

Вайцехович Елена Юрьевна,

преподаватель иностранного языка,

ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»,

г. Калуга

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. *В данной статье рассматривается одна из важных образовательных технологий – игровая технология, ее применение на занятиях по учебной дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией». В статье описываются цели и значение применения на занятиях элементов игровых технологий.*

Ключевые слова: *образовательные технологии, игровая технология, метод обучения, преодоление трудностей, учебный процесс, познавательный интерес.*

Основной целью СПО является подготовка квалифицированного специалиста. Для этого в учебном процессе используются современные образовательные технологии, которые дают возможность повысить качества образования. В целях развития у студентов интереса к изучению дисциплины используются как традиционные методы обучения, так и элементы использования инновационных технологий.

Игровые технологии, наряду с информационными и развивающими, входят в тройку технологий, которые часто используют педагоги в образовательном процессе. Многие преподаватели используют в своей повседневной практике игры и игровые приемы, так как игра позволяет заинтересовать студентов, преподнести знания в более легкой и «ненавязчивой форме».

Я начала строить занятия по учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» применяя на них игровые техно-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

логии, чтобы развить у студентов интерес к своему предмету, увлечь их и повысить качество успеваемости, сформировать более высокий уровень практического владения медицинской терминологией.

Игровые технологии снимают утомляемость и поддерживают работоспособность. Даже скучная тема приобретает увлекательную форму, если внести на занятие элемент игры.

Игра развивает у студентов наблюдательность, способствует систематизации знаний, закрепляет умения и навыки, помогает обобщению пройденного материала. Когда я применяю на занятиях игровые технологии, то студенты становятся более раскованными, лучше излагают свои мысли. Каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал интерес у студентов, чтобы каждое занятие было не в тягость, в радость как студенту, так и преподавателю.

Значение игровых технологий состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, воспитание.

Игровая деятельность в учебном процессе используется:

- В качестве самостоятельной технологии для освоения темы, раздела учебного предмета;
- В качестве отдельного учебного занятия;
- В качестве метода проведения занятия или его фрагмента (введение, изучение нового, закрепления, упражнения, контроля);
- Как технология учебной и воспитательной работы.

Применение игровых технологий на занятиях создает комфортную среду обучения и воспитания. Более простому запоминанию учебного материала помогает смена видов занятий в форме игрового действия. Преподаватель чередует напряженную работу с игровыми паузами, меняет темы деятельности, предупреждает переутомление студентов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Элементы игровых технологий можно применить на разных этапах учебного занятия: проверки усвоения учебного материала, изучение новой темы, повторение и обобщения, закрепления полученных знаний, умений и навыков.

Среди предметов, изучаемых в медицинском колледже, латинский язык занимает важное место. Трудности в его усвоении вполне объяснимы, особенно для студентов, имеющих слабую языковую подготовку.

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, остаются мертвым грузом, непригодным к применению. Учение должно увлекать, приносить радость.

Привлечение игры как приема обучения есть действенный инструмент управления учебной деятельности по овладению латинским языком.

Цель игры – пробудить интерес к знаниям и обучению

Применение игровых технологий на занятиях имеет следующие цели:

Обучающая – развивать память, внимание воображение речевые умения.\

Развивающая – развивать творческие способности, умения сравнивать находить аналогии.

Воспитательная – воспитание, взаимопомощи, вежливости, общительности.

Релаксационная – снятие эмоционального напряжения, вызванного интенсивностью обучения.

Как педагогическая технология, игра интересна тем, что создает эмоциональный фон, подъем, делает процесс обучения занимательным, создает у студентов рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении материала. Игра повышает интерес к знаниям стимулирует рост познавательной активности, что позволяет студентам получать и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

усваивать большое количество информации.

В игру включаются викторины, проблемные ситуации, элементы мозгового штурма.

С помощью игры можно снять психологическое утомление, ее можно использовать для мобилизации умственных усилий студентов, для развития у них организаторских способностей, привить навыки самодисциплины, создания ситуации успеха на занятиях. Для участия в игре не требуется репетиций, поэтому не теряется новизна предстоящей игровой деятельности, что является источником постоянного интереса к событиям в игре.

Следует отметить, что основная цель преподавателя заинтересовать студентов, повысить их мотивацию к изучению латинского языка, выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности обучаемых, развитию мышления и активности. Один из путей решения - внедрение игровых технологий в учебный процесс!

Это, пожалуй, самый любимый метод студентов среди инновационных технологий, которые применяются на практических занятиях по латинскому языку.

Закреплению фонетики способствуют:

- а) игра-загадки
- б) игра-соревнование.

Игра «Команды» - на закрепление грамматики.

При изучении темы «Терминологические словообразования. Терминологические элементы (ТЭ). Клиническая терминология» студентам предлагается комплекс индивидуальных заданий по схеме «образуйте-напишите-объясните» с целью дополнительного закрепления материала.

«Снежная лавина.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

«Перепутанные слова»

Логическая догадка.

«Пинг-понг»

Игра «Выпиши рецепт»

Проведение конкурсов м/у командами студентов на знание латинских пословиц.

Выбрать правильный эквивалент латинских пословиц.

Подобрать дублеты к латинским словам.

Греческая основа – латинское слово – русский перевод

Широко практикуется игра «Знатоки латинских афоризмов». Студенты соревнуются в знании изречений.

В отличие от игр вообще, педагогическая игра – это вид деятельности, который характеризуется четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, а также учебно-познавательной направленностью.

Игра – это инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность студентов. И делает учебный процесс увлекательным и интересным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуслова, М. Н. *Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО* / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
2. Зверева Н. А. *Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 24.12.2018).*
3. Интернет-ресурсы