

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Егорова Полина Евгеньевна,

учитель английского языка,

МБОУ «СОШ №2 им. М.Ф. Колонтаева г. Калуги

**ПРИЕМ «ЛОВИ ОШИБКУ!» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу формирования УУД на уроках английского языка с помощью приема «Лови ошибку!». Рассматриваются достоинства и недостатки приема, а также предлагаются примеры упражнений и методические рекомендации по их разработке и применению на уроках.

Ключевые слова: ошибка, универсальные учебные действия, мотивация учения, коммуникативный подход, упражнение.

Изучение иностранного языка – процесс сложный и длительный, и одной из его неотъемлемых частей являются ошибки. Уточнению понятия ошибки и разработке эффективной стратегии их предотвращения посвящали свои труды И.А. Бодуэн де Куртенэ, В. Вундт, И.Р. Гальперин, А.А. Залевская, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, В. Фромкин, З.М. Цветкова, С.Н. Цейтлин, Л.В. Щерба и другие. Тем не менее, реальная практика преподавания зачастую демонстрирует затруднения учителей при работе по борьбе с разными типами ошибок. С нашей точки зрения, проблема заключается, в том числе в неумении учеников самостоятельно искать и исправлять ошибки в продуктивных видах РД.

В этом случае на помощь приходит прием «Лови ошибку!», впервые описанный в работе А. Гина «Приемы педагогической техники». Наиболее обобщенно его можно охарактеризовать как намеренное допущение учителем одной или нескольких ошибок. Целью учащихся, в свою оче-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

редь, становится поиск и исправление этих неточностей. Гин описывает две формулы применения этого приема на уроках: 1) сообщение учащимся заведомо ложной информации при объяснении нового материала, разумеется, с опорой на уже имеющиеся знания учащихся (например, *Past Continuous* обозначает длительное действие в настоящем времени. Учащиеся, опираясь на знания о временах группы Present, исправят ошибку, допущенную учителем в характеристике значения времени); 2) упражнение на исправление ошибок разного типа (например, текст с орфографическими ошибками в словарных словах) [1, с.13]. Можно также дополнить классификацию исправлением ошибок одноклассников.

Главным преимуществом данного приема, на наш взгляд, является то, что он направлен на формирование целого комплекса универсальных учебных действий, и прежде всего мотивации учения, которая является ключевым условием успешного обучения. Поскольку упражнение на исправление ошибок позволяет учащимся попробовать себя в роли учителя, этот вид деятельности сильно отличается от механического заучивания правил и вызывает интерес, в особенности у младших школьников, которые во многом ориентируются на оценку учителя и хотят ему подражать. Возможно внесение доли ролевой игры: один или несколько учащихся на время становятся «учителями», которые проверяют и оценивают работу «нерадивого ученика», заранее подготовленную учителем, либо ответ одноклассников.

Возможность оценить чужую работу не только повышает мотивацию учащихся, но и способствует формированию у них регулятивных УУД, а именно развивает целеполагание, контроль и коррекцию, помогает сформировать адекватные критерии оценивания. Учащийся учится сравнивать результат деятельности с заданным эталоном, лучше понимает, за что учитель ставит ту или иную отметку, что является важным

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

шагом на пути к формированию способности рефлексивного контроля своей деятельности, адекватного самооценивания. Поскольку поиск ошибок требует значительной концентрации, у учащегося развивается внимание, что позволит ему с меньшим трудом находить и исправлять свои ошибки.

Нельзя не отметить важность этого метода в формировании познавательных УУД. Поиск ошибок требует от учащихся не только достаточных предметных знаний, но также умения анализировать, выбирать критерии для сравнения, выдвигать гипотезы, обосновывать и доказывать их. Наконец, данный прием помогает учащимся понять, что на ошибках можно учиться, и перестать их бояться, что особенно важно в изучении иностранного языка, поскольку многие учащиеся испытывают проблемы с продуктивными видами РД именно из-за страха совершить ошибку [2, с.140-141].

Среди прочих преимуществ этого метода можно выделить его универсальность, то есть возможность применения на любом этапе урока (для введения новой темы, закрепления пройденного материала, контроля и оценивания); способствование более прочному усвоению материала за счет эмоционального воздействия на учащихся; формирование у учащихся критического мышления, желания проверить надежность источников; помощь в поддержании дисциплины на уроке (например, для предотвращения рассеянности внимания при чтении больших текстов можно предложить учащимся записывать ошибки одноклассников); помощь в реализации индивидуального подхода (задания на исправление ошибок помогают сильным учащимся проявить свои знания, а отстающим – включиться в работу и почувствовать ситуацию успеха. Разумеется, необходимо учитывать степень подготовленности учащихся). Также есть возможность «собрать» типичные ошибки для конкретного

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

класса и отработать их, не прибегая к традиционной работе над ошибками после самостоятельной или контрольной работы.

Как и любой прием, «Лови ошибку!» не лишен недостатков. Существует опасность, что учащиеся усвоят именно неправильный вариант. Чтобы избежать такой ситуации, необходимо придерживаться следующих правил: 1) акцентировать внимание нужно не на ошибке, а на исправленном варианте; 2) важно четко ставить перед учащимися задачи: в младших или менее подготовленных классах можно специально обратить внимание на «опасные» места, указать количество ошибок; 3) желательно организовывать групповую работу, чтобы учащиеся могли совещаться, комментировать найденные ошибки; 4) по возможности упражнения следует делать условно-коммуникативными, вносить элемент ролевой игры.

В заключение приведем несколько примеров упражнений на поиск и исправление ошибок.

1. 2 класс. Лексический материал: количественные числительные от 1 до 10.

Помоги учителю математики проверить самостоятельную работу. Какую отметку ты бы поставил этому ученику?

1) *one plus three is ten;*

2) *seven minus six is two;*

3) *four plus six is eight;*

4) *nine minus one is four;*

5) *ten minus one is six;*

6) *eight plus one is ten*

2. 4 класс. Лексический материал: названия диких животных, прилагательные для их описания.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Помоги учителю биологии проверить и оценить самостоятельную работу.

1. *It is a big dangerous fish. – An ostrich.*
2. *It is a tall animal. It lives in Africa. It has brown spots. – A humming bird.*
3. *It is a slow heavy fish. – An alligator.*
4. *It is a dangerous animal. It is green. It has a long tail. – A giraffe.*
5. *It is a small fluffy bird. It is very fast. – A shark.*

3. 5 класс. Грамматический материал: разные типы предложений в Present Perfect.

Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях. В каждом предложении может быть только одна ошибка. Если предложение верное, отметьте его галочкой.

1. *He have never been to London. (has)*
2. *I seen John today. (have)*
3. *Dad cooked breakfast this morning? (Has)*
4. *Kate has always wanted to meet her favourite singer. (верно)*
5. *We haven't already had dinner. (yet)*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителей. - Гомель: ИПП "Сож", 1999. – 88 с.
2. Попова Н.Е., Еремина О.А. Интеграция универсальных учебных действий учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО // Педагогическое образование в России. 2015. № 12. - С. 139-144.