

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Елагина Елена Сергеевна,*

*учитель-логопед,*

*МАДОУ д/с комбинированного вида №10 «Аленький цветочек»,  
городского округа Ступино Московской области*

### ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

*Аннотация.* В статье описывается методика проведения логопедического занятия по совершенствованию звукопроизношения по теме «Звуки Д-ДЬ». На занятии дети учатся выделять звуки Д-ДЬ в словах.

*Ключевые слова:* звукопроизношение, дети с тяжелыми нарушениями речи.

*Elena S. Elagina,*

*teacher-logopedist,*

*МАРЕР Kindergarten №10 of combined type «Alenkij tsvetochek»,  
Stupino, Moscow region*

### SPEECH THERAPY LESSON FOR IMPROVING SOUND PRONUNCIATION IN CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

*Abstract.* The article describes the method of speech therapy classes to improve sound pronunciation on the topic «Sounds of D-D'». In the classroom, children learn to highlight the sounds D-D' in words.

*Key words:* sound pronunciation, children with severe speech disorders.

Цель проведения данного логопедического занятия – автоматизация звуков Д-ДЬ в слогах и словах.

Задачи:

- воспитывать интерес к занятию;

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- закрепить навыки деления слов на слоги;
- закрепить умение определять место звука в слове;
- учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- развивать фонематический слух, внимание, память.

**Оборудование:** предметные картинки (дом, звезда, дедушка, девочка, карандаш, бегемот, бант, диван, дыня, садик); звуки Д-ДЬ; кружочки синий и зеленый.

### Ход организованной образовательной деятельности

#### Организационный момент

**Логопед.** Ребята, вспомните, с какими звуками мы познакомились?

**Дети.** Звуки **Б** и **Б'**.

**Логопед.** Назовите мне слова со звукам **Б** или **Б'**, где есть 1 слог (бант, бок, бинт, болт, ...), где есть 2 слога (батон, белка, банан, банка, ...), где 3 слога (бегемот, бабочка, работа, кубики, баранки, ...). Ответы детей

**Логопед.** С какой буквой мы познакомились? С буквой **Б**. Назовите мне слова, чтобы буква **Б** была в начале слова... В середине... (*работа, азбука, верба*).

Ребята, сегодня у нас с вами новая тема, но сначала я вам загадаю загадку:

Белый столб стоит на крыше

И растет все выше, выше.

Вот дорос он до небес –

И исчез. (*Дым*)

На какой звук начинается слово дым?

**Дети.** На звук **Д**.

**Логопед.** Как мы с вами произносим звук **Д**: губки свободны; зубки сближены, но не сомкнуты; язычок стучит кончиком за верхними зубками; горлышко «работает».



## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

б) выбрать картинки, в названиях которых есть звук Д;

в) выбрать картинки, в названиях которых есть звук ДЬ.

*(Ребенок подходит к доске и убирает лишние картинки).*

### **Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом**

Сейчас мы поиграем в игру. Я называю слово, а вы мне его называете ласково:

дом – домик дождь - дождик

дым – дымок друг - дружок

холод – холодок сад - садик

день – денек дети – детки

след – следок дуб – дубок

Молодцы.

**Итог.** С каким звуком мы сегодня познакомились?

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.*
- 2. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1,2,3. – М.: Гном, 2014.*
- 3. Кузнецова Е.В, Тихонова И.А Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: Сфера, 2009. – 128 с.*