

Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату

*Щербакова Наталья Владимировна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «СОШ №9»,*

*Балейский педагогический колледж (повышенный уровень)*

*Забайкальский государственный университет*

*г. Чита, Забайкальский край*

## **ПРАЗДНИКИ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье подняты вопросы развития и духовно-нравственного воспитания личности в современных условиях социально-экономических преобразований происходящих в обществе. Рассмотрены праздники, как средство духовно- нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

**Ключевые слова:** Гармоничное развитие ребёнка, младший школьный возраст, праздники, духовно- нравственное воспитание.

В начале нового тысячелетия российское общество характеризуется неопределённостью общественного мнения, кризисом в духовной сфере, который, прежде всего, связан с утратой традиционных нравственных ценностей, нарушением моральных норм и общепринятых правил. В современном обществе воспитание духовно-нравственной личности приобретает особую актуальность в связи с технократизацией общества в целом и прагматизацией социального бытия людей, снижением уровня их нравственных барьеров (запретов) и многими иными причинами.

В этой связи особую значимость приобретает работа по воспитанию детей младшего школьного возраста в духовно- нравственном плане. В настоящее время ведётся поиск различных вариантов совершенствования воспитания младших школьников. Вышедшие в последние годы

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

правовые и методические документы («Национальная доктрина образования РФ», «Концепция модернизации российского образования России до 2010» и др.) отмечают необходимость скорейшего усиления функций воспитания в работе образовательных организаций. Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных организаций признается духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста.

Гармоничное развитие ребёнка – главная цель современного образования. Оно зависит от успешного решения многих воспитательных задач, среди которых главное место занимают вопросы нравственного и эстетического воспитания детей младшего школьного возраста.

Согласно действующего ФГОС воспитательный процесс должен быть направлен в первую очередь на «развитие норм и ценностей, принятых в обществе, социального и эмоционального интеллекта, сопереживания; формирование уважительного отношения и принадлежности к семье, к сообществу детей и взрослых; формирование основ безопасного поведения человека».

В формировании всестороннего развития личности большую роль играют праздники [ФГОС 2013г.]. Коллективная деятельность по подготовке к празднику способствует устранению конфликтных ситуаций между детьми, их сплочению, это делает праздник эффективным средством для развития и сплочения коллектива. Через праздники учащиеся приобщаются к определённым культурным традициям, раскрывается индивидуальность ребёнка, его благородство, честность, душевная чуткость.

Анализ научной литературы показывает, что проблема духовно - нравственного воспитания детей всегда была предметом пристального внимания известных классиков зарубежной и русской педагогики. Во-

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

просами воспитания детей на праздниках занимались многие учёные и педагоги (В.Ф. Афанасьев, Г.С. Виноградов, Г.Н. Волков, М.Г. Стельмахович, К.Д. Ушинский).

В то же время имеющийся материал по проблеме формирования и развития нравственности необходимо подвергнуть осмыслению с точки зрения современных социально-экономических преобразований, происходящих в обществе. Приобщение школьников к участию в праздниках родного народа даёт им хорошую возможность на практике познать весь его культурно-исторический опыт.

По мнению большинства учёных, именно в этот период закладываются основы таких духовно - нравственных качеств, как патриотизм, дисциплинированность, правдивость, трудолюбие, принципиальность и др.

Многие современные учёные - педагоги и представители педагогической общественности указывали на ту особую роль, которую праздники играют в формировании личности. По их мнению, все самое ценное, отшлифованное в течение многих столетий, может и должно быть использовано в образовательно-воспитательной работе школ. Праздники показывают жизнь человека в обществе, особенности взаимоотношений между людьми. Передача духовно - нравственного опыта в них происходит не через абстрактные понятия, а через действия самих участников, поведение которых значимо для школьника.

Общеизвестно, что каждый народ имеет свои общенародные праздники, которые связаны между собой. Уже с раннего детства нужно пропитывать детей особенностями культуры своего народа и прививать уважение, понимание соседствующих культур.

Младший школьный возраст - период активного освоения норм морали, формирования нравственных привычек, чувств, отношений. Он яв-

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ляется наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности ребёнка в целом. Это обусловлено как большими изменениями, которые происходят в умственном и эмоционально - волевом развитии школьников, в общении с взрослыми и сверстниками, так и достигнутым уровнем духовно - нравственной воспитанности. В связи с этим расширяются возможности духовно - нравственного воспитания детей.

Ни у кого не вызывает сомнений тот факт, что основы воспитания закладываются в раннем возрасте, характер формируется в первые годы жизни. В.М. Бехтерев писал, «Недостаточно внимательное отношение к возрасту первого детства отражается губительно на всей жизни человека и многие (с хорошей наследственностью) остаются искалеченными на всю жизнь. Если родители не обращают внимание на то, какими предметами играет ребёнок, какие книги рассматривает, какие слова говорит, что он рисует, то дети будут усваивать неправильные, искажённые представления, приобретут вредные привычки».

Первые уроки нравственности ребёнок получает в семье. Основным источником огромного влияния на семейное воспитание является то, что в семье ребёнок видит, слышит, чувствует, и не только то, что утверждают люди, а как в действительности они живут.

Большая роль в формировании основ духовно-нравственного воспитания, учащихся принадлежит начальной общеобразовательной школе, поскольку в младшем школьном возрасте происходит социализация ребёнка, расширение круга его общения, требуется проявление его личностной позиции.

Поэтому актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- первое, наше общество постоянно нуждается в подготовке широко образованных, нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

- второе, в современном мире ребёнок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на его неокрепший интеллект и чувства, на его ещё только формирующуюся сферу нравственности.

- третье, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

- четвёртое, вооружение нравственными знаниями необходимо ещё и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или о последствиях данного поступка для окружающих его людей.

Решение главных задач обучения в первую очередь должно обеспечивать формирование личностного отношения к окружающим людям, овладение этическими, эстетическими и духовно-нравственными нормами.

В наше время приобщение школьников к народному творчеству, искусству, непосредственное участие детей в национальных праздниках воспитывает в них духовно - нравственные чувства, развивает художественное мировоззрение, наполняет эмоциональную сферу ребёнка радостью, формируют его эстетический вкус.

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Адаптированная программа нравственного воспитания младших школьников / В.М. Муртазина // Завуч начальной школы. – 2008 г. - N 1.*
- 2. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях: методический материал / Г.И. Батурина, К. Л. Лисова, Г. Ф. Суворова. - М.: Народное образование, 2002 г. – 112 с.*
- 3. Духовно-нравственное воспитание школьников: методический материал // Начальная школа. – 2006 г. - N 11.*
- 4. Нравственное воспитание: содержание и формы: метод. рекомендации / А.И. Мартьянова // Начальная школа. – 2007 г. - N 7.*
- 5. Нравственность в современном мире: методический материал / Сост. О.В. Крючкова, О.А. Хаткевич. - Минск: Красико-принт, 2003г. -127 с.*
- 6. Роль нравственно-ориентированной игры в процессе этического воспитания младших школьников / О.Ю. Величко // Начальная школа. – 2008 г. - N 8.*
- 7. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: текст с изм. и доп. на 2014 г. - М.: ЭКС-МО, 2014 г.*