

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Мишина Елена Владимировна,

педагог-психолог,

координатор научно-методической работы,

МКОУ «Коррекционная школа №8»,

г. Арзамас, Нижегородская область

**УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
В МКОУ «КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА № 8»**

Аннотация. Данная статья отражает опыт отдельной образовательной организации по введению федерального государственного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, предлагает вниманию ряд управленческих решений и алгоритм работы педагогического коллектива по оптимизации данного процесса.

Ключевые слова: условия реализации ФГОС О у/о, нормативно-правовое обеспечение, повышение готовности педагогических кадров, материально-технические условия, программно-методическое обеспечение, информационная открытость.

На данный момент в коррекционной школе г. Арзамаса обучается 217 учащихся, из них 53 участвуют в реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее ФГОС О у/о). Образовательную деятельность осуществляют 49 педагогов и специалистов, 84% из которых имеют профессиональную подготовку по направлению «Олигофренопедагогика». Работа по внедрению и реализации ФГОС О у/о осуществляется в школе планомерно и своевременно.

В первую очередь это разработка **нормативно-правового обеспечения**, определяющая механизм реализации, регулирования и оценки каче-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ства введения ФГОС О у/о. В результате администрацией школы внесены коррективы в Устав учреждения, подготовлены соответствующие локальные нормативные акты, приказ «О подготовке к введению в МКОУ КШ №8 ФГОС О у/о», составлен план введения стандарта и внутришкольного контроля качества его реализации, проведена корректировка должностных инструкций, разработан план-график повышения квалификации педагогов. Нормативно-правовая база школы обеспечила согласованность действий образовательных субъектов, сделала процесс введения стандарта осмысленным, своевременным и контролируемым.

Для **повышения готовности кадров** к введению ФГОС О у/о была разработана и успешно реализуется программа профессионального роста педагогического коллектива. Систематически проводятся психолого-педагогические и методические мероприятия, способствующие повышению мотивационной готовности, медиакультуры и инновационного потенциала педагогов. Коллективные и групповые формы работы с педагогами позволили значительно повысить уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива, представленный на рисунке 1.

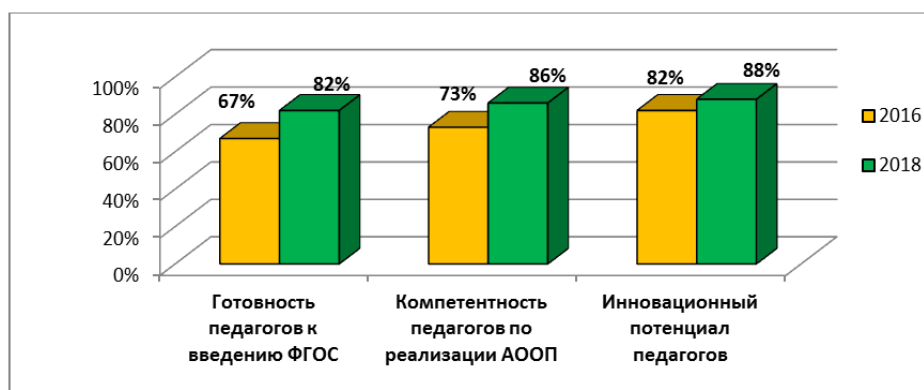


Рис. 1. Уровень профессиональной компетентности педагогов МКОУ КШ №8.

Поскольку ФГОС О у/о предъявляет серьезные требования к кадровому составу, штат педагогических работников школы укомплектован в полном объеме. Это ставки учителей начальных классов, учителей обу-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

чения на дому, учителя ритмики, учителя физкультуры, учителя музыки, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, воспитателей группы продленного дня. Значительным подспорьем в повышении качества образовательного процесса стало введение ставки учителя-дефектолога, повышение квалификации воспитателя-тьютора. Все 100% педагогов и специалистов, участвующих в реализации стандарта, прошли курсовую подготовку.

Для постоянного повышения профессиональной компетентности педагогов модернизирована система методической работы школы, которая дополнена разделом «Методическая поддержка педагогов, реализующих ФГОС О у/о». Активно функционирует виртуальный методический кабинет, где содержится подробная информация о реализации плана введения стандарта, представлены электронные методические материалы для педагогов. Вся работа педагогического коллектива осуществляется по единой методической теме, что помогает целенаправленно осваивать технологии проектирования современного урока, формирования жизненной компетенции учащихся в соответствии с требованиями стандарта.

Находкой для нас стало проведение ежегодного методического месяца, в рамках которого посредством мастер-классов, видеотренингов и творческих мастерских педагогический коллектив значительно повысил свои профессиональные компетенции по вопросам формирования базовых учебных действий учащихся, достижения личностных и предметных результатов освоения АООП, использования SMART-технологий в образовательном процессе.

Особым направлением подготовки к реализации ФГОС О у/о стала разработка **программно-методического обеспечения**. В процессе совместного педагогического поиска творческих групп педагогов были разрабо-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

таны 1 и 2 варианты адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями (далее АООП) и соответствующий локальный акт.

Значительные трудности, а вместе с тем и значительный потенциал для развития педагогов, вызвала проблема определения системы оценки достижения учащимися личностных и предметных результатов, уровня сформированности базовых учебных действий и механизма реализации метода экспертной группы. Тактически верным стало включение в план методической работы вопросов по изучению Методических рекомендаций по введению ФГОС О у/о и опыта экспериментальных площадок России. Результатом данного управленческого решения стало создание соответствующего локального акта, разработка мониторинговых карт и системы оценки достижений учащихся при освоении АООП.

Серьезным подспорьем в разработке УМК для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью стала деятельность инновационной площадки Нижегородского института развития образования на базе школы. В ходе инновационной деятельности рабочей группой педагогов подготовлено нормативно-правовое, программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательной деятельности с обучающимися с тяжелой умственной отсталостью.

Стандарт дал нам возможность апробировать программу психолого-педагогического сопровождения учащихся, модернизировать работу школьного психолого-медико-педагогического консилиума, обновить содержание программы сотрудничества школы с семьями учащихся. В результате чего определены направления психолого-педагогического мониторинга персональных достижений учащихся, разработаны индивидуальные психолого-педагогические дневники наблюдений, внесены коррективы в соответствующие локальные акты.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Работая над созданием специальных образовательных условий введения и реализации стандарта, нельзя не остановиться на **материально-техническом обеспечении** образовательного процесса, где ключевое значение приобретает учебное и наглядно-дидактическое оборудование. Для осуществления образовательной деятельности в школе функционируют оснащенные кабинеты ритмики, музыки, спортивный зал. Классные комнаты начальной школы оборудованы современной ученической мебелью, мультимедийными системами и оргтехниккой в соответствии с требованиями стандарта и санитарных норм. Для проведения коррекционной работы используются логопедический кабинет, кабинет учителя-дефектолога, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната. Для индивидуальных коррекционных занятий оборудован кабинет с интерактивной системой MultiKids. Учебно-дидактическое обеспечение кабинетов значительно пополнено разнообразными развивающими играми и интерактивным оборудованием за счет средств бюджета и депутатского фонда. Своевременно приобретаются учебники и рабочие тетради для учащихся.

Важной составляющей качественной реализации ФГОС О у/о является обеспечение **информационной открытости** образовательного учреждения, что достигается посредством своевременного предоставления образовательным субъектам и заинтересованной общественности информации о ходе и качестве реализации стандарта. Для этого в школе практикуется распространение информационных раздаточных материалов, проведение стендовых презентаций и тематических встреч, функционирование информационных уголков, официального сайта школы и информационной площадки Дневник.ру, проведение дней открытых дверей.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Подводя итоги вышесказанному можно сделать вывод о том, что работа по реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями выводит образовательную организацию на новый этап развития, обеспечивает создание современных образовательных условий для предоставления качественных образовательных услуг.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>*
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>*
- 3. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/>*