

Васюкова Елена Геннадьевна,

учитель математики,

МБОУ ООШ № 73,

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область;

Шрайбер Елена Андреевна,

учитель русского языка и литературы,

МБОУ ООШ № 73,

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ

Аннотация. Одним из основных направлений работы современного учителя является организация проектно-исследовательской деятельности учащихся. В статье представлен опыт по подготовке учащихся к НПК.

Ключевые слова: проект, выбор темы, поиск информации, процесс исследования, основная часть, гипотеза, заключение.

Ушли уже в прошлое рефераты и доклады, скачанные учащимися из Интернета, эти виды работ не развивают творческого потенциала школьников, им интереснее что-то создавать самим.

В последние годы в образовании наблюдается необычайный интерес к методу проектов, ориентированному на самостоятельную (индивидуальную, групповую) работу, предполагающую использование исследовательских и поисковых методов, творческой деятельности учащихся, знакомство с разнообразными источниками информации, несущие разные точки зрения. И в этом нет ничего удивительного. Ведь сегодня очень важно сформировать личность, способную адаптироваться в изменяющихся условиях жизни, способную работать с обширнейшей информацией, которая стала доступной благодаря информационно-коммуникационным технологиям. Мы, педагоги, должны не передать детям сумму знаний, а научить их получать эти знания. Поэтому сегодня

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

неотъемлемой частью учебного процесса становится проектная деятельность, являющаяся личностно- и практико-ориентированной.

В нашей школе на протяжении 15 лет существует научное общество «Юнис» (Юный исследователь), в котором занимаются одаренные дети и обретают педагогическую поддержку на пути своих самостоятельных учебных и первых научных исканий, определяются в выборе образовательных маршрутов и будущей профессии. На занятиях учащиеся осваивают такие понятия как: проблема, актуальность, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования, методы исследования, источники информации. Знакомятся со структурой исследовательской работы и правилами оформления научной работы.

Как выбрать интересную тему исследования? Конечно, учителю хочется, чтобы ученик сам нашёл перспективную тему для своего исследования, но даже для учителя это бывает трудно.

С чего начинать работу, когда тема выбрана? Во-первых, необходимо обосновать выбор темы, рассмотреть ее актуальность, связь с настоящим, выявить проблему (почему?), цель (зачем?), задачи (что мы делаем?), определить направление будущего исследования, изложить личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме, выработать гипотезу и методы исследования. Все это будет изложено в вводной части работы.

На следующем этапе работы учащиеся начинают поиск информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, в Интернете, СМИ и т.д. Учитель, учитывая возрастные особенности, формирует умения работать с информацией: извлекать главное, самостоятельно искать дополнительную информацию, давать оценку сайтам с точки зрения качества представленной информации. Учит ребенка систематизировать полученную информацию, делать выводы, умозаключения, поэтому для обмена инфор-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

мацией мы используем средства ИКТ: электронную почту, сайты Google. Большие возможности в исследовательской деятельности дает использование интерактивной доски. Это совместная работа над документами, таблицами или изображениями с последующим сохранением и возможностью снова вернуться к документам, создание рисунков, выполнение моделирования различных объектов, изменение модели, перенесение объектов.

После того как необходимая информация собрана, начинаем процесс исследования, т.е. проводим расчеты, вычисления, опросы, анкетирование, выполняем наблюдения, проводим эксперименты. Результаты проделанной работы излагаем в основной части, разбиваем ее на главы и пункты, делаем выводы по каждой главе.

В заключение работы делаем выводы, подводим итог своей деятельности, проводим анализ результатов по достижению поставленных целей и задач, выполнены ли задачи, насколько выполнены, найден ответ или нет. Показываем методы своей работы, ее значимость, где ее можно использовать, перспективы дальнейшей работы, оцениваем свой вклад в работу.

Результатом нашей работы стали проекты и научно-исследовательские работы, ставшие победителями призерами в городской НПК. Наши учащиеся представляли исследовательские работы и проекты следующей тематики:

«Причины нарушения орфоэпических норм лексики русского языка школьниками» -2014г., 8 класс - 1 место,

«Этимология и словообразование слов в спортивной гимнастике» 2015г.,

5 класс -3 место,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

«Значение восклицательного знака в письменной речи и использование смайликов в виртуальном общении» 2016г., 6 класс - 2 место.

«Статистические исследования в школе» 2015г., 7класс -1место,
«Изобретательность в вычислениях» 2014г., 8 класс - 2 место,

«Фигурные числа» 2016г., 6 класс -2 место,

«Геометрический калейдоскоп» 2017г., 7 класс, 1 место,

«Простые способы измерения недоступных высот» 2018г.,8 класс, 1 место.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Фридман, Е.М. Математика. Проекты? Проекты...Проекты! [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.М. Фридман. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – 80 с.