

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Попова Олеся Владимировна,

Туктарова Саимя Вагизовна,

воспитатели,

МБДОУ Детский сад № 4 «Березка»,

Республика Хакасия, Ширинский район,

с. Туим

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В СОВРЕМЕННОМ ДОУ

Аннотация. Статья раскрывает актуальность духовно-нравственного воспитания, основные задачи, стоящие перед ДОУ. В данной статье рассматриваются главные показатели духовно-нравственного развития дошкольников, «Модель выпускника».

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, развитие, ценности, общество, культура.

«Воспитание человека в духе нравственности состоит именно в том, что поступки, полезные обществу, становятся для него инстинктивной потребностью».

Георгии Плеханов

В настоящее время на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения. Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «фор-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

мирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...» На сегодняшний день материальные ценности стали доминировать над духовными, у современных детей потерял интерес к представлению о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизму.

К основным задачам нравственного воспитания в ДОУ относятся такие, как:

- Гуманные отношения между детьми и взрослыми посредством выполнения элементарных правил общежития, заботливого отношения к окружающим и близким людям, доброжелательности и отзывчивости;
- Воспитание культуры поведения и трудолюбия;
- Формирование коллективистических взаимоотношений детей;
- Воспитание патриотической любви к родине.

Не стоит забывать, что в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания [3].

Психологи и педагоги подчеркивают, что чувства детей наиболее интенсивно развиваются в дошкольном детстве. Они могут проявляться и в отношении ребенка к самому себе (чувство собственного достоинства, превосходства или, наоборот, чувство неполноценности, уверенность или отчаяние и др.), и в отношении к другим людям (симпатия или антипатия, сочувствие, злоба, гнев, безразличие, чувство дружбы, любви, товарищества, чувство стыда, вины и др.), к коллективу (чувство коллективизма, солидарности), к искусству (эстетические чувства)[2].

Важной особенностью нравственного воспитания дошкольников является то, что содержание их общения с взрослыми должно быть педа-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

гогически ценным, только в этом случае оно сможет оказать нужное нравственное воздействие на ребенка. Нравственное воспитание в ДОУ осуществляется в условиях детского общества, где для каждого ребенка формируется возможность углубления и накопления положительного опыта и взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Именно в дошкольном возрасте ребёнок приобщается к миру общественных ценностей, формируются основы отношения к себе, к близкому окружению. В процессе духовно - нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками.

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

- Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность;
- Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения;
- Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.
- Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание;
- Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений;
- Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи;
- Любознательность - устойчивый интерес к знаниям;
- Честность - искренность, умение говорить всегда только правду;

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Духовное воспитание детей лежит в основе любых поступков человека, формирует облик его личности, определяет его систему ценностей и характер. Духовно-нравственное воспитание в детском саду является неотъемлемой частью всестороннего воспитания ребенка, необходимой предпосылкой возрождения отечественной культуры. Качественно новой ступенью духовно-нравственного воспитания является интеграция его содержания в повседневную жизнь детей, во все виды детской деятельности [2].

Главным показателем качества работы ДОУ является «модель выпускника»: милосердный, трудолюбивый, добрый, активный, самостоятельный, эмоционально-отзывчивый, любящий близких, свою Родину, свой народ, почитающий его традиции и культуру.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Буре Р.С., Година Г.Н, Шатова А.Д. и др. / Под ред. А. М. Виноградовой. Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Просвещение, 1989. - 96 с.*
- 2. Островская Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника / Л. Ф. Островская - М.: Просвещение, 1987. - 144 с.*
- 3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.*