

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Мочалова Надежда Петровна,

учитель начальных классов,

МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Кокшайск»,

Звениговский район, РМЭ

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Проблема развития связной речи младших школьников всегда актуальна в методике преподавания. В статье приведены примеры упражнений, способствующих развитию у детей умения слушать друг друга и строить высказывания.

Ключевые слова: развитие речи, слово, упражнение, предложение.

Развитие речи – одна из важнейших и наиболее сложных задач начального обучения, поэтому задача учителя систематически проводить работу по развитию речи на уроках. Содержание работы по развитию речи включает: обогащение словарного запаса, овладение нормами устной и письменной речи, обучение построению предложения и текста.

Упражнения, направленные на развитие устной речи, способствуют формированию комплекса речевых умений: умения правильно и точно воспринимать чужую речь, передавать её содержание, создавать свой текст.

Развитие связной речи можно проводить на основе следующих упражнений во время уроков или во внеурочной деятельности.

1. Учитель произносит предложение – дети осмысливают его, учитель повторяет предложение – учащиеся запоминают его, а затем сокращают предложение последовательно, произвольно, но сохраняя основное содержание, например:

Оля читает бабушке интересную книгу.

Оля читает бабушке книгу.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Оля читает бабушке.

Оля читает.

Завершается работа ответом на вопрос: что изменялось, когда предложение сокращалось?

Далее это упражнение проводится как игра. В условие игры входит правило: сокращать предложение можно последовательно или на то количество слов, которое определяют участники игры.

2. Учитель произносит предложение и предлагает детям изменить порядок слов. В результате работы выясняется, что и как в этом случае изменяется. Дети учатся выразительно произносить предложение, изменяя логическое ударение, уточняя смысл, например:

Сегодня утром Маша пошла в школу.

Маша сегодня утром пошла в школу.

Утром сегодня пошла Маша в школу.

Пошла Маша сегодня утром в школу.

В школу пошла сегодня утром Маша.

На основе этого упражнения проводится игра «Такое одинаковое и разное предложение».

Учащиеся составляют предложения и предлагают свои варианты. Выигрывает тот, кто сможет составить больше вариантов и продемонстрирует умение выразительно произносить фразу.

3. Учитель предлагает детям прослушать предложение и повторить его, заменив в нём только одно слово, например:

Дети пришли из школы.

Ребята пришли из школы.

Мальчики пришли из школы.

Ученики пришли из школы.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Девочки пришли из школы.

Сыновья пришли из школы.

Данное упражнение вырабатывает умение быть внимательным к содержанию высказывания, готовит к сознательному восприятию текста и к пересказам.

4. Дети слушают предложения и определяют: может ли в действительности быть то, что описано? Если да, то когда и где это может происходить? Если описанного не может быть, то надо доказательно объяснить, что это небыль или несуразица, например:

Выпал снег, Алёша вышел загорать.

Мальчики поехали в лес на лыжах, чтобы собирать землянику.

Лягушка раскрыла зонтик, потому что пошёл дождь.

Данное упражнение нацелено на развитие внимания к тексту, сознательное освоение читаемого, умение точно в соответствии с замыслом построить высказывание, осмысленно употребляя то или иное слово.

Можно организовать игру «Различай были и небылицы, замечай несуразицы». Материал для игры дети подбирают сами.

5. Учитель произносит предложение и предлагает детям увеличить его, последовательно прибавляя по одному - два слова, например:

Мы играем.

Мы играем в футбол.

Мы играем в футбол на стадионе.

Летом мы играем в футбол на стадионе.

Летом мы играем в футбол на школьном стадионе.

Упражнение формирует умение быстро усваивать смысл читаемого, строить высказывание, используя все языковые возможности, а также следить за высказываниями собеседника.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕОРИИ И ПРАКТИКА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

7. Учитель начинает предложение, а дети должны его закончить. Предполагается, что возможно множество вариантов ответов или всего один случай, например:

Девочка шла по...

Девочка шла по тропинке домой.

Девочка шла по лесу и напевала.

Девочка шла по узкой горной тропинке.

Эти упражнения учат слушать и понимать собеседника, учат понимать сложные конструкции и употреблять их в речи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Просвещение, 1961.
2. Ладыженская Т.А. Обучение связной речи в школе. Методы обучения в современной школе: Сб. статей / под ред. Н.И. Кудряшова. – М.: Просвещение, 1983.
3. Ладыженская Т.А. Характеристика связной речи детей. – М.: Педагогика, 1980.
4. Учителю на заметку. Мацько Е.Н. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2015/02/12/slushayu-i-govoryu-e-n>