

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Зорина Мария Александровна,

преподаватель,

ОГАПОУ «УАвиаК–МЦК»,

г. Ульяновск, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Методические рекомендации по организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода в преподавании общественных дисциплин, сосредотачивает внимание на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение в рамках данного подхода должно быть так организовано, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Для того чтобы добиться максимального результата необходимо знать принципы построения занятия в системно-деятельностном подходе.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, обучение, общественные дисциплины, субъект - субъектная деятельность.

В настоящее время происходят серьезные изменения в сфере образования. Системно-деятельностный подход лежит в основе ФГОС, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, формирование гражданской идентичности, обучение ведет за собой развитие. Таким образом, данные требования отвечают современным нормам информационного общества. Технологии системно-деятельностного обучения позволяют реализовать задачи ФГОС СПО нового поколения.

Основоположниками данного подхода являются Л.Г. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин. Они раскрывают основные психологические закономерности процессов обучения и воспитания в соответствии с возрастом обучающихся.

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Большой вклад в систему данного подхода внес А.Н. Леонтьев. Являясь последователем намеченной системы Л.Г. Выготского, он не только оценил ее достоинства, но и привнес много нового. А.Н. Леонтьев отмечал, что деятельность – особая целостность, которая включает в себя различные компоненты: цели, мотивы, действия. Эти компоненты нельзя рассматривать отдельно, они образуют единое целое – систему.

Еще один ученый автор концепции системно-деятельностного подхода В.П. Сухов, базирует свое учение на основополагающих тезисах и рассматривает психологическую сторону концепции. Благодаря его учению произошло изменение в учебной деятельности, с позиции традиционного к системно-деятельностному подходу. Преподаватель и студент выступают субъектами деятельности, таким образом, возникает субъект - субъектная ситуация, в которой выстраиваются равноправные и совместные партнерские действия. Студент действует по принципу – я учусь. Обучение становится развивающим.

Субъектная позиция ученика в системно-деятельностном подходе ведет к организации пяти основных компонентов:

- учебно-познавательные мотивы;
- целеполагания;
- планирования решения;
- решение задач;
- рефлексивно-оценочные действия.

Действия с системами выдвигают на первый план умственную деятельность студента, основанную на диалектических принципах познания. Указанные принципы должны подаваться студенту в доступной форме, как межпредметные принципы познания.

Три основных правила познания гласят:

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

Изучи предмет в целом, дай его общую характеристику;

Раздели предмет на части, изучи каждую отдельно;

Соедини изученные части, рассмотри, как они взаимодействуют.

В этих правилах заключен один из основных диалектических принципов познания – единство анализа и синтеза. Данное правило помогает студентам самостоятельно изучать многоступенчатые системы более высокого ранга.

Собственная учебная деятельность студентов является главной составляющей системно-деятельностного подхода, что выражается формулой «деятельность-личность», также реализуется как личностно - деятельностный подход в обучении. Учебная деятельность становится источником внутреннего развития студента, его личностных качеств и творческих способностей.

Для реализации на практике технологий системно-деятельностного подхода, необходимо учитывать следующую систему дидактических принципов:

- принцип деятельности - студент получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в результате самостоятельной исследовательской деятельности, а педагог - является организатором учебной деятельности;

- принцип непрерывности - особая система гармоничного перехода между этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик;

- принцип целостности – формирование целостной картины мира студентами (взаимопроникновение наук в науки - это дает обобщенные знания);

- принцип минимакса – студент должен изучить и освоить по нормам государственного стандарта определенный минимум знаний, а максимум знаний для него будет предложенная учебной организацией информация для усвоения;

- принцип психологической комфортности – направленный на реализацию идей педагогики сотрудничества, а также на развитие диалоговых форм общения, помимо этого, на занятие должна царить доброжелательная атмосфера и

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

уважительное отношение к оппоненту, что располагает на полное устранение стрессообразующих факторов;

- принцип вариативности – способность обучающихся в ситуации выбора к систематическому перебору вариантов к адекватному и взвешенному решению в ситуации выбора;

- принцип творчества – должен идти сквозной красной нитью через весь образовательный процесс, задача преподавателя привить любовь к творческой деятельности и помочь в приобретении собственного опыта творческой активной деятельности.

Обучение в рамках данного подхода должно быть так организовано, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Для того чтобы добиться максимального результата необходимо знать принципы построения занятия в системно-деятельностном подходе. Технологии, дающие наибольший результат являются следующие:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- игровые методы;
- метод проекта;
- коллективная система обучения;
- групповое обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- технология развития «критического мышления»;
- ИКТ.

Любая выбранная технология, применяемая на занятии должна соответствовать ведущим целям непрерывности и обеспечивать инвариантность технологии обучения. Поэтому при построении технологии организации занятия дол-

Теоретические и прикладные аспекты развития современной науки и образования

жен быть сохранен системно-деятельностный подход обучения и обеспечена соответствующая ему система дидактических принципов, как основа построения взаимоотношений между преподавателем и студентом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В.П. – М.: Педагогика, 1989. – 182 с.*
- 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.*