

Платонов Евгений Владимирович,

директор, кандидат педагогических наук,

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина»,

г. Санкт-Петербург, Россия

ДУХОВНОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ: ПРОБЛЕМА ЦЕЛОСТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация. В статье рассматриваются дискуссионные вопросы соотношения практического и духовного в практико-ориентированном обучении кадров в учреждениях среднего профессионального образования. Подвергается рефлексии существующий факт постепенной, имплицитной замены понятия «практика», как материалистического феномена - вещи. По мнению автора это приводит к доминированию в образовательном процессе механицизма, к замене содержательных отношений формальными действиями, уверенностью преподавателя в том, что внешние акты поведения студента всегда совпадают с его внутренними интенциями. При этом ставится под сомнение решение одной из главных задач обучения - формирование неразрывного единства духовной и практической культуры личности. В статье предлагается авторский подход к формированию и развитию духовного опыта студента.

Ключевые слова: духовность, духовные практики, духовная целостность личности, практический опыт, диалектика переходов от практического к теоретическому, компетентностный подход, субъект, динамика жизни, духовно-нравственные ресурсы личности, язык культуры, духовные смыслы, творческая активность личности.

Evgenij V. Platonov,

head, candidate of pedagogic sciences,

St. Petersburg State Budget Professional

*Educational institution «Academy of engineering named after Kotin J. Ya.»,
St. Petersburg, Russia*

SPIRITUAL AND PRACTICAL: THE PROBLEM OF PERSONAL INTEGRITY IN PRACTICE-ORIENTED LEARNING

***Abstract.** The article deals with the controversial issues of the ratio of practical and spiritual in practice-oriented learning in institutions of secondary vocational education. The existing fact of gradual, implicit replacement of the concept of "practice" as a materialistic phenomenon - thing is subjected to reflection. According to the author, this leads to the dominance of mechanism in the educational process, to the replacement of meaningful relationships with formal actions, the teacher's confidence that external acts of student behavior always coincide with his internal intentions. At the same time, the solution of one of the main learning tasks - the formation of an indissoluble unity of spiritual and practical culture of the individual- is questioned. The article proposes the author's approach to the formation and development of the student's spiritual experience.*

***Key words:** spirituality, spiritual practices, spiritual integrity of personality, practical experience, dialectics of transitions from practical to theoretical, competence approach, subject, dynamics of life, spiritual and moral resources of personality, language of culture, spiritual meanings, creative activity of personality.*

Современная концепция подготовки кадров в образовательных организациях среднего профессионального образования предполагает внедрение и реализацию на разных уровнях эффективных технологий практико-ориентированного обучения. Это является в определенном смысле способом реализации основополагающего принципа профессиональной направленности подготовки кадров. Именно реализация требований данного принципа во многом обуславливает достижение личностной и профессиональной идентичности специалиста. Вместе с тем, повседневный опыт обучения студентов

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

технических специальностей демонстрирует тенденцию к возгонке понятия «практика», к самоусилению «практической центральности», признанию исключительной важности прикладных компетенций обучающихся. Практика, по мнению многих руководителей и педагогов, должна выступать в статусе суперконструкта, единого основания для управления и оценки качества подготовленности кадров. При этом содержательная трактовка феномена практики сводится к ее различным основаниям, преимущественно к прагматическим или эмпирическим смыслам, что не только обедняет и упрощает сущность практики, но и лишает ее действительно современного значения.

Такой «прагматический ренессанс» объясняется многими причинами, в том числе тем, что система профессионального образования испытывает сильное влияние, так называемого симпрактического типа культуры, когда даже сложные формы знания продолжают транслироваться посредством «предметных схем действий»¹. Например, знание о том, как необходимо копать лопатой или плести корзины передается непосредственным примером.² В результате у субъектов образования возникает известная убежденность в преимуществах феномена практики и иллюзия ее «понятности».

Вместе с симпрактическим типом культуры существует и другой тип культуры – теоретический³, который сегодня имеет общую всемирно-историческую тенденцию к доминированию. Данный тип культуры характеризуется высоким уровнем произвольного отношения человека к своим действиям, достигающимся посредством систематического образования, умением абстрагироваться от непосредственных ситуаций и вставать в позицию идеального наблюдателя. Чередование и взаимодействие непосредственности

¹ Романов В.Н. Историческое развитие культуры. Психолого-типологический аспект. М., 2003.

² Пономарев И.В. Дискуссионные вопросы кросс-культурных исследований влияния грамотности на когнитивное развитие и концепция симпрактического общества// Культурно-историческая психология. 2007. № 4. С. 59–67.

³ Глебкин В.В. Теоретическое мышление как культурно-исторический феномен: Дис. ... канд. филос. наук. М., 2002.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

и культурной опосредованности в процессах познания рассматривается как непереносимое условие развития продуктивной познавательной деятельности.

Формирование неразрывного единства духовной и практической культуры, целостности опыта личности в процессе ее профессионального самоопределения в образовательной организации является во многом одной из сложных проблем педагогической и психологической науки. Достаточно вспомнить о том, что еще в начале прошлого века Л.С. Выготский - основатель культурно-исторической психологии пытался решить вопрос о телесной и духовной целостности личности. Однако и сегодня этот вопрос не утратил своей остроты и научной значимости. Более того, цель достижения единства духовного и практического в профессиональном образовании сегодня постулируется скорее формально, чем содержательно. Совокупность образовательных практик больше сфокусирована на задачах формирования общепрофессиональных и специальных компетенций, нежели на развитии духовного опыта студентов.

Мы сегодня заняты решением более прагматической задачи - «дать в руки молодежи» профессию, научить молодого человека самому зарабатывать на «хлеб насущный». Естественно, что удовлетворение материальных потребностей человека обладает социальным и личным приоритетом. Но насколько очевидным является первенство материального, практического над духовным? Не приведет ли это увлечение материальным к ослаблению воли личности к осознанию собственного бытия, ее связей с высшими ценностями и сползанию в смыслы повседневные, наполненные суррогатами и деформациями? Не слишком ли «средним» является у наших воспитанников уровень духовности? Не слишком ли мы вовлечены в технические и технологические процессы формирования профессиональных компетенций и забыли о том, что студенту нужен, прежде всего, умный собеседник, духовный наставник и авторитетный учитель?

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Конечно, духовный опыт человека сложно устроен и его отражение в образовательных практиках весьма многообразно. Не следует сбрасывать со счетов и влияние традиционных форм познания, национального мировоззрения, концентрирующего в себе духовный потенциал общества. Практическая составляющая обучения воздействует на личность студента непосредственно, напрямую, а потому результаты практического обучения можно реально наблюдать и корректно измерять. Тогда как духовно-нравственные, мировоззренческие или культурные элементы познавательных практик действуют косвенно, зачастую посредством вненаучных, иррациональных типов познания. По этой причине значительная часть педагогов убеждена в том, что связь между духовным и практическим в образовании устанавливается естественным образом.

Аргументируется подобная позиция, во-первых, тем, что в педагогической психологии отсутствуют однозначно понимаемые объективные критерии или основания для оппозиции между духовным и практическим. Во-вторых, субъекты педагогического процесса искренне следуют основному метапостулату: целостность личности обучающегося, в том числе и духовно-нравственная, якобы обеспечивается уже самим содержанием и технологией работы с информацией, самой логикой познавательной деятельности студента. В пользу данной позиции приводятся также факты, подтверждающие, что индивидуальный практический опыт обучающихся неизбежно обогащается данными научного познания, теоретическое и практическое находит выражение в синтезе знания и компетенциях.

Следует согласиться с данной позицией. Действительно теоретический и практический опыт студентов находятся в скрытых «законах порядка» содержания, формах, методах и способах познания, в репрезентациях дуального мышления, проявляют себя как относительно самостоятельные, независимые сущности и не противостоят как друг другу. А переходы и взаимные трансформации между ними являются имманентным атрибутом самой образова-

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

тельной технологии. Правда исследование онтологической релевантности этих переходов и вызывает значительные сложности.

Как показывает опыт, в том числе и негативный, диалектика переходов от теоретического к практическому опыту личности и обратно еще не гарантирует необратимость результатов таких переходов, а также моральных, психических, когнитивных, ценностно-смысловых и иных потерь. Духовный опыт студента обладает собственной структурой порядка, организуется в форму и из формы получает свое определение, высказывается в слове, а форма опыта имеет свойство «изнашиваться», язык – тоже.

Практико-ориентированная система среднего профессионального образования, независимо от того, является ли ее выбор результатом социально-исторической необходимости или итогом духовных и интеллектуальных прозрений отдельных личностей полагает себя сегодня наиболее оптимальной. В ней изначально постулируется непротиворечивое единство «воспитания» и «обучения», неразрывность теоретического и прикладного, духовного и практического, предполагается реализация современных практико-ориентированных технологий формирования целостности личности. Но так ли это на самом деле?

Достаточно напомнить о том, что современный высококвалифицированный специалист решает множество различных задач и для каждой такой задачи у человека имеется несколько систем и стратегий решения, которые он выбирает, следуя реакции на определенные витальные, когнитивные или социальные ситуации. Логично предположить, что потенциально существует и бесконечное множество вариантов духовной и практической целостности человека. При этом следует полностью осознавать бесконечность и неограниченность человека духовного в своем бытии и относительную конечность его существования как профессионала.

Данное утверждение изначально вступает в противоречие с компетентностным подходом, так как в образовательной практике в связи с введением

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФГОС СПО+++ компетенция уже превратилась не столько в единицу учебной программы по той или иной специальности, сколько в некий конечный результат профессионального образования в целом. «И это при всем том, что компетентность повсеместно рассматривается как личностная категория».4 В результате такой направленности образования на подготовку по узкой специальности, выпускник может обладать достаточно высоким уровнем профессиональных компетенций, и, одновременно с этим, будет отличаться относительно невысокой социальной и духовной зрелостью.5 И это противоречие можно считать сегодня базовым для всего среднего профессионального образования.

Профессиональные компетенции, знания, умения и понятия, безусловно, важные компоненты успеха специалиста во всех жизненных ролях, но они его уже не обеспечивают. В настоящее время успех зависит также в неменьшей мере от нравственных установок и ценностей, эмпатии и человечности, самостоятельности и сотрудничества, усердия и интуиции людей. По сути дела, речь идет о стремлении субъекта к высшим пределам человеческого духа, к духовному творчеству, что не вмещается в наличные пределы бытия человека-специалиста. А потому неизбежно провоцируются иные способы динамики жизни, иные пути развития и самореализации личности. Отсюда вопрос об эффективности подготовки кадров переводится в плоскость приоритета духовно-нравственной проблематики, так как, во-первых, духовно-нравственная система в инфраструктуре профессионального образования является одной из самых устойчивых и одновременно одной из самых динамичных, мультимодальных и сензитивных к инновациям.

Дело в том, что заимствования в сфере Духа невозможны. Национальные и духовные атрибуты идентичности личности неуклонно воспроизводятся и

4 Ульянина О.А. Компетентностный подход в научной парадигме российского образования. // Психолого-педагогические исследования. №2-2018 С.139.

5 См. Александрова Г.Г. Психологические критерии социальной зрелости личности в условиях современного российского общества. Дис. ...канд. психол. наук. Казань, 2004.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

поддерживаются существующими традициями. Однако в настоящее время, в результате социального кризиса, национальные элиты функционируют в режиме мобилизации. Традиционные устойчивые связи национальных и духовных ценностей подвергаются агрессивной ревизии и становятся уязвимыми, что позволяет новой финансовой, экономической и политической элите формулировать свою «систему ожиданий» культуры. Это открывает возможности не только для адаптации к жизни в условиях экономических санкций и ограничений, но и для социально-экономического развития, в том числе, за счет опоры на консервативные ценности и заимствования передовых технологий. Духовность – это способность человека к сочувствию, сопереживанию страданий и боли других как своих собственных, готовность отказаться от причинения боли другим. Без обращения к духовно-нравственным ресурсам общества порой невозможно структурировать и иерархизировать ценность самого знания, личностные цели и смыслы обучающихся, в целом правильно воспринимать границы времени и пространства. Функция духовного состоит в воспроизводстве и поддержании исторически сложившейся и актуализированной иерархии ценностей и смыслов бытия человека и общества. Как писал Альбер Камю «в идеальном мире без иерархии армия состоит из одних генералов».б

Отсюда смысл самореализации личности заключается не столько в успешной профессиональной деятельности, сколько в осмысленной, прожитой не напрасно, достойной человека жизни. При этом искренняя любовь и уважение людей, защита их человеческого достоинства, а не стремление к власти и богатству должно выступать внутренним императивом личности.

Следует подчеркнуть, что духовно-нравственное и практическое в образовательном пространстве существует не только в форме единства, но и противоположности. Эту точку зрения разделяет другая часть педагогов. Как представляется, духовное и практическое – два явления и две сущности, при

б Камю А. Творчество и свобода. Сборник. Пер. с франц. М: Радуга, 1990. С.58.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

этом духовное труднее всего различить, оно становится «уловимым» только в модусах бытия, в его онтологической, исторической событийности жизнедеятельности личности, в отношении субъекта к делу, то есть к опыту и практике творческой деятельности. При этом само бытие понимается как экзистенция, сущность которого невозможно определить через «задание предметного». Если следовать данной логике, то духовная сущность бытия человека автоматически не опознается, а потому вообще рискует оставаться непознанной.

Л.С. Выготский, предпринимая усилия построить теорию целостной личности как интеграла телесного и духовного, преодолеть субъективизм в трактовке личности и ее духовного мира, пытался вывести сознание из структуры поведения. В результате когнитивное у Выготского пронизывается диалогизмом, а сама проблематика целостности психики личности приобретает междисциплинарный и межкультурный характер. Основным постулатом теории Л.С. Выготского выступает принцип опосредования, когда прямые, натуральные связи организма со средой становятся опосредованными культурой, развивающейся на базе материального производства. Другими словами, духовное и практическое (материальное) каждое из них как гетерогенное образование, как недифференцированное единство психических функций должно быть окультурено. При этом натуральность психических функций «природного человека» в культурно-исторической психологии понимается как низшее, некультурное, которое для того, чтобы стать высшим, должно быть опосредовано культурой, превратиться в психическое орудие самоосуществления «человека культурного».

Культура не может только принуждать, она, как правило, предлагает субъекту различные варианты выбора формы поведения, различные способы обретения власти над собой, своими интенциями и страстями для того, чтобы дать выход безграничному потенциалу собственного саморазвития.

Духовная концептосфера сегодня подвергается очевидным и далеко неоднозначным изменениям. В образовательной практике и теории познания

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

наблюдается тенденция к доминированию схоластических моделей управления, которые характеризуются тем, что субъекты образовательного процесса предпочитают следовать бюрократической форме, а не содержательно-смысловому постижению студентами духовно-нравственного опыта.

Как правило, преподаватель, как субъект организации процесса учения создает лишь ту достаточность присутствия духовной информации или модели практики, которая всецело определяется целями и стандартами занятия, подчинена логике прохождения учебного курса, а потому главные цели и установки формирования духовности отходят на периферию или вовсе исключаются. Отсюда проблему духовного в образовательном процессе следует рассматривать под особым углом зрения субъективного, заметного преувеличения роли индивидуального, ценностного и духовного, возрастания значения когнитивной парадигмы знания. В итоге нужен другой педагог и новый язык педагогической психологии, позволяющий переводить языки культуры, истории, методологии, теории и практики производства духовного знания на особый язык образовательных практик, обеспечивающий неразделимость бытийного и бытового, непрерывность творения культурной истории субъекта.

Апелляция к духовным ценностям отдается на откуп факультативным формам и методам воспитания, которые по объему времени решительно уступают образовательным практикам. Тем самым такое образование в более длительной исторической перспективе может привести к дефектам индивидуального и социального развития личности, в том числе, в сфере трудовых отношений и семейной жизни.

Самой распространенной трактовкой «духовности» является отнесение ее к духовной, то есть интеллектуальной природе человека, противопоставляемой его физической, телесной сущности. Духовность – это такое свойство души, которое характеризуется преобладанием духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными.⁷

⁷ Ожегов С.П. Словарь русского языка. М., 1991. С.186.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Духовная система личности является надличностным образованием, обеспечивает специфическую адаптацию и формирует нравственность, совесть, веру, долг, любовь, патриотизм, человечность, альтруизм, дружбу, эстетические чувства красоты, гармонии, истины и др. Естественно, что данный перечень человеческих добродетелей не является исчерпывающим.

Образовательная деятельность включает в себя одновременно несколько видов практик, продуцирующих несколько видов духовных смыслов: одни духовные практики и духовные смыслы культивируются в образовательной деятельности, так сказать, для внутреннего потребления, другие – профессиональные, являются неотъемлемой частью общественной практики и смысло-жизненных ценностей субъекта деятельности.⁸ При этом духовные смыслы по своей природе, в силу того, что не существует одинаковой для всех людей системы ценностей и понятий, предназначены для постулирования системы семантических универсалий, выполнения функций оценки и интеграции смыслов образовательной и профессиональной деятельности с помощью определенного универсального языка. Другими словами, духовная система выступает базовой сущностью для института профессионального образования, так как обеспечивает объединение двух миров: первый - это мир внутренней духовной жизни личности, а также разума, языка, обычаев, морали, религиозных верований, форм социальной жизни, творений искусства, научных и философских произведений; второй – мир техники и технологий в широком смысле слова. В этой общей трактовке нас привлекает постулирование неразрывной связи образования с духовной культурой общества.⁹

Главную функцию духовной системы реализовать самостоятельно и в полном объеме неспособна ни одна из существующих воспитательных, учебных, образовательных, научных и иных практик. А потому в образовательном

⁸ См. Слободчиков В.И. Христианская психология в системе психологического знания // Московский психотерапевтический журнал. 2007. № 3. С. 23-31.

⁹ См. Оконь В. Введение в общую дидактику /Перевод с польского. М., 1990. С.61-62.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

пространстве неизбежно имеют место искажения, упрощения в трактовке человека, духовной и человеческой сущности человека, редукционизм.

В чем же состоит специфика практики, на которую субъекты образовательного процесса должны ориентироваться? В том же словаре С.И. Ожегова семантика слова «практика» раскрывается посредством обращения к семантически близким ей понятиям: «деятельность людей»; «деятельность по применению чего-н. в жизни, опыт»; «приемы, навыки, обычные способы какой-н. работы», «практика преподавания»; «работа, занятия, как основа опыта, умения в какой-н. области»; «практическая деятельность» и т.д.¹⁰ Семантическая перегруженность слова «практика» свидетельствует о его действительной сложности и заставляет в процессе написания текстов всякий раз уточнять смысл, который в него вкладывает автор.

Как представляется, практика - это целенаправленная деятельность субъекта, так как связь субъекта и объекта по сути дела и является практикой. Очевидно, что множество устремлений, разнообразные формы активности субъекта не могут однозначно сведены к практике, но они, так или иначе связаны с практикой, с ее определенной частью или опосредованы ею. Тем самым и теоретический аспект практики, и выражение его материального взаимодействия в практике определяются активностью самого субъекта. При этом значение теории в практике определяется ее методологической, нормативной функцией, включает в себе необходимый переход, соединение теории и практических действий с объектом.

Решение практических проблем – это целостное проявление творческой активности человека, его деятельности, направленной на преобразование действительности и созидание нового. Практико-ориентированное обучение принимает две основные формы. Одна – это широкое использование на занятиях активных методов, современных интерактивных технологий обучения. Именно с интерактивными методами связывается новый методологический

¹⁰ Ожегов С.П. Словарь русского языка. М., 1991. С.576.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

поворот в образовательной практике среднего профессионального образования. Синтез диалоговых форм и ресурсов информационных технологий могут действительно дать значительный эффект в соединении теории и практики.

Одним из сущностных аспектов практико-ориентированного подхода выступает вопрос о том, как, в какой форме и объеме должна присутствовать реальная практика в образовательном процессе? Выступает ли духовная система образовательного учреждения в качестве зеркала для реальной практики или наоборот, практика проецируется в зеркале образования? Как показывают беседы с преподавателями, подавляющее большинство педагогов практико-ориентированный подход трактуют с точки зрения формирования у обучающихся таких умений и навыков, которые «пригодятся» выпускнику на практике. Тем самым не объективные закономерности профессиональной деятельности проецируются на содержание подготовки кадров, а субъективное представление педагога, его неограниченный педоцентризм экстраполируется на его выборы и предпочтения того или иного метода или способа обучения.

Субъективный выбор в объекте деятельности своего собственного параметра и превращение его в основание подхода к решению образовательных задач приводит к формированию различных направлений, методов, стилей деятельности субъектов. Это влечет за собой конкуренцию разных подходов, инициирует трудности установления ценностей каждого из параметров подхода с точки зрения его адекватности требованиям практики. В конечном итоге цель, постулируемая в практико-ориентированных программах, требует высокой диагностической заданности всех ее параметров, что усложняет функции управления образованием,

Следует подчеркнуть, что методы оценки эффективности работы субъектов образовательного учреждения также не зависят от того, насколько качественно выполняют свои профессиональные обязанности выпускники. В результате этого образовательные технологии замыкаются на решении преимущественно внутренних задач «повышения качества подготовки кадров», силы

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

и средства расходуются на развитие внутренней инфраструктуры и организационной культуры учреждения. Возникает угроза превращения относительно самостоятельной и во многом консервативной педагогической системы в автономный, замкнутый на себя «организм».

Для того, чтобы этого не произошло в структуру ведомственного образования встроена еще одна форма реализации целей практико-ориентированного обучения – непосредственное взаимодействие обучающихся с реальными объектами деятельности. Имеется в виду проведение различных видов практик, стажировок, приглашение на занятия практиков, выезды на предприятия и т.д. В ходе такого рода занятий духовно-нравственная составляющая в снятом виде воплощается или объективируется в предметных действиях обучающихся, субъективные феномены психики перестраиваются в соответствии с конфигурацией объекта практической деятельности. Очевидно, что для того, чтобы предметная деятельность стала действительно центральным концептом, педагоги должны знать и понимать структуру профессиональной деятельности выпускника, а не структурировать содержание знания по собственному представлению.

По всей видимости, можно предположить, что только синтез прагматических, рациональных и духовных смыслов позволяет достичь подлинной целостности личности, когда на практике субъект выражает свое уникальное и неповторимое «Я».

В этой связи, практико-ориентированный подход будет действительно выражать духовно-нравственные идеалы студентов и педагогов, процессы тотальной гуманизации человека в том случае, если все существующие практики и модели, включенные в образовательное пространство, будут соответствовать не просто каким-то частночеловеческим (относительным) идеалам профессиональной деятельности, а общечеловеческим (абсолютным) идеалам милосердия, человечности и совести, преодолевающим ограниченность всех иных частночеловеческих идеалов. Исходя из этого, придется ставить вопрос

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

не столько о формировании практических компетенций, сколько о развитии «способностей совести» выпускника.