугольники равны.

## *Азбука образовательного пространства*

3. *Через любую точку, лежащую вне окружности, можно провести две касательные к этой окружности.*

*В ответ запишите номер выбранного утверждения.*

Подсказка в первом предложении, - «Какое из ... верно» (единственное число), значит, выбрать надо только одно утверждение.

Если каждый из нас будет внимательно относиться ко всему, что его окружает и видеть очевидное (подсказки), то многое в жизни станет проще и понятнее. Неразрешимые проблемы станут легко решаемыми, а конфликты, возможно, будет нейтрализовать. Главное, начинать с самого себя!

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2009 г.) Читательская грамотность российских учащихся 15-летнего возраста. [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ст.: [http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09\\_res.html](http://www.centeroko.ru/pisa09/pisa09_res.html) (дата обращения: 16.01.2019).*
- 2. Образовательный портал «Решу ОГЭ»: математика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ст.: <https://oge.sdangia.ru> (дата обращения: 16.01.2019).*