

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Приймак Наталья Николаевна,

педагог-психолог,

МБДОУ «Детский сад № 42»,

г. Саров

ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются условия, способствующие развитию эмоциональной сферы дошкольника. Делается акцент на важности формирования психологической компетентности у детей в области понимания своего эмоционального состояния, умения его стабилизировать. Предлагается игра с кубиками по эмоциональному развитию, направленная на познание ребенком себя.

Ключевые слова: развитие эмоциональной сферы, психологическая компетентность, социальное развитие, общение со взрослыми и сверстниками, саморегуляция, игра.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее.

Проявляя свое эмоциональное состояние, ребенок информирует окружающих о том, что ему нравится, сердит, огорчает.

В формировании эмоциональности в дошкольном возрасте важную роль играют несколько факторов: наследственность и индивидуальный опыт общения с близкими взрослыми, а также формы обучаемости и развития эмоциональной сферы (навыки выражения эмоций и связанные с эмоциями формы поведения). Эмоциональные черты ребенка в значительной степени обусловлены особенностями его социального опыта, особенно опыта, приобретенного в младенчестве и раннем детстве. От эмоций, которые чаще всего испытывает и проявляет ребенок,

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

зависит успешность его взаимодействия с окружающими его людьми, а значит, и успешность его социального развития.

Наиболее сильные эмоциональные переживания вызывают у ребенка его взаимоотношения с другими людьми – взрослыми и детьми.

Установлено, что если взрослый расположен к ребенку, радуется вместе с ним его успеху и сопереживает неудачу, то ребенок сохраняет хорошее эмоциональное самочувствие, готовность действовать и преодолевать препятствия даже в случае неуспеха. Невнимательное отношение взрослого к ребенку значительно снижает его социальную активность: ребенок замыкается в себе, становится скованным, неуверенным, готовым расплакаться либо выплеснуть свою агрессию на сверстников.

Эмоции и чувства формируются в процессе общения со сверстниками. Первая и наиболее важная черта общения состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. Ребенок спорит со сверстниками, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет и прочее.

Действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно большей аффективной заряженностью по сравнению с действиями, адресованными взрослому.

По мере развития личности у ребенка повышаются способности к самоконтролю и произвольной психической саморегуляции. За этими понятиями стоит возможность управлять своими эмоциями и действиями, умение моделировать и приводить в соответствие свои чувства, мысли, желания и возможности, поддерживать гармонию духовной и материальной жизни.

Умение регулировать свои эмоциональные процессы чрезвычайно важно для дошкольника, поскольку именно такое умение помогает ребенку найти адекватные способы снятия напряжения. В противном слу-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

чае это верный путь к развитию патологических привычек и различных негативных зависимостей. Сохранению и укреплению психического здоровья помогает психологическая компетентность не только взрослых, но и детей.

Психологическая компетентность ребенка дошкольного возраста – это знание и понимание ребенком себя, умение найти способы преодоления своих негативных состояний, это способность решать возникающие проблемы или обращаться за помощью к компетентному значимому взрослому.

Данные знания, транслируемые ребенку, будут способствовать развитию его эмоциональной сферы.

Игры с кубиками «Где живут эмоции»

Цель: повышение психологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование знаний у детей об основных эмоциях человека: радость, грусть, злость, удивление, страх.
2. Развивать понимание своего эмоционального состояния.
3. Создание возможности для выражения эмоций.

Материал: кубики 4×4 см. Один кубик с эмоциями человека, три кубика с картинками, отражающие понятия, события, отдельные предметы.

Варианты игр:

1. Бросить кубик с эмоциями. Вспомнить ситуации, когда возникала выпавшая на кубике эмоция. Начинать со слов: «Я грущу (радуюсь и пр.), когда...».
2. Бросить кубик с эмоциями. Изобразить выпавшую эмоцию.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

3. Бросить кубик с картинками или все сразу (по очереди), затем подбирать эмоции к выпавшим картинкам. Например, выпал «лес». Возникает страх, если в нем заблудиться или встретить зверя. Или возникает удивление, потому что в лесу нашли большой гриб.

4. Бросить все сразу кубики. К выпавшей эмоции подобрать выпавшие ситуации, в которых проявлялась данная эмоция. Сформулировать предложение. Например, выпала «радость», «животные», «врач», «игрушки». «Я радуюсь, когда мне покупают игрушки» (или «когда дети делятся со мной игрушками»).

5. Бросить кубик с эмоциями. Спросить ребенка «Где живет эта эмоция?». Например, «Я радуюсь, когда мама читает мне сказки, когда ем торт, когда играю в футбол, когда мы с родителями идем гулять вместе и пр.».

6. Бросить все кубики. Разложить картинки по интенсивности эмоции (возрастание, убывание). Например, больше всего я боюсь врача, меньше – оставаться дома один и чуть-чуть Бабу-Ягу.

7. Бросить все кубики. Объединить выпавшие картинки с эмоцией, составив рассказ по ним. Например, «гнев», «дом», «телевизор», «спортивный инвентарь». Рассказ: «Когда я дома не убрал игрушки, мама мне не разрешила смотреть мультфильм. Я рассердился. И стал играть с мячом.

8. Бросить кубик с эмоциями. По картинкам выбрать то, что «не злит», «мало радует», «не удивляет», «не страшно», «не грустно».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб.: Речь, 2008.*
- 2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. – М.: АЙРИС-пресс, 2004.*

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

- 3. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2014.*
- 4. Кряжева Н.Л. Мир детских эмоций детей 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000.*
- 5. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Новая школа, 1996.*
- 6. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.*