

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Игнашова Елена Михайловна,

учитель начальных классов

МАОУ «Гимназия № 1»

г. Саратов,

Чистякова Ольга Анатольевна,

учитель начальных классов

МАОУ «Лицей № 62»

г. Саратов

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития речи младших школьников, проблемы в её формировании и пути выхода из них.

Ключевые слова: речь, общение, младшие школьники.

Многие работающие учителя в последнее время сталкиваются с проблемой речевого развития младших школьников. Ребята не находят общий язык друг с другом, испытывают трудности в общении, им тяжело сформулировать и высказать устно свою мысль, не говоря об огромных затруднениях в письменной речи. Что же такое речь?

«Речь - исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определённых правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны - восприятие языковых конструкций и их понимание» [1]. Речь позволяет человеку познавать окружающий мир, получать и передавать опыт посредством общения. В последнее время развитая речь становится проблемой у детей, они поступают в школу с задержкой речевого развития. С чем это связано? Основная проблема видится в недостаточном

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

общении с родителями, многим из которых удобнее дать своему ребенку очередной гаджет, а не заниматься развитием ребенка: чтением, общением, посещением театров, выставок, музеев и обсуждением прочитанного или увиденного. Таким образом, получается, что ребенок растет, вроде бы, и в социуме, но познание мира происходит только через игровую деятельность без достаточного количества общения. Детям становится не нужно умение высказывать свою мысль, достаточно показать рукой, что он хочет и это ему тут же дают. А ведь многие родители даже не вникают в смысл игр, в количество игрового времени, необходимого для детей младшего возраста. Главное, чтобы ребенок не мешал заниматься своими делами. Во многих семьях в должном объеме отсутствует семейное чтение. Мы, к сожалению, в большинстве своем утратили традицию читать, рассказывать детям сказки. Ведь именно через народный фольклор ребята узнают о победе добра над злом, о взаимовыручке, об умении любить и сострадать. Многие младшие школьники сегодня даже и не слышали о русских народных сказках, не знакомы с их содержанием. А ведь это и есть устное народное творчество, умение не только прочитать, но и рассказать, выделить главный смысл того или иного произведения. Столкнувшись с проблемой развития речи, начинаешь искать пути выхода из нее, задаешься вопросом: «А что мы можем сделать, чтобы развить речь малышей, учеников, будущего нашей страны?» Ведь это они скоро станут юристами, дипломатами, учителями, бизнесменами, им необходимо будет уметь точно и правильно высказывать свою мысль.

Надо сказать, что сейчас над этой проблемой уже задумались. Мы видим, что в ЕГЭ вводится все больше вопросов, требующих развернутого ответа, требуется написание мини-сочинений, эссе на заданную тему.

В начальной школе учителя тоже используют разные виды работ по развитию речи младших школьников. Одним из самых начальных этапов

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

является умение составить рассказ по серии картинок, понятных и доступных для детей. Затем задание усложняется: картинок становится все меньше, а объем рассказа все больше. В результате такой работы мы подводим детей к умению составлять рассказ только по одной картине. Сначала это картина с составлением текста-повествования с постепенным переходом к тексту описания или рассуждения. Так мы заставляем детей быть наблюдательными, замечать малейшие детали на картинах, думать, почему именно так, а не по-другому художник изобразил предметы.

Следующим этапом предполагаем работу над загадками. Сначала изучаем, что такое загадки, просим найти сравнения, которые использовались при их составлении, учим детей высказывать свои мысли, а, значит, и думать. Как итог, составляем книгу загадок учащихся класса с разгадыванием их на уроке, что повышает познавательный интерес, внимание и наблюдательность.

В статье мы показали лишь некоторые проблемы развития речи младших школьников и способы их преодоления. Хочется верить, что родители будут уделять больше внимания своим детям, общаться с ними, обсуждать прочитанное, и наша страна станет снова самой читающей в мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Википедия. [электронный ресурс]. - Режим доступа:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%87%D1%8C>