

Емельянова Анна Сергеевна,

педагог-организатор,

МБОУ «Гимназия №18» г. Старый Оскол,

Фендрикова Елена Валентиновна,

учитель математики,

Божкова Дарья Александровна,

социальный педагог, учитель информатики,

МБОУ «Средняя общеобразовательная Монаковская школа»,

Белгородская область

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В статье рассматриваются цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, система базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, внеучебная деятельность, ключевые компетенции

Большая роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения отводится образованию. Школа – это социальный институт, через который проходят все граждане России. Основные ценности личности формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в школе.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Методологической основой разработки и реализации ФГОС общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укреплённый духовные и культурные традиции народов России.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаём от поколения к поколению.

Наши традиционные источники нравственности: Россия, наш народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определяют урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьёй, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Внеучебная деятельность школьников – это часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований ФГОС. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого выбора занятий, направленных на развитие школьника.

Смена ценностных ориентиров современного общества, расшире-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ние информационного пространства, снижение эффективности традиционных методов обучения заставляют нас искать новые методы и технологии в образовании и воспитании подрастающего поколения.

К методам формирования ключевых компетенций на уроке относятся:

- обращение к опыту учащихся;
- решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии, дебаты, дискуссии;
- деятельность игры;
- проектная деятельность: исследовательские, творческие, практические работы.

В своей деятельности педагогу можно и нужно использовать музейную педагогику не только для воспитания социально-значимых качеств личности, но и для формирования базовых компетенций. Это в первую очередь большая поисковая работа, музейные уроки, работа лекторских групп.

В последнее время возрастает интерес к религии вообще и к православию в частности. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует личность, влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: на его этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотическую и семейную ориентацию, интеллектуальный потенциал, эмоциональное состояние и общее физическое и психическое развитие.

Воспитывая сильную духовно-нравственную личность, школа создаёт и то нравственное поле, которое организует нравственную среду, осуществляет нравственное социальное воспитание.

Выбор средств учебно-воспитательной работы в соответствии с

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

поставленной целью и задачами осуществляется следующим подходом: средства тесно связаны с приемами и методами и применяются в единстве с ними. К средствам относятся различные виды деятельности, а также совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры (наглядные пособия, историческая, художественная, православная литература, произведения изобразительного и музыкального искусства, мультимедийные установки, технические приспособления).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Игнатьева Е.Е. Духовно-нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. – №9. – 2010.*
2. *Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: особенности и соотношение в учебно-воспитательном процесс. Воспитание школьников. – №2. – 2012.*