

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

*Шадрина Галина Васильевна,
Ткаченко Светлана Евгеньевна,
учителя начальных классов,
МБОУ «СОШ № 9»,
г. Чита*

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ, КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье говорится о том, как важно уделять внимание нравственному воспитанию и поведению учеников начальной школы. Рассмотрены основные аспекты нравственного воспитания. На личном опыте говорится о проблемах воспитания у младших школьников. Приведены высказывание известных авторов, работающих по данной проблеме, намечены основные пути преодоления трудностей в работе с учениками начальной школы по данной теме.

Ключевые слова: нравственное воспитание, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, нравственные поступки и привычки, коллективные взаимоотношения.

Каждый учитель, говоря о проблеме нравственного воспитания, относит её к числу проблем, поставленных всем ходом развития человечества. Дети это гордость своих родителей. В них всё им дорого. Родители считают своего ребёнка не только красивым, но и умным, успешным. Они порой не задумываются, что привлекательность ребёнка не только во внешней красоте, но главное в другом - как ребёнок ведёт себя со сверстниками, с взрослыми? Как держится в обществе, на людях? Случается, что даже хорошо образованные люди не всегда ведут себя соответственно нормам и правилам поведения. Страшно представить к чему могут привести равнодушие, жестокость, глухота к человеческим несча-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ствам. Это страшнее войны. Общество очень страдает от утраты совести. Об актуальности темы говорит и интерес, проявляемый со стороны исследователей в области педагогики, таких как Ю.К. Бабанского, И. Н. Курочкина, Б. Т. Лихачёва, Л. Ф. Островской и др.

Процесс нравственного воспитания - это совокупность последовательных взаимодействий воспитателя и коллектива, направленных на достижение эффективности и качества педагогической деятельности и должного уровня нравственной воспитанности личности ребёнка. «Формирование нравственности есть не что иное, как перевод моральных норм, правил и требований в знания, навыки и привычки поведения личности и их неуклонное соблюдение», - пишет Харламов И. Ф.. Нравственность от слова «нравы». По латыни нравы - «морас» - мораль. Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определённого набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих. [8, с. 92].

Ученики начальной школы проходят большой путь усвоения нравственных понятий. Новые взаимоотношения появляются у детей не только с взрослыми, но и со сверстниками. Оценочное суждение взрослого очень влияет на ребёнка. Учитель, одним словом может разрушить веру ученика в себя и уважение к учителю. Сказав, что сегодня он им недоволен, что он не знает, что уже делать, как бороться с таким количеством ошибок в тетради по русскому языку. А надо было сказать ребёнку, что сегодня у него есть слова в работе, которые написаны без ошибок, что некоторые буквы написаны каллиграфически верно. Пожелать успе-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

хов ученику и вселить надежду на улучшение качества письма. Сказать слова, что я в тебя верю.

Воспитание нравственного поведения – это формирование нравственных поступков и привычек. А для этого необходимо, чтобы мотивы к действиям были значимыми в глазах детей.

Вот, например, некоторые первоклассники не хотят выполнять определённую работу по технологии. Им не нравится, что надо вырезать много деталей, что необходимо делать именно совёнка, а не кошку, как он хочет. Тогда учитель может выбрать партнёра помощника среди учеников. И дети быстрее договорятся о работе.

В школе проходит много не только классных мероприятий, но и школьных, где каждый ребёнок в меру своих возможностей может проявить себя. Он может быть лидером или просто зрителем. Главное - он вместе со всеми, он участник, он приобщён к общему делу. От этого поднимается уровень самооценки ребёнка. Он как все, с одноклассниками, не лишний, не отвергнутый. Каждый учитель должен думать о детях, которым трудно читать стихи, петь, быть на публике. Для них надо создать условия комфортности участия в делах класса и школы. Можно поставить ребёнка во второй ряд на праздничном выступлении или дать ему подержать фотографию сказочного героя. Ученик почувствует не только причастность ко всему процессу, но и поймёт, что он может, он не хуже других.

Для воспитания коллективных отношений дружба имеет главное значение. Знание правил поведения облегчает жизнь ребёнку. Можно назвать их правилами дружбы. Учитель спрашивает детей: «Умеют ли они дружить»? Конечно «умеют», так считают сами дети. Но на практике совсем не так. Поэтому на первом родительском собрании уместно сказать, что если дети хотят в классе завести друзей, то надо учить ребёнка

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

делиться всем и со всеми. Кому то - ластик, кому - ручку, кому - листок из своего альбома по рисованию.

Большое место в организации взаимодействия занимает общение педагогов с родителями. Родителей нужно постоянно держать в курсе событий, создавая возможности для ознакомления с работой класса, организовывать специальные экспозиции и выставки детских работ. Родительские собрания проводятся групповые и общие. На собраниях можно информировать родителей о достижениях и проблемах детей, связанных с усвоением ими норм и правил культуры поведения. Чаще всего предметом бесед могут стать детские страхи, отношение к ребенку сверстников, настроения и вкусы детей, их интересы и потребности. Мы можем порекомендовать такие темы для бесед:

- Для чего нужна дружба;
- Как избежать ссор;
- Чего боится ребенок.

Хорошо, когда организуются совместные поездки с детьми и родителями на экскурсии, квесты, театральные представления и пр.

Какие наиболее важные нравственные качества хотят видеть взрослые в детях?

Вежливость - она украшает человека, делает его привлекательным, вызывает у окружающих чувство симпатии. «Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого, как вежливость. Без нее невозможно представить взаимоотношения людей. Вежливость детей должна основываться на искренности, доброжелательности, уважении к окружающим. Вежливость приобретает цену, если она проявляется ребенком по велению сердца». Дети приходят в первый класс и не умеют здороваться со сверстниками и учителем. Как научить без особого давления? Можно организовать игру - тренинг «Я - ученик», «Я пришёл в класс...» Где дети

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

под руководством учителя разыгрывают сценки на данные темы. Решение приходит как бы само собой. Надо здороваться, надо быть вежливым.

Предупредительность – необходимо добиваться от детей, чтобы предупредительность, внимание, помощь окружающим проявлялись у них из добрых побуждений. Много мелочей в работе учителя, которые оказываются важными для ребёнка. Вот, например, пишет учитель на доске задания. Кладёт мел, а он падает на пол. Учитель «не замечает» это. Ученик с первой парты прекрасно видит это, но сидит на месте. Как быть? Можно попросить поднять. Но это сработает один раз. А можно сделать вид, что учитель ищет мел. И этот взгляд учителя сподвигнет ребёнка его поднять. А услышав, похвалу и благодарность от учителя, ученик просто счастлив, что его похвалили при всех. В следующий раз чуть не весь класс кинется на помощь. И таких приёмов у каждого учителя найдётся немало.

Скромность - эта нравственная черта личности - показатель подлинной воспитанности. Дети не отличаются скромностью. Младшие школьники считают себя самыми умными и «продвинутыми», если не во всех, то во многих вопросах. И когда надо отметить какого-то ученика за определённое достижения, а он молчит, то учитель обязательно акцентирует внимание, что сам «автор» молчит об этом, в силу своей скромности. Дети учатся на таких примерах тому, что скромность важное качество личности.

В основе общительности лежат элементы доброжелательности, приветливости к окружающим – неперенные условия в выработке у детей культуры взаимоотношений. Ребенок, испытывающий радость от общения со сверстниками, с готовностью уступит любимую игрушку товарищу, лишь бы быть рядом с ним, для него проявить доброжелатель-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ность естественнее, чем дерзость, резкость. В этих проявлениях – истоки уважения к людям. Общительный ребенок быстрее находит место в классе. [11, с. 120].

Иногда дети приходят в первый класс и сразу легко вливаются в новый коллектив, а порой, на удивление родителей, замыкаются, хотя ранее такого не наблюдалось. Хорошо использовать в работе учителя игры на сплочение коллектива. Например, сколько в классе девочек по имени Ира, кто из мальчиков нашего класса носит бабочку, передай мяч соседу и назови его имя и др.

Участие ребят в конкурсе чтецов, спортивных соревнованиях, например, «Ёлка в кроссовках», совместное создание тематических газет к неделе математики, русского языка, окружающего мира и т. п.

Уважение ребёнка, как личности создаёт наилучшие условия для формирования культуры поведения. Обращаться к детям надо по имени. А если поступок ребёнка вас очень расстроил, попробуйте назвать его по имени отчеству. Например, что это вы себе позволяете Игорь Николаевич? И сразу увидите, какой адекватной будет реакция на ваше замечание, после такого обращения. Игорь Николаевич уже не будет кричать и размахивать кулаками.

Для воспитания нравственного поведения необходимы следующие условия:

1. Позитивный настрой.
2. Пример взрослых.
3. Связь с семьёй.

Сегодня не обойтись без анализа и конкретной оценки результатов в развитии ребёнка.

Работа по нравственному воспитанию и культуре поведения должна носить системный характер. Поэтому эффективным приёмом работы яв-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ляется создание воспитательной ситуации, где важно всё, что сказал учитель, как он посмотрел и какие выводы сделал.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1988.- 437с.
2. Буре Р. С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М., 1985.- 144 с.
3. Возрастная и педагогическая психология. /Под. ред. Гамезо М.В. и др. – М.: Просвещение, 1984.- 256 с.
4. Диагностика эмоционально-нравственного развития / Сост. и ред. И. Б. Дерманова. - СПб. : Речь, 2002.- С.35.
5. Ермолаева М.В., Захарова А.Е., Калинина Л.И., Наумова С.И. Психологическая практика в системе образования. – Воронеж: Просвещение, 1998.- 326с.
6. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день. - М.,-212с.
7. Купина Н.А, Богуславская Н.Е. Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. – М., 1992. - 176 с.
8. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Просвещение, 1992.–463 с.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология для учителей начальных классов. – Архангельск, 1996. – 322с.
10. Островская Л. Ф., Р. С. Буре Воспитатель и дети. – М.: Просвещение, 1985.-449с.
11. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Академия, 1996.-402с.
12. Хорунженио К. М.. Педагогический словарь, М.: Академия, 1997.- 692с.
13. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224с.