

Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату

*Луковенко Ольга Вячеславна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ СОШ №9 г. Чита,*

*Забайкальский край*

## **РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье раскрывается суть образовательной технологии критического мышления. Актуальность ее применения на уроках русского языка и литературного чтения – формирование у обучающихся таких способностей личности, которые бы помогли ей реализовать себя в быстро развивающемся мире. Затрагиваются ключевые моменты, этапы и фазы формирования критического мышления.

**Ключевые слова:** критическое мышление, образовательная технология развития критического мышления, этапы формирования критического мышления, фазы критического мышления, вызов, осмысление, рефлексия.

В современном мире главной задачей, стоящей перед образованием, является раскрытие способностей каждого ребенка, формирование разносторонней личности, готовой к жизни в конкурентном и высокотехнологичном обществе. Выдающемуся американскому мыслителю Д. Дьюи принадлежит утверждение, что фундаментальная цель современного образования заключается не в предоставлении ученикам информации, а в том, чтобы развивать у них критический способ мышления. Образование ориентировано на будущее, которое не может быть predetermined. В ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающимся необходимо не столько усвоить полу-

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ченные знания, а уметь самим добывать и пользоваться ими в жизни. Реализации данной цели способствует использование интерактивных технологий обучения, проблемное обучение, проектирование, а также развитие критического мышления.

Итак, первоочередной задачей школы является развитие такого типа мышления, который позволит адекватно оценивать новые обстоятельства и формировать стратегию преодоления проблем, которые могут возникнуть, приспособление к новым, порой непредсказуемым политическим, экономическим или другим обстоятельствам. Таким образом, развитие критического мышления – актуальное в условиях интенсивных социальных изменений задание учителя. Только при условии достойного выполнения этой задачи мы сможем продвигаться в направлении демократии в соответствии с требованиями мирового информационного общества.

Критическое мышление – система мыслительных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать с информационной реальностью. Выделяют следующие ключевые моменты критического мышления:

- Знание определенных приемов, которые в совокупности создают проверенную на практике эффективную методологию обработки информации.

- Способность к формулировке самостоятельных суждений, направленность на творческую мыслительную деятельность, а не на репродуктивное мышление, основанное на жестких алгоритмах и стереотипах.

- Самокоррекция, направленная на использование критического мышления как метода, обращенного на исправление или улучшение собственных суждений – мыслящий человек постоянно должен подвергать свои мыслительные процессы рефлексии.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

– Внимательное и чуткое отношение к контексту, ведь общие критерии мышления должны непрерывно проверяться на адекватность и возможность изменения в каждом конкретном случае.

Критическое мышление вовсе не означает негативности суждений или необоснованности критики. Это взвешенное и вдумчивое рассмотрение различных, а порой и противоположных подходов и пониманий проблемы с целью принятия обоснованных решений и формулировки оценок. Термин «критическое» в таком контексте наиболее адекватный слову «аналитическое».

Ориентация на критическое мышление предполагает прежде полное неприятие всякой мысли или оценки «на веру»: каждый ученик, не принимая во внимание никаких авторитетов, должен сформировать собственное мнение о явлении в контексте учебной программы.

Необходимо учесть и то, что критическое мышление всегда диалогическое, то есть предусматривает дискуссии прежде между учащимися. В процессе обсуждения выдвигаются критерии мышления, идентифицируются и обсуждаются жизненные контексты, а мыслительный процесс в целом подвергается оценке.

В психолого-педагогической литературе названы четыре этапа формирования критического мышления учащихся (М. Векслер, А.В. Тягло, Т.С. Воропай).

Первый этап – актуализация знаний, пробуждение интереса к теме, определение цели изучения конкретного материала.

Второй этап – осмысление новой информации, критическое чтение и письмо.

Третий этап – размышление или рефлексия, формирование собственного мнения относительно учебного материала.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Четвертый этап – обобщение и оценка информации (проблемы), определение способов ее решения, выяснения собственных возможностей.

В методической литературе специфику учебной технологии развития критического мышления описано так. Во-первых, учебный процесс должен основываться на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Во-вторых, фазы этой технологии (методисты выделяют вызов, осмысление, рефлексия) требуют от учителя максимальной гибкости, которую вызывают условия обучения и индивидуальные особенности учащихся. В-третьих, технология позволяет осуществлять обучение на основе принципов сотрудничества, совместного планирования учебной деятельности и полного ее осмысления.

Любая используемая в технологии развития критического мышления форма работы, любой метод должен основываться на трех фазах.

***Первая фаза – вызов.*** На этой фазе субъекты учебного процесса реализуют следующие задачи:

– актуализация уже имеющихся знаний по теме. От учителя эта фаза требует четкой организации процесса восстановления ранее полученных знаний, необходимых для восприятия нового материала;

– пробуждение познавательной деятельности. Различными способами (формулировкой гипотезы, организацией работы школьников в группах и т.д.) создается «информационная пустота», которую школьникам хочется заполнить;

– самостоятельное определение учащимися направлений в изучении новой темы, определение тех ее аспектов, которые хотелось бы обсудить (человек критически мыслящий – это человек, который мыслит самостоятельно).

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

*Вторая фаза – фаза реализации смысла (осмысление).* Если на первой (предварительный) фазе ученик ставил вопрос «Что это для меня значит?», «Зачем это мне нужно?», то на второй фазе он должен реализовать этот смысл в определенной учебно-познавательной деятельности. Решаются две основные задачи:

- как организовать активную работу с новой информацией?
- как соотносится новый материал с уже известным и ранее усвоенным?

*Третья фаза – фаза рефлексии.* Под рефлексией подразумевается «встраивание» нового опыта, новых знаний в систему личностных смыслов. Проще говоря, третья фаза направлена на то, чтобы новый материал стал для ученика «своим», то есть полностью усвоенным. Для этого необходимо:

- самостоятельно систематизировать усвоенное;
- определить направления дальнейшего усвоения темы: где и для чего все это может быть полезным.

Итак, суть и цель применения технологии критического мышления такова: образование не дается учителем, оно получается самим учеником. Для этого учитель должен сам овладеть новым мышлением, соответствующим образом воспринимая содержание программного материала, выбирать и применять именно те методы и приемы обучения, способствующие развитию критического мышления. Наиболее оптимальными для этого есть методы проблемного обучения – исследовательский, диалогический, эвристический, то есть методы, которые пробуждают «исследовательский рефлекс», в процессе применения которых часто задаваемыми являются вопросы «А если бы ...?» и «А если ...?»

Применение технологий развития критического мышления на уроках русского языка и литературного чтения должно способствовать

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

формированию мыслительных и речевых навыков учащихся, развитию их творческих способностей, умений оперировать языковыми категориями, четко и логично выстраивать устные и письменные высказывания в целях и конкретной ситуации общения.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. «Учим детей мыслить критически», - Санкт-Петербург: Издательство «Альянс «Дельта», 2003.*
- 2. Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175 с.*
- 3. Кирилова, Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. – 2005. – №5. - С.13-21.*
- 4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена. 2001. - №4, – С. 36-40.*
- 5. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 272 с.*