

Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату

*Стрельникова Екатерина Валерьевна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «СОШ №9» г. Чита*

## **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО**

**Аннотация.** В статье рассматривается этап актуализации знаний, как один из значимых этапов современного урока, приведены приемы заданий, актуальных для данного этапа и виды работ, целесообразных на этапе актуализации знаний.

**Ключевые слова:** этап актуализации знаний, приемы, виды работ.

Актуализация (лат. actualis — деятельный, действенный): действие, направленное на приспособление чего-либо к условиям данной ситуации;

Актуализация знаний-выполнение действий, состоящих в извлечении из кратковременной или долговременной памяти ранее усвоенного материала для его использования.

Большое значение имеет первый этап урока — этап актуализации знаний .

Дидактическая задача данного этапа- актуализировать прежние знания, навыки и умения, которые тесно связаны с предстоящей изучаемой новой темой и тем самым подготовить учащихся к изучению новой темы и к работе на уроке.

Актуализация знаний- это один из важных этапов современного урока с учетом ФГОС, на котором наблюдаются воспроизведения учащимися уже имеющихся знаний, умений и навыков для « открытия» новых знаний.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Этот этап является связующим звеном между старым багажом знаний и приобретаемым.

Этап актуализации будет тем эффективнее, чем больше самостоятельности на данном этапе проявят школьники. Для того, чтобы не рассеивалось внимание учащихся, необходимо держать их внимание в поле зрения в течение 5-8 минут. Задание не должно быть сложным, а должно быть сформулировано четко, простым языком, учитывая возрастные особенности детей.

При работе на данном этапе необходимо включать такие задания, с помощью которых учащиеся не только воспроизведут и зафиксируют знания, умения и навыки, но и активизируют мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.) и, разумеется, познавательные процессы (память, внимание, мышление).

На этом этапе необходимо настроить ребенка на урок с помощью определенной системы предложенных заданий. Система заданий должна выстраиваться таким образом, чтобы урок прошел необычно, нестандартно.

Если же учитель однотипно и одинаково проводит этап актуализации знаний в виде фронтального опроса, устного опроса, то активизация мыслительных операций и познавательных процессов остается на низком уровне, что ведет к медленному развитию УУД и уроки получаются «серыми» и неинтересными.

Какие же виды деятельности на этапе актуализации знаний будет уместно применять?

1. Работа с учебником, карточками, рабочей тетрадью, интерактивной доской
2. Выполнение заданий по схемам, таблицам, чертежам
3. Ответы на вопросы учителя (беседа)

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Работать на данном этапе ученики могут как индивидуально, так и фронтально, в парах и группах.

Какие же приемы рекомендуется использовать на уроках математики для актуализации знаний?

### 1. Метапредметная задача.

Учащимся дается условие задачи, решение которой может варьироваться в зависимости от выбранной ситуации.

### 2. Ассоциации.

Школьникам необходимо продолжить ассоциативный ряд по аналогии.

### 3. Визуальный ряд.

На экране демонстрируются изображения, которые помогают ученикам выяснить тему предстоящего урока.

### 4. Черный ящик.

Педагог просит предположить что находится в ящике ( принцип предвосхищения результата)

### 5. Подбери название.

Этот прием выявляет уже существующие на данный момент знания, которые систематизируются в определенную группу по определенным признакам.

Этот прием формирует умения объединять объекты по общему значению признака ( то есть синтезировать).

Так же на основании выделения признака формируются умения сопоставлять целостный образ объекта из каких-то отдельных его признаков.

### 6. Дополни предложение.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Этот прием представляет собой предложения, в которых пропущены слова. Ученикам необходимо вставить слова, чтобы в предложении появился смысл.

Данный прием помогает детям самостоятельно формулировать определения или предположения, а потом сверяться с эталоном.

### 7. Закончи предложения.

Этот прием направлен на понимание ребенком различных единиц измерения и уместное их употребление.

### 8. Разгадай ребус, загадку, кроссворд.

### 9. Найди лишний объект.

### 10. « Да или нет, верно или неверно»

Этот прием формирует умения анализировать информацию, отстаивать свою точку зрения, вступать в дискуссию. Данный прием дает возможность включить детей в мыслительную деятельность и перейти к изучению новой темы урока.

На этапе актуализации знаний рекомендуется использовать отрывки из художественных произведений, познавательных телепередач, музыкальных произведений, что дает возможность использовать межпредметные связи и сделать урок « живым» и « ярким».

Приведем пример этапа актуализации знаний на уроке математики в 1 классе по программе « Школа-2100» тема « Уравнения»:

Этап	Ход	Деятельность учеников
<b>2. Актуализация знаний и фиксация индивидуально-го затруднения в пробном действии.</b>	Ребята, обратите внимание на доску. Перед вами записи. $8-3=5$ $9-5=4$ $X-2=5$ $6+X=9$	<b>составление задания для одноклассников (сформировать группы)</b>
<b>Цель:</b>	$X+4=6$ $5 < 10$	
Актуализировать умение	$8 > 2$ $3+4=7$	

**Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату**

<p>решать примеры на нахождение целого и части.</p> <p>Тренировать вариативность мышления, мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение.</p> <p>Мотивировать к пробному действию и его самостоятельному выполнению.</p> <p>Организовать выполнение пробного действия и фиксацию затруднения.</p> <p>Организовать фиксацию образовательной цели и темы урока</p>	<p>9-1 4+3</p> <p>Какое задание вы могли бы предложить выполнить своим одноклассникам?</p> <p>Сформируйте группы из данных записей.</p> <p>1 группа-равенства 2 группа-неравенства 3 группа-выражения</p> <p>Чем записи этой группы похожи на другие?</p> <p>Как же называется 4 группа?</p> <p>Чтобы ответить на этот вопрос, вам нужно выполнить задание на карточках в группах.</p> <p>Какое задание нужно выполнить?</p> <p>Итак, какое же слово получилось?</p> <p>Сформулируйте тему сегодняшнего урока.</p> <p>А какая цель урока?</p> <p>Ребята, а зачем нам нужно уметь решать уравнения?</p> <p>Где в жизни это пригодится?</p>	<p><b>4 ученика работают у доски, остальные - в парах одним цветом соединяют нужные записи ( одна группа - один цвет) или объединяют их в мешки.</b></p> <p><b>Анализ задания</b></p> <p><b>Выполнение задания по карточкам в группах (решение примеров и сопоставление букв цифр, расшифровка слова)</b></p>
--	---	---

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Мунгалова Т. 25 способов актуализации знаний на уроке / Т. Мунгалова // [Pedsovet.su]. – 26.02.2018. – Режим доступа – URL:[http://pedsovet.su/metodika/6841\\_aktualizacia\\_na\\_uroke](http://pedsovet.su/metodika/6841_aktualizacia_na_uroke)

**Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату**

*2. Рябышева Т.А., МБОУ Лицей №7 Некоторые практические способы актуализации знаний учащихся / А.Т. Рябышева // [Инфоурок]. Режим доступа – URL:<https://infourok.ru/priemi-aktualizacii-znaniy-uchaschihsya-3217271.html>*