

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Варенцова Наталья Александровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №103 «Теремок»

г. Нижний Новгород

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Аннотация. Для успешного формирования культурно-гигиенических навыков нужна рационально организованная обстановка, четкий режим дня и руководство взрослых. Особенно важен контроль на начальной стадии формирования навыка. В дальнейшем воспитатель проверяет тщательность и добросовестность выполнения действий. Отсутствие должного контроля приводит к появлению у детей неверных навыков. Таким образом, в детских садах создаются все необходимые условия, способствующие формированию и прочному закреплению личной гигиены.

Ключевые слова: гигиена, культура, навык.

По мнению Г.А. Урунтаевой: «Сохранение и укрепление здоровья невозможно без соблюдения правил гигиены». [9].

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. Именно поэтому воспитание культурно – гигиенических навыков – это необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем. [7]

Исходя из этого, поставила перед собой цель:

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Разработать систему для успешного формирования у детей младшего дошкольного возраста полезных привычек и устойчивого интереса к здоровому образу жизни.

Для достижения цели, определила задачи:

1. Формировать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
2. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.
3. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи.
4. Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
5. Формировать навыки поддержания порядка в окружающей обстановке.
6. Формировать навыки аккуратного и бережного обращения с вещами личного пользования.
7. Повысить педагогическую компетентность родителей в воспитании у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Свою работу по формированию культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников разбила на этапы:

Подготовительный этап:

- 1) подбор и изучение методической литературы;
- 2) подбор диагностических материалов;
- 3) подбор дидактических игр и художественной литературы;
- 4) составление перспективного плана;

Преобразовательный этап:

- 1) разработать систему методов и приёмов работы с детьми по формированию культурно-гигиенических навыков.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

2) разработать конспекты занятий, презентации и проекты для детей.

3) подготовить план работы и методические рекомендации с родителями по данной теме.

Рефлексивно-обобщающий этап:

1) проследить динамику формирования у детей младшего дошкольного возраста полезных привычек и устойчивого интереса к здоровому образу жизни;

2) наметить план работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков на следующий год.

Для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены целесообразно сочетать словесные и наглядные методы и приемы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию. [12].

Исходя из этого, определила этапы формирования навыка:

1. Ознакомление детей с навыком, обучение действию.
2. Закрепление навыков.
3. Индивидуальная работа.
4. Самостоятельное применение культурно – гигиенических навыков.

При ознакомлении детей с навыками гигиены, использовала такие методы, как: показ действия, объяснение, упражнения и алгоритмы, благодаря которым дети могли увидеть правильность выполнения операций (например, как правильно пользоваться полотенцем, как правильно надеть колготки и др.).

По мнению Л.В. Куцаковой: «Эффективным приемом может стать положительный пример сверстников («Посмотрите, как Таня быстро и правильно одевается»). [8]

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Для успешного обучения культурно-гигиеническим навыкам мною был создан уголок «Здоровячок». В нем находятся не только дидактические игры и пособия, но и есть «жители»: «Мойдодыр», «Королева зубная щетка», «Зубик». Они помогают заинтересовать детей, усилить мотивацию. Также их можно использовать в различных видах деятельности: в режимных моментах, на занятиях, в индивидуальной работе с детьми, в играх.

Очень важно на этапе ознакомления и обучения детей навыкам гигиены обращать внимание на то, как ребенок выполняет действие (как завернул рукава, застегнул обувь, убрал вещи в шкаф и т.д.). Если этого не делать, то у ребенка не только не развиваются необходимые навыки, но и формируются отрицательные привычки (небрежность, неряшливость и др.) [8]

Когда дети освоили первичные навыки умывания, одевания, кормления, мы переходим к закреплению навыка. На этом этапе работы использую следующие методы и приемы:

- упражнения с использованием потешек и художественного слова («Ножками потопали», «Уж я косу заплету», «Водичка, водичка умой мое личико!» и др.);
- познавательные игры: «В гостях у Мойдодыра», «Волшебное зеркало» и др.;
- игровые упражнения: «Расскажем Катюше, как надо правильно кушать»;
- Дидактические игры «Хорошо - плохо», «Умоем Катю», «Оденем Машу на прогулку»;
- проблемные ситуации: «Кукла испачкалась, как сделать ее чистой?», «Почему у кукол грязное полотенце?», «Почему Хрюшу не приглашают в гости?»;

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- показ инсценировок (настольный театр, куклы би-ба-бо): «Зайка в гостях у Мишки», «Хрюша моется» и др.;

- Игровые ситуации: «Учим куклу мыть руки», «Научим Машу – рас-теряшу убирать вещи»;

- игры-экспериментирования: «Мыльные пузыри», «Свойства мыла», «Волшебное мыло». (где мы с детьми знакомимся со свойствами мыла: ароматное, душистое, твердое, жидкое);

Мною был разработан творческий проект «Чистые ладошки» и познавательный мини-проект: «Да здравствует мыло душистое!». В рамках проекта была создана коллекция «Виды мыла», альбом «Какое бывает мыло?», подобрана картотека опытов с мылом.

При создании и использовании системы по формированию культурно-гигиенических навыков я учитывала индивидуальные особенности детей. Индивидуальная работа с каждым ребенком проводилась с учетом уровня его развития, темпов овладения навыками и в зависимости от особенностей состояния здоровья. [5].

Решающее значение в воспитании культурно-гигиенических навыков имеют игровые приемы. Особое место отводилось дидактическим играм. Например, «Что сначала, что потом», «Круги Луллия», лэпбук «Личная гигиена». Используя их, мы закрепляли навыки, которые вырабатываются у детей в повседневной жизни. [2]

При индивидуальной работе с детьми целесообразно использовать прием взаимопомощи. Ребята, которые достаточно хорошо усвоили культурно - гигиенические навыки помогают детям, испытывающим затруднения. Но пользоваться этим приемом следует осторожно, чтобы ребенок не привык к постоянной помощи. [8]

Когда дети достаточно хорошо научились применять культурно – гигиенические навыки, запомнили и называли действия, а также необ-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ходимые для этого принадлежности, мы перешли к следующему этапу: самостоятельное применение культурно-гигиенических навыков.

На данном этапе использовали такие методы как: наблюдение за деятельностью детей, поощрение, напоминание, похвала, помощь. Дети научились самостоятельно пользоваться платком, мыть руки по мере необходимости, последовательно одеваться, аккуратно складывать одежду.

По мере освоения культурно – гигиенических навыков детьми, происходит их перенос в игровую, воображаемую ситуацию. Полученные навыки дети начинают использовать в самых разнообразных ситуациях. В младшем возрасте навыки гигиены лучше всего усваиваются детьми в сюжетных играх. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество. [11].

Для этого я использовала сюжетно-ролевые игры, мягкие развивающие пособия: «Спальня», «Кухня», «Ванная комната».

Наблюдая за играми детей, можно было видеть, как они учили кукол умываться и вытирать лицо полотенцем, одеваться и раздеваться, складывая аккуратно вещи, рассказывали им о правилах поведения за столом и т.д. Такие имитирующие игры с реальными предметами в воображаемой ситуации помогают детям в освоении практических действий. [4].

Для успешного усвоения детьми навыков гигиены было организовано тесное сотрудничество с родителями. Для этого использовались разнообразные формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Что такое КГН и для чего их необходимо воспитывать с раннего детства?»;
- памятки для родителей по воспитанию культурно-гигиенических навыков;
- анкеты – вопросники, буклеты;

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- родительское собрание с участием медицинского работника «Формирование КГН у детей младшего дошкольного возраста»;
- выставка литературы (художественной и методической);
- досуги: «Мама, папа и я – спортивная семья!», «В здоровом теле – здоровый дух!»;
- организация совместных выставок рисунков и конкурсов поделок.

После проведенной работы с детьми была проведена контрольная диагностика и сравнительный анализ результатов, который показал положительные результаты и эффективность работы, направленной на развитие культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста, а именно:

- сформирована привычка самостоятельно умываться,
- мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- дети стали опрятнее одеваться;
- следить за своим внешним видом;
- по назначению использовать носовой платок;
- без напоминания убирать за собой игрушки;
- благодарить друг друга и взрослых за оказанную помощь;
- заметно усовершенствовались культурно-гигиенические навыки;
- дети стали больше проявлять инициативу при подготовке к образовательной деятельности, сервировке стола;
- замечать и исправлять беспорядок в одежде;
- следить за порядком в группе;
- бережно обращаться с игрушками;

Но на этом работа по формированию культурно-гигиенических навыков не заканчивается. В дальнейшем мы будем продолжать закреплять, совершенствовать навыки гигиены, а также способствовать фор-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

мированию устойчивого интереса к здоровому образу жизни. Ведь привычка к здоровому образу жизни обеспечивает полноценное развитие и реализацию возможностей ребенка, способствует его социализации и является необходимым условием воспитания гармоничной личности. [6].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М.: Линка-пресс, 1993, -87 с.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991, -160 с.
3. Воспитателю о работе с семьёй / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989, -188 с.
4. Игра дошкольника / Под ред. С.А. Новосёловой. – М.: Просвещение, 1989, -286 с.
5. Каралашвили Е. Как быть здоровым душой и телом. // Дошкольное воспитание, № 6, 2002.
6. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007, -12 с.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работа с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. - 128 с.
8. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. // Дошкольное воспитание, 1993.- № 11.
9. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника – М.: Изд. центр "Академия", 1996.- 92 с.
10. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997.-125 с.
11. Яковенко Т., Ходонецких З. О воспитании культурно-гигиенических навыков.// Дошкольное воспитание.-1979- № 8- С.15
12. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: [сайт]. URL: <http://nsportal.ru>
13. Маам.ру — образовательный портал: [сайт]. URL: <http://maam.ru>