

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Несанова Елена Юрьевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №9»,

г. Чита, Забайкальский край

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье идёт речь о теоретическом и практическом использовании в образовательном процессе инновационных технологий, которые способствуют формированию у детей ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

Ключевые слова: инновационные технологии, учебный проект, исследовательская деятельность.

В современных условиях общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний выпускников школ, но и к умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с точки зрения различных наук.

Один из возможных способов достижения указанных целей – использование в педагогической практике новых образовательных технологий. К их числу, безусловно, относится метод проектов, составляющий научно – исследовательскую деятельность учащихся. Исследовательская деятельность включает в себя материал, не содержащийся в базовой программе, поэтому расширяет кругозор и творчество детей в школе. Это способствует умению учащихся самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекать знания из различных областей, уметь прогнозировать результат своей деятельности, вести экологические и краеведческие исследования.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

В процессе работы над учебным проектом учащиеся учатся самостоятельно представлять имеющиеся у них знания и умения в новой ситуации, распознавать структуру объекта и его новые функции, самостоятельно комбинировать известные способы деятельности в новые, находить различные способы решения проблемы и альтернативные доказательства на основе известных способов деятельности [1, с.118].

Проект — это всегда творческая деятельность. В основе метода проектов лежит развитие познавательных творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проектно – исследовательская деятельность как творческая по характеру проходит следующие этапы:

- возникновение идеи или проблемы;
- решение задачи;
- реализация на практике.

Таким образом, исследовательский проект – первый научный труд школьника. Навыки, полученные в работе над ним, помогают уверенно чувствовать себя на выступлениях перед аудиторией, в научных конференциях, не бояться публичных выступлений, отстаивать собственное мнение.

Реализуя проектную деятельность в начальной школе, я использую активные методы обучения, которые являются развивающими по своей сути, так как не только способствуют лучшему усвоению учебного материала, активизации мыслительной деятельности, повышению интереса к предмету, устранению перегрузок, но и формируют поисковую активность учащихся, что является крайне важным в процессе формирования различных компетенций. Результатом использования проектной деятельности младших школьников в учебном процессе можно считать повышение

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

уровня усвоения знаний, а также сформированность общеучебных умений школьников, входящих в структуру «Мыслительной компетенции» и определяющих достижение высокого уровня готовности и способности решать значимые для учащегося проблемы [3, с.127].

В своей практике уже много лет обучаю своих учеников проектной технологии. Мы с ребятами проводили интересные проекты по окружающему миру такие, как «Где вы, динозавры?», «Осень – это ...», «Телеканал Старика – Годовика» (блок «Осень» и «Весна»); по литературному чтению проект «По просторам окяна» (по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»); составляли чудо – справочник по русскому языку «Почему так говорят?» (о фразеологизмах).

Во внеклассной работе проходил школьный проект «Большая переменка» по здоровьесбережению (в рамках заочной олимпиады школьников «Неболит»), проект «Позвольте пригласить на бал!», посвященный Международному дню танца, школьный проект «Цветочные дорожки» по озеленению школьного двора. Сейчас мы с моими второклашками работаем над проектом «Четыре времени года». Интересно наблюдать за детьми, как они собирают материал по теме, составляют презентации, спорят, доказывают друг другу, готовятся к защите своего проекта. Сколько раскрывается в ребёнке талантов, способностей, умений, интереса к работе!

Важным является то, что проектная деятельность не ограничивается исследованием в одной области знаний, а устанавливает взаимосвязь между учебными предметами, тем самым формирует метапредметные знания и умения и в течение одного учебного дня можно одновременно изучать темы нескольких предметов, объединенных одним проектом.

Я вижу, как ребятам такие уроки нравятся, они работают с большим удовольствием. Над формированием своих убеждений дети лучше работают в группе. Групповая работа позволяет не бояться сделать неверный

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

вывод, создает условия для более широких контактов, положительно сказывается на улучшении психологического микроклимата. Кроме того, проект объединяет усилия учителей, детей и родителей.

Проектная деятельность младших школьников способствует: осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания обучающихся; формированию информационной культуры личности; развитию творческих способностей и активности учащихся; формированию проектного мировоззрения и мышления, формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания.[5, с.65]

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проектно - исследовательская тактика ребенка – это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Он позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, - наличие у них потребности узнавать новое [2, с.147].

Таким образом, современная школа должна воспитывать готовность человека к «инновационному поведению». На смену послушанию, повторению, подражанию приходят новые требования: умение видеть проблемы, спокойно принимать их и самостоятельно решать. Это касается всех сфер жизни: бытовой, социальной и профессиональной.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. . Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – С. 272.*
- 2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.*

**Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату**

3. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М.: Осъ-89, 2006. - С. 164.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: АРКТИ, 2005. - 80 с.

5. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. - М.: Перспектива, 2008. - 96 с.