

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Дмитерко Надежда Семеновна,*

*воспитатель, старший преподаватель,*

*ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет*

*имени М.В. Ломоносова», г. Архангельск, Россия*

### РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ДОО

*Аннотация.* Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования в ДОО, важная роль принадлежит личности педагога. Решение задач психолого-педагогического сопровождения в условиях ДОО обеспечивает дальнейший профессиональный рост и развитие каждого педагога.

*Ключевые слова:* сопровождение, профессиональное развитие, саморазвитие, психологическая помощь.

*Nadezhda S. Dmiterko,*

*educator, senior teacher,*

*FSAEI HVE «Northern (Arctic) Federal University*

*named after M.V. Lomonosov»,*

*Arkhangelsk, Russia*

### SOLUTION OF TASKS OF TEACHERS' PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT IN THE CONTEXT OF PEE

*Abstract.* Among the factors affecting the effectiveness and quality of education in the PEE, an important role belongs to the personality of the teacher. The solution of tasks of psychological and pedagogical support in the conditions of PEE provides further professional growth and development of each teacher.

*Key words:* support, professional development, self-development, psychological support.

Реализации поставленных задач по вопросу психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОО способствует применение следующих мето-

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

дов: анализ, изучение, обобщение и систематизация информационных источников по проблеме психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования, наблюдение, изучение результативности образовательной деятельности ДОО и педагогической деятельности воспитателей ДОО, экспертная оценка, проектная деятельность, моделирование.

Поставив перед собой цели и задачи, мы осознаем, что в первую очередь необходимо познакомиться с понятием «сопровождение». Этимологически понятие сопровождение близко к таким понятиям, как содействие, совместное передвижение, помощь одного человека другому в преодолении трудностей.

Впервые понятие «сопровождения» как новой образовательной технологии прозвучало в работах Е.И. Казаковой и М.Р. Битяновой. Исходным, для формирования теории и практики комплексного сопровождения становится личностно-ориентированный подход, где важнейшее положение – приоритет опоры на внутренний потенциал развития субъекта.

В сопровождении, как в разворачивающемся во времени процессе, можно выделить три основных компонента: диагностика (отслеживание), служащая основой для постановки целей; отбор и применение методических средств; анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы [2].

Например, диагностика готовности педагогов ДОО к реализации требований ФГОС является составной частью системы сопровождения педагогического коллектива: анализ профессиональных затруднений, информирование педагогов о существовании проблем и причин их возникновения.

В целях преодоления профессиональных затруднений педагогов базовой ДОО нами была разработана Программа саморазвития, цель которой способствовать развитию у педагогов навыков самоанализа и профессиональной рефлексии.

В ходе реализации задач Программы профессионального саморазвития

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

каждый воспитатель осуществляет самодиагностику готовности к саморазвитию; анализирует свои педагогические возможности, творческий потенциал; самостоятельно разрабатывает и реализовывает стратегию профессионального саморазвития; обобщает свой педагогический опыт для выявления возможных трудностей и перспектив дальнейшей деятельности.

Представленная нами Программа саморазвития становится частью системы психолог-педагогического сопровождения педагогического коллектива: разработка индивидуального маршрута профессионального развития, планирование работы по повышению квалификации кадров в ДОО, разработка портфолио педагога как средства обобщения опыта и оценки его профессиональной компетентности.

Разработку портфолио педагога можно назвать одним из ориентиров качественного обновления оценки педагогического процесса и инструментом, оптимизирующим самооценочную деятельность педагога в межаттестационный период.

Оценка качества образовательного процесса невозможна без осознания сути профессиональной деятельности педагога, отражение которой нашлось в профстандарте.

Следовательно, перед администрацией ДОО стоит большая работа по оказанию помощи воспитателям по осмыслению и доведению их квалификации до уровня требований профстандарта [1].

В этой связи важно освоить методику самооценки, цель которой определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень. Полученные результаты, важно использовать в дальнейшей методической работе по психолого-педагогическому сопровождению педагогов в ДОО по развитию уровня их профессиональной компетентности.

Интенсивное развитие теории и практики психолого-педагогического

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

сопровождения в последние годы связано с расширением представлений о возможных рисках в профессиональной деятельности педагогов, увеличении частоты возникновения негативных эмоциональных переживаний и стрессовых реакций, что ведет к снижению удовлетворенности трудом, к деформации личностных и характерологических качеств человека. Отсюда возникает необходимость в организации психолого-педагогического сопровождения педагогов ДОО по проблемам преодоления стресса и эмоционального выгорания.

На данном этапе, основываясь на рекомендациях психологов, в программу сопровождения включаем теоретическую часть (информирование о проблеме) и практическую часть (построении занятий с участием психолога по психопрофилактике стрессов и оптимизации функциональных состояний педагогов: релаксация, аутотренинг, психокоррекция, медитация, мотивация). Действенными формами психологической помощи являются коучинг и тренинг.

Считаем, что итогом проведенной работы, может стать разработка модели психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования.

В сфере современных изменений в образовательном процессе базового ДОО актуальна разработка и дальнейшая апробация модели психолого-педагогического сопровождения воспитателей по подготовке к реализации технологии Монтессори в ДОО.

Модель психолого-педагогического сопровождения воспитателей по подготовке к реализации технологии Монтессори представляет собой систему, включающую два блока: блок 1 – «Система управления», состоящий из цели, принципов, функций и методов управления, и блок 2 – «Система подготовки воспитателей к реализации технологии Монтессори», включающий в себя цели, содержание, этапы, формы, методы, структуру и результата подготовки.

Задачи управления подготовкой воспитателей к реализации технологии

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Монтессори в ДОО следующие:

- организация психологического сопровождения процесса обучения;
- организация рефлексии участниками процесса обучения;
- организация мониторинга качества образования, задача которого отслеживать ход и результаты профессиональной подготовки педагогов;
- организация прогнозирования результатов образования, создание модели специалиста – Монтессори-педагога, разработка критериев качества обучения, механизмов оценки критериев качества образования;
- организация разработки учебной программы, включающей в себя активные формы обучения, инновационные технологии;
- организация деятельности по изучению и формулированию социального заказа со стороны потребителей образовательных услуг.

На наш взгляд, реализация представленной модели психолого-педагогического сопровождения воспитателей по подготовке к реализации технологии Монтессори будет благоприятствовать совершенствованию процессов повышения профессиональной компетентности педагогов и развитию ДОО в целом.

Таким образом, решение задач психолого-педагогического сопровождения ориентировано на педагогов с целью обеспечения внутренней личностной культуры посредством диагностики, коррекции, просвещения, консультирования, развития, профилактики.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://минобрнауки.рф/> (Дата обращения: 09.03.2019)*
2. *Солдатенкова А.Ю. Психологическое сопровождение педагога с различной степенью эмоционального выгорания. Начальное общее образование в меняющемся мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Архангельск: КИРА, 2014. – 251 с.*