

Байбулатова Анфиса Нурисламовна,

*учитель-дефектолог,
МБДОУ «ДС «Непоседы»,
г. Муравленко, ЯНАО, Россия*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
ДЛЯ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ (ДЛЯ ДЕТЕЙ С 4-5 ЛЕТ С ТНР)**

Аннотация. В статье описывается программа, направленная на создание и реализацию системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет с ТНР на более ранних этапах развития. Описана коррекционно-развивающая система, обеспечивающая полноценное овладение фонетико-фонематическим строем, лексико-грамматическими категориями языка, развитием связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в будущем, а также его социализации.

Ключевые слова: дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети - инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), нарушения, отклонения развития, особые образовательные потребности, помощь, индивидуальные особенности, особые образовательные потребности, коррекционно-развивающая работа.

Anfisa N. Bajbulatova,

*teacher- speech pathologist,
МБПЕИ «Kindergarten « Neposedy»,
Muravlenko, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug, Russia*

**WORK PROGRAM OF TEACHER-SPEECH LOGOPEDIST
FOR THE MIDDLE GROUP OF THE COMPENSATING
ORIENTATION (FOR 4-5 YEARS CHILDREN WITH WITH SEVERE
SPEECH DISORDERS)**

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Abstract. *The article describes a program aimed at creating and implementing a system of correctional and developmental work in the group of compensating orientation for preschoolers of 4-5 years with severe speech disorders at earlier stages of development. The article describes the correctional-developing system that provides a full mastery of phonetic-phonemic system, lexical-grammatical categories of language, the development of related speech, which causes the formation of communicative abilities, speech and General mental development of a preschooler with speech pathology, as the basis for successful mastery of reading and writing in the future, as well as their socialization.*

Keywords: *children with severe speech disorders, disabled children, children with disabilities, disorders, developmental disabilities, special educational needs, assistance, individual characteristics, special educational needs, correctional and developmental work.*

Речь играет огромную роль в психическом развитии ребенка, в развитии мышления и в психической деятельности в целом. Включение речи в познавательную деятельность перестраивает основные психические процессы. Такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция развиваются и совершенствуются по мере овладения речью. Недоразвитие речи приводит к отклонениям в развитии познавательной деятельности, которые могут касаться различных ее сторон: зрительного и слухового восприятия (на уровне фонематических процессов), мыслительной и мнестической деятельности, психомоторики.

Таким образом, овладение речью – индивидуальный процесс, который зависит от многих факторов. Причинами отставания в развитии речи могут быть патология течения беременности и родов, действие генетических факторов, поражение органа слуха, общее отставание в психическом развитии ребенка, факторы социальной депривации (недостаточное общение и воспитание).

Однажды возникнув, сами по себе речевые нарушения не исчезают, и при отсутствии специально организованной коррекционной логопедической

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

работы могут отрицательно сказаться на дальнейшем развитии ребенка. В связи с этим возникает необходимость раннего выявления, комплексной диагностики и оказания своевременной коррекции нарушений развития речи у детей, что является для нашего образовательного учреждения актуальной.

Данная рабочая Программа является нормативным документом, характеризующим систему организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста в «МБДОУ «ДС «Непоседы» г. Муравленко, ЯНАО. Срок реализации 1 год.

Цель программы - создание и реализация системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей среднего дошкольного возраста 4 - 5 лет с ТНР на более ранних этапах развития.

Задачи рабочей программы:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- формирование фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- формирование психологической готовности к обучению в школе, что обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Планирование коррекционно-развивающей деятельности в средней и группе компенсирующей направленности составлено на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. и основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Непоседы», разработанной на основе программы «От рождения до школы».

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ППк); возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа направлена на обеспечение комплексного коррекционно-развивающего сопровождения детей с ТНР; оказание воспитанникам квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе организации разнообразных видов детской деятельности в соответствии с направлениями - «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-личностное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Совместная работа всех участников образовательного процесса отражена во всех пяти образовательных областях. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и усилий воспитателей, специалистов и семей воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2016.*
- 2. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.*
- 3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – СПб., 2000.*
- 5. Бадалян Л.О. Невропатология. – М.: Академия, 2000. – 382 с.*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6. Баттерворт Дж., Харрис М. *Принципы психологии развития: пер. с англ.* – М.: Когито-Центр, 2000. – 350 с.
7. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. *Логопедия. 3-е изд.* – М.: Владос, 1999. – 678 с.
8. Левина Р. Е. *Основы теории и практики логопедии.* – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.
9. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. *Основы логопедии.* – М.: Просвещение, 1989. 221 с.
10. *Ранняя диагностика нарушений развития речи. Особенности речевого развития у детей с последствиями перинатальной патологии нервной системы». Клинические рекомендации под редакцией академика РАН Н.Н. Володина и академика РАО В.М. Шкловского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: (https://minzdrav.gov-murman.ru/documents/poryadki-okazaniya-meditsinskoypomoshchi/Diagnostika_razvitiya_rechi.pdf)*