

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Кухарева Галина Сергеевна,**

*старший воспитатель,*

*ГБОУ ООШ №21 СП «Детский сад «Дружная семейка»,*

*г. Новокуйбышевск, Самарская область*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* Сенсорная комната является эффективным психологическим аспектом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Ключевые слова:* сенсорная комната, дети с ОВЗ, сенсорно-перцептивная сфера, интегрированное обучение, полифункциональная интерактивная среда.

**Galina S. Kuhareva,**

*senior educator,*

*SBEI School №21 structural unit «Kindergarten « Druzhnaya semejka »,*

*Novokuybyshevsk, Samara region*

### **USE OF SENSOR ROOM RESOURCES IN WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN TERMS OF NEW PARADIGM OF EDUCATION**

*Abstract.* Sensor room is an effective psychological aspect for the expansion and development of outlook, sensory and cognitive development. It helps to stabilize the emotional state, increases the effectiveness of any activities aimed at improving the mental and physical health of children with disabilities.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Key words: sensor room, children with disabilities, sensory-perceptual sphere, integrated learning, multifunctional interactive environment.*

На современном этапе концепции интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения.

Имеющие у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостатками общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредования, в частности- вербализация, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка.

В практике нашей ДОО значительную по численности группу детей составляют дети с нередко выраженными, минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна:

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- дети с нарушениями речи (дислалия, стертая дизартрия, дисфония, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);

- дети носители негативных психических состояний (утомляемость, тревожность), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией);

- дети с нарушенными формами поведения органического генезиса (гиперактивность).

Коррекционная работа с такими детьми, обычными методами и приёмами, не всегда даёт эффективные результаты. Они нуждаются в дополнительной стимуляции. Поэтому, нужна среда, одновременно обеспечивающая развитие сенсорно-перцептивной сферы детей и стимулирующая их речевую активность.

Такой средой, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, является полифункциональная интерактивная среда сенсорной комнаты. Её оборудование – позволяет в привычном для детей пространстве выполнять разнообразные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать их потребность в игре и в движениях, в приспособленной, комфортной и безопасной среде. Находясь в сенсорной комнате, дети с определёнными модулями и стимуляторами, которые оказывают положительное воздействие не только на органы слуха, осязания и вестибулярные рецепторы, но и позволяют активизировать речевое и познавательное развитие, способствуют более прочному закреплению материала.

У детей со сложными речевыми нарушениями дыхание поверхностно, аритмично, объём выдыхаемого воздуха настолько уменьшается, что его не хватает на произнесение целой фразы. Некоторые упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, переносятся в сенсорную комнату. Для активизации нижнего диафрагмального дыхания, хороши мячи - фитболы.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Вследствие большой вариативности и комбинантности мышечного тонуса и других двигательных расстройств у детей с дизартриями, необходимость специальных упражнений с использованием мячей - фитболов для них, очевидна. Такие упражнения отлично расслабляют детей и снимают

напряжение с мышц шеи и плечевого пояса, при функциональной нагрузке у них реже наблюдаются синкинезии.

Важнейшее условие правильной артикуляции звуков – это сильная направленная воздушная струя. Обучать детей этому в сенсорной комнате, можно с использованием подвесных модулей “Светящиеся нити”.

Разноцветные секторы тактильного панно позволяют закрепить у детей представления об основных цветах, развивают пространственные ориентировки. А, если учесть, что коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры у детей с тяжёлыми речевыми нарушениями начинается с формирования временных представлений и пространственной ориентации, то игровые упражнения, организованные в полифункциональной среде сенсорной комнаты, являются отличной пропедевтикой.

Игра с песком - дети могут находить спрятанные в песке игрушки, рассказывать о них, придумывать сказки с участием этих героев. Такие герои помогают развивать не только речь, но и творческое воображение, функции мышления, произвольность, навыки взаимодействия.

Дети со сложными речевыми дефектами имеют явные недостатки в развитии мышц кисти руки, тонких дифференцированных движений, графомоторных навыков. Некоторые упражнения, для развития мелкой моторики кисти руки, выполняются с помощью рельефных мячиков и валиков, имеющих в сенсорной комнате.

В коррекционной работе дошкольного учреждения, полифункциональная среда сенсорной комнаты - дополнительный инструмент для развития детей, имеющих тяжёлые нарушения в речевом развитии.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Для улучшения эмоционального состояния детей; снижению беспокойства и агрессивности; снятию нервного возбуждения и тревожности используются следующие элементы сенсорной комнаты.

Потолок «Звёздное небо», фиброоптические волокна переносят ребёнка в фантазийный мир. У ребёнка развивается воображение, творческое мышление, спокойствие и уверенность в себе.

Интерактивная воздушно - пузырьковая трубка «Ручеек», колесо спецэффектов восстанавливают внутреннее равновесие ребенка, убирают негатив.

Интерактивные световые панели активизируют внимание, повышают познавательный интерес, развивают различные функции и навыки.

Интерактивная светозвуковая панель «Бесконечность»; колесо спецэффектов твердое «Океан», «Космос», «Времена года»; световой проектор «Меркурий» со встроенным ротатором – позволяют выполнить следующие виды психологического и психотерапевтического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- повышение психического тонуса за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- коррекцию психоэмоциональных состояний.

Световой стол из бука для рисования песком - предназначен для игровой терапии и развития творческих способностей ребенка. Для этого не потребуются дополнительных приспособлений, достаточно применить фантазию и перед ним возникнут картины, нарисованные пальцами. Подсветка стола сделает эти картины более эффектными и выразительными.

В данной статье представлена часть оборудования, которыми оснащена сенсорная комната в нашей ДОО в рамках коррекционной работы.

Для детей с ОВЗ специалистами ДОО разработана специальная программа. В зависимости от проблематики используются разные приемы и методы работы Сенсорной комнаты. Для подбора игр и занятий используется различ-

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ная литература. Педагоги ДОО творчески подходят к решению проблемы коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

В настоящее время контингент воспитанников ДОО составляют дети, как с нормальным ходом психического развития, так и различными вариантами отклонения, поэтому необходимо переосмысления сложившейся практики обучения и воспитания дошкольников и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их развития и индивидуальных возможностей.

Возможности сенсорной комнаты безграничны. Грамотная организация коррекционно-развивающих упражнений позволит настроиться на продуктивную работу и поможет достичь поставленных перед педагогами целей.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Сенсорные комнаты «Снузлин» (сборник статей и методических рекомендаций). - М.: ООО Фирма "Вариант", 2001.*
- 2. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья. Учебно-методическое пособие под общей редакцией В.Л. Жевнерова, НОУ «СОЮЗ», 2005.*
- 3. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации.- 4-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2010. - 80 с.*
- 4. Муромцева А. Технологии работы в сенсорной комнате, способствующие здоровьесбережению в условиях формирования комфортной и безопасной среды. URL://www.psucons*