

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

Федорова Нина Ивановна,

учитель начальных классов,

МКОУ КШ № 8,

г. Арзамас, Нижегородская область;

Усимова Наталья Александровна,

учитель начальных классов,

МКОУ КШ № 8,

г. Арзамас, Нижегородская область

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. В статье представлен материал об организации коррекционно-развивающей среды в коррекционной школе, о реализации принципа зонирования учебного помещения для обеспечения комфортности и привлекательности образовательного процесса.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, доступность и комфортность образовательного пространства, коррекционно-развивающая среда, сенсорная среда, моторно-двигательная среда, учебно-познавательная среда.

Российским законодательством гарантировано право на доступность качественного образования всем обучающимся, независимо от индивидуальных возможностей, с учетом разнообразия их потребностей.

С этой целью в учреждении создается соответствующее образовательное пространство, выступающее в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, обогащающее личностное развитие, компенсирующее ряд несформированных функций, которое включает в себя:

- разработку и реализацию программно-методического обеспечения;
- создание дидактического обеспечения;

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- организацию безопасной среды жизнедеятельности.

Эргономично организованная коррекционно-развивающая образовательная среда обеспечивает обучающимся с ОВЗ комплексное удовлетворение особых образовательных потребностей, комфортность и доступность, открытость и привлекательность образования для детей и их родителей.

В основе специального образования детей с ОВЗ лежит идея системного подхода к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей, которая опирается на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка с ограниченными возможностями. Коррекционно-воспитательное воздействие на ребенка с ОВЗ наиболее эффективно, если учитываются его интересы и потребности, возрастные и индивидуальные особенности, чему способствует позитивная коррекционно-развивающая среда.

В условиях школы коррекционно-развивающая среда для детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает:

- дифференциацию коррекционно-образовательного процесса;
- проявление творческой активности всех субъектов образовательного процесса;
- организацию множества микросред, как в самом образовательном учреждении, так и в семейной микросреде, в которой ребенок может проявлять свою моторную, сенсорную, познавательную игровую активность;
- создание коммуникативно-развивающих ситуаций, способствующих активному взаимодействию ребенка со средой с помощью специальных технологий;
- индивидуализацию, позволяющую взаимодействовать с ребенком в наиболее благоприятном для него ритме активно по индивидуальным программам развития, режимам жизнедеятельности, темпам обучения, содержанию образования и видам творческой деятельности;

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- удобство использования каждого элемента среды с точки зрения его соответствия психофизическим особенностям безопасности детей.

В школе успешно функционируют хорошо оснащенные специализированные кабинеты. Но большую часть учебного времени дети проводят в классной комнате. В связи с этим учитель значительное время уделяет оборудованию коррекционно-развивающей среды учебного кабинета, которая организуется по принципу зонирования образовательного пространства.

Сенсорная среда – обеспечивает развитие и коррекцию отдельных сенсорных систем. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими сенсорное развитие детей с ОВЗ.

Материал для развития эталонов цвета, формы, величины: наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; цветные пособия из комплекта Монтессори; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями;

Материал для развития слуховой функции: звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки Монтессори; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др.

Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия: наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; сыпучие материалы; комбинирование природных материалов; наборы Лего-конструктора.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Моторно-двигательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию мелкой и общей моторики. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими моторное развитие.

Материалы для развития мелкой моторики: наборы для непосредственного и опосредованного манипулирования с предметами; наборы для двуручного манипулирования; наборы мелких предметов, природный материал; трафареты, обводки; массажные мячи, счетные палочки; пособия для развития графомоторных функций (прописи буквенные и цифровые, штриховки, пособия с графическими диктантами и др.)

Учебно-познавательная среда – обеспечивает развитие и коррекцию когнитивных процессов, формирование учебных знаний, умений и навыков. Данная среда максимально насыщается материалами, стимулирующими умственное и когнитивное развитие.

Кроме того, в классной комнате установлена интерактивная доска. Применение ИКТ оживляет учебный процесс за счёт новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимированных изображений, внесения элементов игры. Учебные занятия с использованием инструментов SMART способствуют повышению интереса к учебным предметам, позволяют сделать любой урок увлекательным и интересным. На них учащиеся получают большой объём знаний, и полученные знания прочнее усваиваются.

Таким образом, коррекционно-развивающая среда — это система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка предметно-развивающей среды — одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы с ребенком с ограниченными возможностями.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. [Текст] / А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 118 с.*
- 2. Ковалев Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда [Текст]. // Вопросы психологии. – 2003. – №1. – С. 13-15.*
- 3. Малер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями [Текст]. – М.: Просвещение, 2001. – 560 с.*
- 4. Создание коррекционно-развивающей среды для обучения младших школьников в условиях коррекционного учреждения [Электронный ресурс]. – URL:<https://infourok.ru/sozdanie-korrekcionnorazvivayuschey-sredi-dlya-obucheniya-mladshih-shkolnikov-v-usloviyah-korrekcionnogo-uchrezhdeniya-1270362.html>*