

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Дружинина Олеся Николаевна,

педагог-дефектолог,

Иванова Алевтина Владимировна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш»,

г. Чебоксары Чувашской Республики

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕФЕКТОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье представлены результаты взаимодействия педагога-дефектолога и воспитателя с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Ключевые слова: взаимодействие, педагог-дефектолог, воспитатель, дети с ограниченными возможностями здоровья, родители, дошкольное образовательное учреждение.

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности дошкольной образовательной организации и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в освоении программного материала.

Взаимодействие педагога-дефектолога и воспитателя с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» г. Чебоксары Чувашской Республики.

Интеграция детей с отклонениями в развитии в общество, общеобразовательную среду представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

В нашем дошкольном учреждении функционируют группы разной направленности: 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития, 4 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речи, 1 группа кратковременного пребывания для присмотра и ухода за детьми 2-3 лет.

Коррекционный воспитательно-образовательный процесс в детском саду обеспечивают 33 педагога, среди которых: 3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, педагог-психолог.

Специфика нашего дошкольного образовательного учреждения делает необходимым привлечение родителей на самом раннем этапе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальные консультации психолога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда. Без этого этапа невозможно представить успешность в образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) придает данному направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством.

В связи с этим особое внимание в дошкольном учреждении уделяется нормативному закреплению роли родительской общественности в жизни детского сада. Были заключены договоры между образовательным учреждением и семьей о взаимодействии и сотрудничестве. Одной из основных задач по организации работы с родителями в МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» является создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным процессом. Работают Совет родителей, Общее собрание родителей. В него вошли

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития образовательного учреждения. На заседаниях Совета родители обсуждают различные вопросы, в том числе и о введении ФГОС ДО, высказывают мнение об оснащении групп согласно требованиям ФГОС ДО. 2 родителей воспитанников являются членами Управляющего Совета МБДОУ, членами Попечительского совета.

Очень эффективной является работа в «Школе любознательных родителей». Во время таких бесед родители активно обсуждают проблемы, с которыми сталкиваются в процессе воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, обсуждают эти проблемы, как с педагогом-дефектологом, так и с другими родителями.

Педагогами МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» используются формы взаимодействия, позволяющие родителям стать активными участниками образовательного процесса, организовать совместную деятельность детей и взрослых по решению воспитательных задач. Изменилась форма проведения родительских собраний: родители активно участвуют в организации мероприятий, праздников, присутствуют на занятиях, осуществляют взаимодействие по телефону, в информационном пространстве Интернета (сайт МБДОУ, электронная почта), выступают на педагогических советах, семинарах с презентациями.

Совместно с родителями педагогами МБДОУ разработан ряд мероприятий, направленный на формирование ЗОЖ, культуры питания, безопасности.

Детский сад является социокультурным образовательным центром, целью которого является создание среды общения для ребенка, поля деятельности. Такое сотрудничество направлено на социальную защиту, успешную адаптацию, реализацию прав ребенка на успешное разносто-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

роннее развитие и самореализацию. Привлекаются родители и к организации поездок в театры, музеи, на выставки.

Родители вовлекаются в реализацию коррекционно-интегрированных занятий, осуществляют выбор дополнительных образовательных услуг вместе с детьми. Родительская общественность участвует в разработке портфолио ребенка, в создании и реализации проектов.

Дошкольники с ограниченными возможностями здоровья при поддержке родителей являются активными участниками всех конкурсов: «Моя семья в фотоальбоме», «Мама, сколько в этом слове...», конкурсе поделок и композиций «Я букетик подарю», «Осенний вернисаж», «Новогодний хоровод», совместных праздников «Папа, дедушка и я», конкурсе чтецов «Маме, бабушке посвящается», «Зимнее вдохновение», проекта «Мы выбираем зимний спорт!» и др., что позволяет увидеть тесную связь поколений, способствует преемственности родственных связей.

Сложившаяся система работы МБДОУ «Детский сад № 141 «Пилеш» с родителями – комплексная, целенаправленная и многокомпонентная, дает реальные и эффективные результаты и положительно сказывается на развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Настольная книга педагога-дефектолога / под ред. Т. Б. Епифанцева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 362 с.*
- 2. Никуленко Т. Г. Коррекционная педагогика: учебное пособие / Т. Г. Никуленко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 381 с.*
- 3. Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002.*

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

4. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. – М.: Академия, 2001.

5. Специальная психология и педагогика / Г. И. Колесникова и др. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 218 с.