

Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату

*Карелина Татьяна Викторовна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»*

*г. Чита, Забайкальский край*

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ, КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ**

**Аннотация.** О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения.

**Ключевые слова:** культура поведения, нравственность, агрессия

Самое большое счастье для родителей – вырастить здоровых и высоконравственных детей. Дети это гордость своих родителей. Но не всегда они думают над тем, что привлекательность ребёнка не только в красоте его внешнего вида, главное, в другом - как их чадо ведёт себя? Как держится на людях? Каковы его манеры - мимика, жесты, движения, осанка? Есть случаи, когда даже хорошо образованные люди, не всегда выглядят воспитанными, т.к. не выработали в себе элементарных норм культуры поведения, поэтому вопросы нравственного воспитания детей с наибольшей остротой встают именно в наши дни.

Самое страшное, что такое поведение может привести к агрессивным формам. А у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценной коммуникации, деформируются его личностное развитие. Агрессивный ребёнок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Агрессивное состояние сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти и т.п. Действие выражается в непосред-

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ственным агрессивном акте причинения вреда другому человеку: оскорбление, издевательствах, драках, избиениях. Поэтому одним из основных аспектов нравственного воспитания является культура поведения.

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведет себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания.

Культура поведения – характерный признак хорошего воспитания. С правилами хорошего тона детей нужно знакомить с раннего детства. Первые представления о нормах поведения, принятых в обществе, ребёнок получает в семье. Ребенок должен понимать для чего ему это нужно. Смысл и значения тех или иных правил. В противном случае ребенок не будет воспринимать правила хорошего тона и делать все наоборот. Поэтому задача родителей состоит в том, чтобы создать необходимые условия для формирования гармоничной личности, способной достойно вести себя в любой обстановке. Воспитание культуры поведения не должно сводиться к формальному соблюдению норм морали. Овладение нравственными представлениями и понятиями – длительный и сложный процесс.

Работая в школе, нередко приходится наблюдать за тем, как ведут себя дети и их родители. Задача педагога состоит в том, чтобы общечеловеческие моральные ценности (долг, честь, достоинство) стали внутренними стимулами развития формирующейся личности.

Нравственное сознание и поведение детей формируются в единстве – это кардинальный принцип педагогики. Новые черты появляются у детей во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Дети активно

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

проявляют интерес к содержательному общению с взрослыми. Авторитет взрослого, его оценочное суждение продолжают играть серьезную роль в поведении.

С расширением нравственного опыта, освоением нравственных представлений расширяются и углубляются нравственные чувства детей. Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться чувства дружбы, товарищества, коллективизма.

Таким образом, формирование нравственности, культуры поведения – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества. Формирование культуры поведения у детей происходит под воздействием объективных условий жизни, обучения и воспитания, в процессе различной деятельности, усвоения общечеловеческой культуры и будет эффективно осуществляться, как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой культуры, организации всей жизни ребенка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Нравственные привычки укрепляются в деятельности, и нужна специальная работа по воспитанию определенных привычек поведения. С.Л. Рубинштейн отметил, что, когда человека систематически побуждают поступать определенным образом (нравственно), мировоззрение, мораль как бы оседают и закрепляются в его характере в виде привычек - привычных способов поведения.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Азбука нравственного взросления: методический материал / В.И. Петрова [и др.]. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с.*
- 2. Бархатова В.В. Воспитание культуры поведения // Дошкольное воспитание. - 2012. - №11. - С. 41-44.*

**Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату**

*3. Нравственное воспитание младших школьников // Начальная школа. - 2008. - N 5. - с.7-9, 11-14, 19-25, 28 (вкладка).*

*4. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. – М.: Педагогика, 1972. - 144 с.*

*5. Юркевич В.С. Об индивидуальном подходе в воспитании волевых привычек.- М.: Знание, 1986.-80.с.*

*6. Нравственное поведение: [сайт]. URL: <http://ethicscenter.ru/nravstvennoe-povedenie.html>*

*7. Библиотека по педагогике: [сайт]. URL: <http://pedagogic.ru/>*