

*Хасанова Ольга Владимировна,*

*преподаватель,*

*ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»,*

*г. Калуга*

### **СЕЛЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы селективно-избирательного подхода в выборе педагогических технологий при преподавании специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** образовательные стандарты, традиционные и инновационные педагогические технологии, педагогическая деятельность, модернизация образовательной системы, селективно-избирательный подход, компетентностный подход, ситуационно-игровой метод, профессиональный модуль.

Определенные в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 направления поступательного процесса совершенствования указывают на модернизацию системы профессиональной подготовки кадров, как одну из самых актуальных проблем профессионального образования.

Перед учебными заведениями профессионального образования ставятся задачи по разработке новых методов и приёмов обучения, созданию новых форм педагогической деятельности, способствующей формированию у студентов способности к самостоятельной работе и стимулирующей желание к дальнейшему самообразованию.

Модернизация образовательной системы невозможна без поиска новых и анализа разработанных традиционных и инновационных методов и форм обучения.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Сегодняшний этап развития общества и экономики требует дополнения традиционных методов и форм обучения, совершенствования воспитательной и общепросветительской работы с будущими специалистами, обогащения разработанными педагогической наукой инновационными технологиями. Основной задачей профессионального образования в современных условиях - комплектование рынка труда сознательной личностью, способной творчески мыслить и обладать навыками самостоятельного определения своей деятельности. Вектор совершенствования образования сосредоточен на поиске новых идей и технологий.

Ключевым положением Федерального Государственного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) третьего поколения выступает компетентностный подход в обучении, главной задачей которого – формирование у студентов способности применения полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности, воспитание нравственно и морально полноценного индивидуума.

Перед преподавателями колледжа стоят задачи подробного изучения информационных и коммуникационных образовательных технологий, навыков проектирования, обладания методикой компетентностного подхода, тактических приёмов психологического и коммуникативного взаимодействия со студентами.

Практическое использование классической традиционной системы в преподавании спецдисциплин показала её низкую эффективность, однообразность, монотонность, отсутствие на занятии самостоятельности, что приводит к потере у обучаемых интереса к получению необходимых в их самостоятельной деятельности профессиональных компетенций.

В современных условиях реализации ФГОС СПО 3-поколения актуален вопрос применения наряду с традиционными такими инновационных

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

методов обучения как: проектная технология; технология проблемного обучения; игровые технологии; модульная технология; кейс – технология; технология развития критического мышления; технология уровневой дифференциации и др.).

Выбор наиболее оптимального и эффективного варианта сочетания традиционных и инновационных технологий – главная задача преподавателя отвечающего требованиям государственных стандартов образования. Знание достоинств и недостатков каждой дидактической технологии, творческий подход в правильном подборе сочетания, на основе селективно-избирательного метода, позволит подобрать наиболее приемлемый вариант относительно конкретной учебной дисциплины и определенной темы.

Деятельность современного преподавателя может основываться на уже использованных другими педагогами технологическими приёмами, и здесь не обойтись без положительного заимствования опыта. Необходимо стремиться не только заимствовать, но и адаптировать весь технологический потенциал педагогики под конкретные цели и задачи, ориентированные на эффективную передачу знаний, умений и навыков. Тогда можно будет признать его технологическую модель авторской.

Современные стандарты СПО предусматривают обновление целей и содержания образования, главным фактором достижения которого выступает развитие компетенций обучаемого. В рамках реализации профессиональных модулей медсестринского, фельдшерского, акушерского профиля а основе компетентностного подхода созданы профессиональные модули подготовки среднего медицинского персонала (медсестер, фельдшеров, акушерок, зубных техников), которые привнесли значительные преобразования в структуру теоретических и практических занятий в Калужском базовом медицинском колледже.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Так, преподаватели колледжа при изложении лекционного материала широко применяют когнитивный подход и использование наглядных способов передачи информации. Традиционный объяснительно-иллюстративный способ обучения в форме лекции проводится в сочетании с инновационным, посредством использования мультимедийных презентаций, демонстрации фото и видео материалов, что позволяет активизировать весь спектр визуальных методов передачи и усвоения информации, концентрируя внимание обучаемых не монотонным изложением учебного материала, а вовлечением в процесс овладения знаниями. В ходе лекционных занятий происходит комплексная передача основ изучаемой дисциплины, раскрываются наиболее важные вопросы, что положительно влияет на формирование творческого потенциала и стимулируется стремление к получению знаний.

Практические занятия профессионального модуля ПМ 01 «Осуществление профилактической работы со здоровыми людьми» МДК 01.01 «Здоровье детей» проводятся также с использованием визуализационного метода обучения путем демонстрации видеофильмов, показывающих тактику и методику сестринского ухода за ребенком грудного возраста, а для отработки практических навыков манекены и другие муляжи.

При проведении практических занятиях по отработке навыков ухода за здоровым ребенком грудного возраста применяются симуляционные технологии, которые обеспечиваются посредством представления манекенов и муляжей, что создает реальное впечатление от процесса манипуляций, без риска причинение вреда ребенку, позволяет достигнуть автоматизма в проведении и дать объективную оценку их умениям.

Практические занятия в колледже проводятся с широким применением метода игровых технологий и решений ситуационных задач.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Применение ситуационно-игрового метода помогает подготовить студентов к профессиональной деятельности в привычной для них обстановке, с участием сокурсников, чем ограждает от психологического стресса, могущего возникнуть у неподготовленного к практической работе специалиста. Игровые тренинги стимулируют творческо-мыслительную деятельность, социально адаптируют и развивают коммуникативные способности обучаемых.

Образовательные стандарты нового поколения предусматривают обязательность развитие исследовательской деятельности студента, в ходе которой студенты на основе теоретического и практического материала формируют научно-поисковые навыки. Использование такого метода предоставляют студентам самостоятельность в выборе, форме, методе, содержании, актуальности исследования, анализе обобщения теоретических и практических источников, что благотворно влияет на развитие творческого потенциала.

Использование в практике обучения организации студенческих тематических конференций – вспомогательный инструмент, позволяющий подготовить студента к самостоятельной исследовательской работе над выпускной квалификационной работой. Конференции проводятся с широким использованием дидактических материалов и вспомогательных мультимедийных средств визуализации. По итогам конференции наиболее отличившиеся участники отмечают, чем стимулируется желание к познавательной деятельности.

Практическое применение эффективного сочетания традиционных и инновационных технологий на основе селективно-избирательного подхода позволяют добиться основных образовательных целей обучения профессионально подготовленных специалистов среднего медицинского персонала, формируют развитие творческого мышления, воспиты-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

вают самостоятельность, повышают самоконтроль и, в целом, оказывают позитивное влияние на учебно-воспитательную работу.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусева В.Е., Епишева О.Б., Монахов В.М., Труников Д.Ю. Педагогические технологии в профессиональном учебном заведении: Учебник. / под об. Ред. Д-ра пед. Наук, профессора О.Б. Епишевой. – Тюмень: Изд-во ТюмГНГУ. 2009. – 260 с.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр Академия, 2001. – 192 с.
3. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, УГПУ, 2012. – 411 с.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. в 2-х т.Т.1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.