

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Балашова Татьяна Николаевна,

Кисилевская Елена Борисовна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №9»,

г. Чита, Забайкальский край

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Данная статья раскрывает вопрос актуальности проблемы духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Главной целью статьи является привлечение внимания педагогов начальных классов к серьёзности этой темы в условиях современной жизни и образования.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; ценности личности; модернизация российского общества; формирование общей культуры; поведение и поступок; прогресс общества.

Во все времена высоко ценилась духовно-нравственная воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодёжи.

Ни для кого не секрет, что сегодня раздражительность и нетерпимость друг к другу и ко всему окружающему миру приводит людей к агрессивному поведению. Поэтому духовно-нравственное воспитание и развитие детей является одной из важнейших проблем, стоящих перед государством, обществом, каждым родителем и педагогом. Ведь детство – важнейший период человеческой жизни, и как писал В. А. Сухомлинский «...от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» [2, с. 10].

Ценности личности формируются в семье, разного рода коллективах, неформальных сообществах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но наиболее системно, последовательно духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

В начальной школе дети наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию, а недостатки этого воспитания и развития очень трудно восполнить в последующие годы, потому что усвоенное и пережитое в детстве отличается большой психологической устойчивостью. Поэтому в работе учителя начальных классов проблемы духовно-нравственного воспитания являются наиболее значимыми.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. На это есть множество причин:

- в современном мире маленький человек живёт и развивается в окружении множества разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера. Эти источники ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребёнка, на ещё только формирующуюся сферу нравственности;

- вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, принятых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения этих норм или последствиях каждого поступка для окружающих людей;

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

- само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, т. к. воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [3, с. 67].

Перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств личности школьника.

Поэтому одним из разделов основной образовательной программы начального образования, в связи с введением ФГОС, является программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Раздел направлен на формирование общей культуры школьников, их интеллектуальное, духовно-нравственное, личностное и социальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самоусовершенствование, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В начальной школе закладываются основы познавательного интереса школьника к изучению им окружающего мира, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребёнок на доступном уровне осознаёт важность и ценность лично для него окружающего микрокли-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

мата, в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать.

О нравственности человека можно говорить только тогда, когда он нравственно ведёт себя в силу внутреннего побуждения (потребности), когда в качестве контроля выступают его собственные взгляды и убеждения. Выработка таких взглядов и убеждений и соответствующих им привычек поведения и составляют сущность нравственного воспитания.

О человеке судят по его поведению, но поведение – понятие весьма широкое. Поэтому для раскрытия его нравственной сущности необходимо выделить какую-то наименьшую единицу, которая сохраняла бы свойства целого. Такой наименьшей единицей поведения может быть поступок.

Поступок – действие или состояние человека, рассматриваемое во взаимосвязи с порождающими его целями, мотивами и намерениями личности. При этом нравственными должны быть как сами действия или состояния, так и их мотивы, и цели. Нравственная направленность личности раскрывается не в отдельных поступках, а в её общей деятельности, а нравственная ценность личности заключается в её готовности утверждать этические идеалы общества в своей деятельности.

Проанализировав этот вопрос, можно прийти к выводу, что основными критериями нравственности человека могут являться его моральные принципы, убеждения, а также поступки по отношению к близким и незнакомым людям. Отсюда следует, что нравственным можно считать такого человека, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения (мотивы), как привычные формы поведения.

Чтобы добиться от учащихся глубоко осознанного, обоснованного поведения, учитель начальных классов ведёт целенаправленную работу

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

над формированием мотивов, их дальнейшим развитием. В данном процессе учитель исходит из общественных требований времени. А поэтому моральные мотивы не только основа нравственного поведения, но и довольно показательный результат воспитания.

Основным инструментом, посредством которого учитель направляет и организует деятельность ребёнка, являются обычно задания, которые он ставит перед ребёнком. Для их эффективности нужно, чтобы они были внутренне приняты ребёнком. При необеспеченности мотивации задания со стороны учителя внутреннее их содержание для ребёнка может резко разойтись с их объективным содержанием и с замыслом учителя. Ведь, действительно, трудно выработать какое-либо качество, не добившись ясного понимания значения этого качества.

Формирование нравственности происходит в школе на всех уроках.

На уроках русского языка используются отрывки из прочитанных произведений (изложения, диктанты) и проводятся этические беседы о бережном отношении к природе, к родным и близким людям; разъясняются пословицы и поговорки, которые учат оценивать события и явления, поступки людей, дают жизненные советы.

Уроки литературного чтения – главные источники нравственного воспитания. На этих уроках дети читают и обсуждают произведения, в которых раскрываются в доступной форме вопросы о честности и справедливости, дружбе и товариществе, верности общественному долгу и патриотизме. Анализируют поступки героев и делают выводы.

И даже на уроках математики в ходе решения текстовых задач можно найти несколько минут для проведения краткой целенаправленной этической беседы для нравственного воспитания учащихся.

В школах был введён новый предмет «Основы религиозных культур и светской этики». На собраниях, проведённых в нашей школе, родители

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

большинством голосов выбрали курс «Основы светской этики». Данный курс воспитывает этническую, религиозную и социальную толерантность.

Другим важным источником формирования нравственного опыта является разнообразная внеклассная, внеурочная деятельность. Во внеурочной деятельности учитель может использовать разнообразные формы работы: беседы, игры, викторины, обсуждение произведений художественной литературы и их инсценировки. Важно помнить, что учащиеся не должны быть пассивными слушателями, их необходимо включать в совместную работу, стимулировать их творческую активность, создавать условия для того, чтобы каждый мог высказать своё мнение. Ведь только самостоятельное участие ребёнка в обсуждении жизненных ситуаций, нравственных проблем, даёт серьёзный воспитательный эффект.

Жизнь даёт не только положительные, но и отрицательные примеры. Поэтому мы считаем, что внимание школьников нужно обращать и на негативное в жизни и в поведении людей, анализировать последствия неправильных поступков, делать правильные выводы. Вовремя к месту приведённый негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственности.

В нравственном опыте ребёнка немаловажную роль выполняет пространство, в котором он находится. Порядок и чистота, удобство и красота создают благоприятное психологическое состояние. Поэтому приобщение ребёнка к труду, самообслуживанию, как на уроке, так и вне урока является ещё одной составляющей нравственного воспитания школьников.

Естественно, что нравственное воспитание детей зависит и от личного примера педагога, его поведения, отношения к ученикам, мировоз-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

зрения, деловых качеств, авторитета. Известно, что для большинства младших школьников авторитет учителя абсолютен, они готовы подражать ему во всём. Но сила положительного примера наставника увеличивается, когда он своей личностью, своим авторитетом действует систематически и последовательно. Кроме того, сила положительного воздействия педагога будет возрастать и тогда, когда воспитанники убедятся, что между его словом и делом нет расхождений, ко всем он относится ровно и доброжелательно.

Мы – люди старой закалки, «продукты» советской системы образования. И «Родина» для нас не пустое слово. Общаясь с детьми и их родителями, мы видим их моральный и духовный уровень, взаимоотношения, отношение к окружающему миру. В последние годы многое изменилось: взаимоотношения между людьми, отношения гражданина России с Государством и обществом, ценностные ориентиры. И мы, учителя, поменялись, переосмыслив свою роль в воспитании молодёжи.

Для учителя очень важно передать детям то, что поможет им сохранить всё человеческое в себе, защитить от глупости и духовной глухоты. Конечно, можно рассказать ученикам о природе вещей, научить ухаживать за растениями и животными, но смысл нашего пребывания на Земле в любви ко всему видимому и невидимому, служении ему. И нужно, чтобы дети это осознали, прочувствовали и приняли.

Духовно-нравственное воспитание гражданина России – это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Преобразование страны начинается с воспитания личности, способной его осуществить. Но само преобразование нужно для улучшения качества жизни, для создания максимально благоприятных условий для развития самой личности.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Таким образом, воспитание гражданина и преобразование России есть две стороны одного процесса, который можно назвать прогрессом общества

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Сухомлинский В. А. «О воспитании» - Москва: Политическая литература, 1982 – С. 270.*
- 2. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский - М.: Прогресс, 1985. - т.2, С. 553.*
- 3. Инфоурок: [сайт]. URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=51963>*
- 4. Инфоурок: [сайт]. URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=62798>*
- 5. Маам.ру - образовательный портал: [сайт]. URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/duhovno-nravstvenoe-vospitanie-doshkolnikov-v-sotvetstvi-s-fgos.html>*