

Хафизова Татьяна Сергеевна,

воспитатель,

Елисеева Надежда Андреевна,

воспитатель,

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение города Иркутска детский сад № 109,*

г. Иркутск

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается образовательная область «познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Раскрывается значение формирования элементарных математических представлений, логико-математическое развитие в дошкольном возрасте. Описываются современные образовательные технологии, благодаря которым, возможно успешное формирование познавательной мотивации у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: логика, Танграм, Коломбово яйцо, мультимедия, проблемно-игровая технология, экспериментирование, исследование.

Под логико-математическим развитием понимается детская деятельность, насыщенная проблемными ситуациями, творческими задачами, играми и игровыми упражнениями, ситуациями поиска с элементами экспериментирования и практического исследования, схематизацией математического содержания.

Современные логико-математические игры стимулируют настойчивое стремление ребенка получить результат (собрать, соединить, измерить), проявив при этом познавательную инициативу и творческие способности. Они помогают развивать внимание, память, речь, воображение и мышление, создают положительную атмосферу. Многие современ-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ные игры способствуют развитию у детей умений действовать последовательно, пользоваться символами (геоконт, прозрачный квадрат, кубики для всех, логическая мозаика и др.).

Актуальность выбора темы нашего опыта работы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которое им помогает лучше ориентироваться, способствует формированию понятий.

Одна из основных задач дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО – познавательное развитие детей, в том числе математическое развитие ребенка.

Разработка и выбор технологий логико-математического развития детей зависит от того, что подлежит освоению, и от направления развития мыслительной деятельности ребёнка.

В обучении дошкольников математике мы используем проблемно-игровую технологию, включающую следующие средства:

- Логические и математические игры;
- Творческие задания, задачи, вопросы и ситуации;
- Проблемные вопросы, ситуации;
- Логико-математические сюжетные игры (занятия);
- Экспериментирование и исследовательская деятельность.

Целью проблемно-игровой технологии является развитие познавательно-творческих способностей детей в логико-математической деятельности.

Серия педагогических мероприятий нашего опыта работы направлена на ознакомление детей старшего дошкольного возраста с разными областями математической действительности: с величиной и формой

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

предметов, пространственными и временными ориентирами, составом числа и измерением различными способами.

В процесс обучения включены пословицы, считалки, загадки, дошкольникам предлагается объяснить ход решения различных математических задач, что способствует речевому развитию, используются логико-математические игры, игры на объемное моделирование, на плоскостное моделирование, игры-забавы, лабиринты, игры на замену мест. Особая роль отводится нестандартным дидактическим средствам – это блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наглядные модели и др.

Нестандартный подход позволяет раскрыть новые возможности этих средств. Для воплощения авторского замысла необходим демонстрационный и раздаточный материал по теме занятия, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Листик» и т.п., мультимедийная установка, презентации по темам занятий.

С помощью предлагаемых нами современных логических и математических игр ребёнок осваивает эталоны, модели, речь, овладевает способами познания, развивается мышление. Это игры, в которых дети учатся выявлять и абстрагировать свойства, осваивают операции сравнения, классификации и обобщения. Для них характерно наличие сюжета, действующих лиц, схематизации. Такой комплекс игр предложен на основе блоков Дьенеша.

За счет создаваемых проблемных ситуаций дети овладевают поисковыми действиями, умением формулировать собственные мысли о способах поиска и предполагаемом результате, средство развития творческих способностей.

Благодаря экспериментированию и исследовательской деятельности, направленной на поиск и приобретение новой информации, ребёнок пытается применить старые способы действий, комбинируя и перестраивая их. Характеризуется эмоциональной насыщенностью, даёт возмож-

СОВРЕМЕННАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ности для общения. Пробы и ошибки являются важным компонентом детского экспериментирования.

В ходе экспериментирования и исследования дети осваивают действия измерения, преобразования материалов и веществ, знакомятся с приборами, учатся использовать познавательные книги как источник информации. Одним из условий является наличие специально созданной предметной среды, куда помещаются приборы и материалы в соответствии с проблемой, которую дети решают вместе с педагогом. Например, «Что плавает, что тонет?», «Какой песок легче: мокрый или сухой?».

Предложенные нами задания и игры позволяют детям в решении проблемно-игровых и поисковых ситуаций, способствующих освоению дошкольниками разных областей математической действительности. Детям интересно играть в математические игры, они интересны для них, эмоционально захватывают детей. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Работая с детьми, мы каждый раз находим новые формы подачи материала и его закрепления.

Таким образом, опыт работы показывает, что используемая проблемно-игровая технология, занятия и задания для детей в занимательной форме, в форме игры, усваиваются нашими воспитанниками быстрее и легче с целью логико-математического развития дошкольников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Носова Е.А., Непомнящая Г.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2002.*
- 2. Панова Е.Н. Дидактические игры и занятия в ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.*