

*Шамурзаева Юлия Викторовна,*

*инспектор ОРЛС,*

*Северо-Кавказский институт повышения квалификации*

*(филиал) Краснодарского университета МВД России,*

*г. Нальчик*

### О ВОПРОСЕ ЭФФЕКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

**Аннотация.** Вопрос совершенствования профессионального образования в образовательных организациях Министерства Внутренних дел РФ не вызывает сомнения в своей актуальности. В данной статье рассматриваются основополагающие элементы эффективности дополнительного профессионального обучения.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, полиция, профессиональная переподготовка, повышение квалификации, активные и интерактивные формы обучения, навыки, умения.

Наибольшее внимание на наш взгляд в образовательных организациях Министерства Внутренних дел Российской Федерации стоит отнести интерактивным методам получения знаний, предусматривающие доминирование активности самих слушателей в познавательном процессе обучения. Данные методы предполагают ориентирование слушателей не столько на взаимодействие с преподавателем, сколько друг с другом. При этом функция преподавателя трансформируется из лидирующей в иницирующую организацию совместной деятельности обучающихся.

Цель любого занятия – получение новых знаний, формирование умений и навыков их применения в дальнейшей профессиональной деятельности. В данном случае понятие обучение не совсем применимо, так как задача педагога заключается в инициации желания узнать, научиться в тесном взаимодействии с коллегами и конечно в игровой и неигровой

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

форме [1]. В этой связи основополагающее значение имеет метод моделирования ситуаций, в рамках которого происходит не механическое накопление информации, а ее творческое осмысление применительно деятельности в конкретном подразделении и с учетом его специфики. Знания, полученные в такой форме, как показывает практика чаще используются в профессиональной деятельности сотрудниками органов внутренних дел.

Отдельно отметим, самостоятельную работу слушателей в рамках профессионального обучения (профессиональной подготовки). В ее организации несомненным лидером должны быть современные средства электронно-образовательной среды.

Сегодня в образовательном пространстве достаточно активно используется термин «смешанное обучение». Данная форма обучения совсем не предполагает уменьшения личного контакта преподавателя и слушателей в рамках отведенного аудиторного времени. Наоборот, оно предполагает намного большее участие слушателей в процессе обучения, более активное взаимодействие с контентом и, в целом, намного более высокий уровень вовлеченности, погружения в процесс обучения и познания[2].

Достигается это путем управляемых аудиторных установок смешанного обучения, которые и обеспечивают мульти-модальную модель. Данная «точечная», целенаправленная форма является обучением, которое учитывает потребности большого количества слушателей, имеющих разный уровень знаний, профессионального опыта и срока службы, .т.д.

Слушатели значительно более активно и заинтересованно занимаются в электронной среде, значительно в большей степени по сравнению с тем, как они выполняют традиционные задания.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Используя мобильность и доступность электронного контента (с учетом наличия Интернет - возможностей) слушатели взаимодействуют с этим контентом намного чаще и на более продолжительные отрезки времени, одни и те же упражнения выполняются по несколько раз, не смотря на то, что уже получен за них определенный балл. Слушателям импонирует работать со скоростью, которая удобна и подходит только им, нравится заниматься такими видами деятельности, которые более глубоко и детально представляют контент по сравнению с традиционным текстом.

Эта активность восприятия достигается с помощью звука, движения, анимации, оценки и комментариев, которые могут сразу появиться по окончании выполнения задания.

Данная форма обучения дает возможность преподавателям быть информированными в достижении прогресса в рамках изучения той или иной темы, природы их ошибок и даже своих собственных.

Преподаватели также могут выбирать приемлемые и для себя, и для слушателей виды обучающей деятельности и подгонять содержание курса, чтобы выстроить полное соответствие учебному плану, графику и требованиям программы обучения [2].

Не следует, конечно, упускать и категорию «педагогическая технология» или «технология в учебном процессе», которая используется как своеобразное «содержательное обобщение», вбирающее в себя смыслы различных наиболее часто используемых определений в образовании [4].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова С.И. Практико-ориентированное обучение в системе Дополнительного профессионального образования образовательных учреждений МВД России (на примере Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 281-285.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

2. Натхо О. И. Электронно-образовательная среда как главный действующий элемент смешанного обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 26. – С. 121–125. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/64325.htm>.

3. Андропова Т.А., Тарасенко О.А. Активные и интерактивные формы проведения занятий для бакалавров И магистров // Юридическое образование и наука. – 2013. – № 2. С. 33-37.

4. Машекуашева М.Х. Технологические закономерности процесса обучения в контексте интегративного смыслового подхода // Теория и практика общественного развития. 2013. – № 12. – С. 36.