

Горшкова Валентина Макаровна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 179»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. Представленное интегрированное занятие формирует у младших дошкольников познавательную активность, интерес к фольклорным произведениям, приобщает малышей к национальной культуре, способствует совершенствованию навыков поведения в среде сверстников.

Ключевые слова: формирование познавательной активности, малые формы народного фольклора, подвижные игры, развитие речи.

Valentina M. Gorshkova,

educator,

MBPEI «Kindergarten № 179»

Cheboksary, the Chuvash Republic, Russia

**THE FORMATION OF COGNITIVE
ACTIVITY OF PRESCHOOLERS STUDYING AT THE PRESCHOOL
EDUCATIONAL INSTITUTION**

Abstract. The presented integrated lesson shapes in preschoolers the cognitive activity, interest in the folklore works of art, introduces toddlers to the national culture, contributes to the improvement of skills among peers.

Keywords: formation of cognitive activity, small forms of folklore, outdoor games, speech development.

План – конспект организованной образовательной деятельности по образовательной области «познавательное развитие» в младшей группе

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«В гостях у петушка»

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»:

Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями. Формировать познавательную активность, приобщая малышей к национальной культуре. Познакомить с петушком и его семьей. Воспитывать интерес к жизни домашних животных.

ОО «Речевое развитие»:

Продолжать учить проговариванию отдельных звуков, слов и фраз. Развивать умение выражать свои мысли; учить выразительно рассказывать стихи.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

Воспитывать интерес к малым формам народного фольклора, эмоциональную отзывчивость на образность.

ОО «Физическое развитие»:

Развивать интерес к подвижным играм и желание играть с воспитателем.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

Воспитывать навыки вежливого обращения и умение вести себя в среде сверстников.

Предшествующая работа с детьми: Чтение потешек и стихов о домашних птицах; рассматривание игрушек, картин, беседы; д/и «Домашние птицы», подвижная игра «На птичьем дворе», пение песни «Петушок».

Методические приемы:

Вводная часть:

-загадка, - приглашение на птичий двор.

Основная часть:

- потешка,
- рассматривание петушка,
- чтение стихов детьми,

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- физкультминутка - зарядка для петушка,
- приход курочки,
- игра «Ищем цыплят»,
- подвижная игра «Вышла курочка гулять».

Заключительная часть:

- итоги.

Материал к занятию: Игрушки (петушок, курочка), фланелеграф, цыплята (сделаны из ткани), ширма, колокольчик.

Организация занятия: Занятие проводится в группе. Для детей полукругом стоят стулья.

Содержание организованной деятельности детей.

Вводная часть

(Воспитатель звонит в колокольчик и предлагает детям подойти к ней)

Воспитатель: Ребята, угадайте, про кого я говорю:

Птица та – деревни житель,

Кур-хохлаток предводитель.

Только червяка найдет,

Собирает свой народ.

Дети: Петушок.

Воспитатель: Правильно. А как он поёт?

Дети: Ку-ка-ре-ку!

Воспитатель: Где живет петушок?

Дети: На птичьем дворе.

Воспитатель: Кто еще живет на птичьем дворе с петушком?

Дети: Курочки, цыплята.

Воспитатель: А хотите побывать у них в гостях, познакомиться с петушиной семьей?

Дети: Да.

Основная часть

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Воспитатель: Чтобы попасть на птичий двор, надо вспомнить веселую песенку.

Воспитатель: Наши уточки с утра...

Дети: Кря-кря-кря

Воспитатель: Наши гуси у пруда...

Дети: Га-га-га, га-га-га,

Воспитатель: Наша курочка в окно...

Дети: Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Воспитатель: А индюк среди двора...

Дети: Бал-бал-бал.

Воспитатель: Ну а Петя-Петушок

Рано-рано поутру

Нам споет...

Дети: Ку-ка-ре-ку.

Воспитатель: Вот мы с вами на птичьем дворе (подходят к ширме и садятся на стулья). Но здесь никого нет. Где же Петя-Петушок? Я предлагаю вам его позвать.

Дети: Петушок, иди к нам. (Из-за ширмы появляется петушок).

Воспитатель: Дети, посмотрите на петушка. Какой он интересный и красивый. Вспомним, что у него есть. (Показывает разные части тела). Что это? (Гребешок) Какого он цвета? (Красного). (Далее воспитатель показывает бородушку, лапки, крылья, задает вопросы, дети отвечают).

Воспитатель: А чем покрыто тело петушка?

Дети: Перьями.

Воспитатель: Правильно ребята. Вместо одежды у него разноцветные перья. Какой красивый наш Петя-Петушок. Предлагаю рассказать ему стихи.

1-й ребенок:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Масляна головушка,
Шелкова бородушка,
Что ты рано встаёшь,
Голосисто поёшь,
Деткам спать не даёшь?

Петушок (воспитатель): Молодец, мне очень понравилось стихотворение.

2-й ребенок:

Петушок у нас горластый,
По утрам кричит он: «Здравствуй!»,
На ногах его сапожки,
На ушах висят серёжки,
На голове гребешок,
Вот какой он петушок!
Петушок: Спасибо!

3-й ребенок:

Петушок, петушок
Подари мне гребешок.
Ну, пожалуйста, прошу!
Я кудряшки расчешу!

Петушок: Какие вы молодцы, ребята! Много стихов про меня знаете и громко рассказываете. А я хочу с вами поиграть.

(Воспитатель проводит игровое упражнение)

Физкультминутка «Зарядка для Петушка».

(Исходное положение: сидя на корточках, обхватив колени руками)

Встал утром петушок,
Пригладал красный гребешок,
Крыльшками помахал,
Доброго утра пожелал:

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

«Ку-ка-ре-ку!»

(Дети произносят и хлопают над головой. Садятся на стулья.)

Воспитатель: Ребята, а с кем петушок живёт?

Дети: С курочкой.

Воспитатель: А где же она? Позовём курочку, поможем петушку. Скажем громко:

«Курочка, иди к нам? Ку-ка-реку!»

(Дети повторяют. Из-за ширмы появляется курочка)

Курочка (воспитатель): Ко-ко-ко. Здравствуй, Петя-петушок! Здравствуйте, ребята. (Дети здороваются). Вы не видели наших цыплят?

Дети: Нет.

Курочка: Куда же они спрятались? Помогите мне их найти.

Воспитатель: Ребята, поможем курочке?

Дети: Да.

Воспитатель: Курочка - тараторочка

По двору ходит,

Хохолок раздувает,

Малых деток созывает:

«Ко-ко-ко!».

Дети: Ко-ко-ко, ко-ко-ко (Ходят по группе)

Воспитатель: (обращается к петушку)

Петушок, помоги,

«Ку-ка-реку!» покричи.

Дети и петушок: Ку-ка-реку!

Воспитатель: Дети, слышите, кажется, кто-то пищит. (Пи-пи-пи!)

Кто это?

Дети: Цыплята.

Воспитатель: (вместе с детьми подходит к фланелеграфу). Нашлись наши цыплята, понаблюдаем за ними. Скажите, какие они?

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дети: Маленькие, пушистые, жёлтенькие.

Воспитатель: А какие у них маленькие крылышки, клювики, лапки (предлагает потрогать, погладить цыплят).

Курочка (воспитатель): Спасибо, ребята, что помогли мне найти цыплят.

Дети: Пожалуйста.

Воспитатель: Ребята, а как пищат цыплятки?

Дети: Пи-пи-пи.

Воспитатель: А как вы думаете, почему они так громко пищат? (Ответы детей). Да, цыплята хотят есть. А мама курочка их кормит, гуляет с ними. И мы пойдём вместе с курочкой и цыплятами. (Дети и воспитатель идут на середину групповой комнаты).

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки,

Жёлтые цыплятки!

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко

Не ходите далеко!

Лапками гребите!

Зёрнышки ищите!

(Дети ходят по группе и выполняют движения, соответствующие тексту).

Заключительная часть.

Воспитатель: Цыплята погуляли, травки пощипали, вместе с курочкой и петушком пойдут отдыхать. Ребята, вам понравилось в гостях у Петушка?

Дети: Да!

Воспитатель: А где живет петушок?

Дети: На птичьем дворе.

Воспитатель: А кого еще вы там встретили?

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Дети: Курицу и цыплят.

Воспитатель: Да, ребята. Мы познакомились с петушиной семьёй: с петухом, курицей и цыплятами. Вы мне сегодня все понравились. Молодцы! А сейчас пойдём отдыхать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Младшая группа. - М.: ВАКО, 2008.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 лет. / Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М.: Оникс, 2011.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа/авт.-сост. Н.В. Лободина. - Волгоград: Учитель, 2015.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Первые шаги (Модель воспитания детей раннего возраста) – М.: Линка-Пресс, 2002.