

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

*Зорина Мария Александровна,*

*преподаватель,*

*ОГАПОУ «УАвиаК-МЦК»,*

*г. Ульяновск, РФ*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация.** Статья о методических рекомендациях по организации занятий в рамках системно-деятельностного подхода в формировании общих компетенций. Приемы и методы системно-деятельностного подхода напрямую влияют на формирование ОК у студентов. На примере УД ОГСЭ.01 Основы философии были продемонстрированы внедренные приемы и методы данного подхода, которые показали положительный результат в формировании ОК у студентов.

**Ключевые слова:** системно-деятельностный подход, обучение, общие компетенции, технологии, субъект-субъектная деятельность.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает формирование общих компетенций (ОК) обучающихся. Перед педагогом стоит задача подготовки конкурентоспособного выпускника, отвечающего требованиям современного информационного общества. А добиться поставленной задачи без формирования ОК невозможно. Тогда на помощь приходят приемы и методы системно-деятельностного подхода, которые напрямую способствуют развитию ОК у студентов.

На примере учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, были использованы приемы и методы системно-деятельностного подхода, предоставившие положительный результат. Данные приемы и методы

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

были направлены на формирование определенных ОК у студентов. Ознакомимся с некоторыми из этих приемов и методов:

- **Работа в команде.**

Командная работа учит: понимать и принимать чужую точку зрения, общаться, работать совместно, ответственности. Я делю группу на команды по 4 человека. Данная работа партнерская, кто сидят рядом – партнеры по плечу, те кто сидят напротив – партнеры по лицу.

- **Карточки менеджмента.**

Для более четкой границы деления участников команды мною были внедрены и разработаны карточки менеджмента. На этих картах отчетливо видны и регламентированы номера каждого из участников команды (номера от одного до четырех). Использование такого деления при помощи карточек менеджмента делает работу на занятие более качественной, а студентов более собранными.

Таким образом, эти две деятельности: работа в команде и карточки менеджмента, работают на формирование одной, столь важной компетенции – *ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.*

- **Педагог-фасилитатор.**

Педагог больше не центральная фигура учебного процесса, он лишь побуждает и корректирует процесс обучения. Педагог-фасилитатор учит студентов работать самостоятельно. Для студентов я – рука помощи, которая помогая преодолеть препятствия и ведет их к собственным открытиям (это путь к современным стандартам). Обучение становится интерактивным, у студентов возрастает интерес, мотивация и участие в учебном процессе.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Итак, данная деятельность формирует *ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.*

- **QR код.**

Без знания информационных технологий сегодня никуда. Технический прогресс уже давно шагает по нашей планете. И если наши студенты поселились в своих гаджетах, то и мы преподаватели должны их взять себе на вооружение. Это натолкнуло на мысль о создании заданий с использованием их гаджетов, в данном случае мобильных телефонов, так появился QR код. Задания или ответы кодируются при помощи QR кода. Задача студента за определенное время считать данный значок и выполнить условия задания (считывание производится при помощи мобильного телефона).

Данная деятельность формирует *ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.*

- **Хлопок – смена деятельности/физкультминутка.**

Вначале занятия устанавливается обратная связь со студентами при помощи хлопков, что служит сигналом смены деятельности и активизации внимания. Помимо этого, данная деятельность сплачивает коллектив, снимает напряженность и чувство страха, раскрепощает, поднимает настроение, и даже развивает музыкальный слух и чувство такта. А также хлопковая деятельность может служить на занятие здоровьесберегающей технологией, а именно физкультминуткой.

Данная деятельность формирует *ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.*

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

Таким образом, применяя приемы и методы системно-деятельностного подхода и привнося свои ноу-хау можно добиться развития общих компетенций у обучающихся. Экспериментальная практика не показала отрицательных или не рабочих приемов и методов, все они работают на ту или иную общую компетенцию, как результат – данная деятельность повышает успеваемость и качество обучения студентов.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: ПОСТ-МЕТОДИКА, 1998. – 159 с.*
- 2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.*