

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Кузнецова Марина Васильевна,

учитель обучения на дому,

МКОУ «Коррекционная школа №8»,

г. Арзамас, Нижегородская область

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. В данной статье представлен опыт работы учителя коррекционной школы, обучающего ребёнка с ограниченными возможностями здоровья на дому. В предложенном материале представлены теоретические основы обучения детей с тяжёлой умственной отсталостью и показаны результаты индивидуальной работы по освоению основных предметов учебного плана.

Ключевые слова: дети с тяжелой умственной отсталостью, дефекты развития, коррекционно-развивающая работа, предметное обучение, наглядные средства.

В последние годы в России в результате гуманизации специального образования заметно усилилось внимание государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья, и в частности – страдающим тяжелой умственной отсталостью (далее дети с ТУО). В этой связи, прежде всего, необходимо отметить открытие классов для данной категории детей.

Начиная разговор о детях с ТУО, хочется сделать особый акцент на словах великого дефектолога Л.С. Выготского, который в свое время предложил «найти то здоровое, нетронутое, сохранное, что есть у каждого умственно отсталого ребенка, и на основе этого осуществлять коррекционно-педагогическую работу».

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Наш опыт работы с детьми с ТУО показал, что их потенциальные возможности довольно значительны. Они овладевают социальными нормами поведения и несложными видами труда, способны усваивать грамоту, понимать обращенную к ним речь и выражать свои чувства, т.е. эти дети, несомненно, обучаемы. Вся коррекционно-развивающая работа с детьми с ТУО строится по особым программам и направлена на максимально возможную интеграцию детей в общество. Залогом успеха педагога в работе является знание потенциальных возможностей каждого ребенка и индивидуальный подход.

У учащегося, имеющего тяжёлую умственную отсталость и множественные нарушения развития, учителем которого я являюсь, наблюдаются нарушения звукопроизношения, невнятная и малопонятная для окружающих речь. Нарушения речи характеризуются не только проблемами с произношением звуков, но и сложностями их восприятия на слух. Свою работу с учащимся, который обучается на дому, строю в соответствии с состоянием его здоровья по рабочей программе, разработанной на основе второго варианта адаптированной общеобразовательной программы. Занятия направлены на особенно значимые для учащегося учебные предметы и курсы коррекционно-развивающего блока: речь и альтернативная коммуникация, математические представления, окружающий природный мир, окружающий социальный мир, профильный труд, домоводство, коррекционно-развивающие занятия.

Так, в процессе целенаправленной работы учащемуся стало доступным чтение целыми словами, ответы на вопросы по тексту по наводящим вопросам учителя, элементарный пересказ текста по предложенному плану. На уроках чтения учителем используется повторность прослушивания или прочитанного материала разными приемами или методами, такими как краткий рассказ, чтение текста, эмоциональная беседа,

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

вопросы на сравнение, обобщение и на установление причинно-следственных связей. Благодаря беседе выявляются пробелы в знаниях учащегося. В беседе с учеником исправляются неточности речи, наращивается словарный запас ученика для полных ответов. На уроках письма учащийся научился письменно списывать текст, исправлять указанные учителем ошибки. По математике освоил алгоритм решения примеров на сложение и вычитание в пределах 1000 и алгоритм решения по образцу несложной арифметической задачи в два действия при обязательной организующей и направляющей помощи педагога.

В связи с тем, что учебный материал учащийся усваивает не с первого раза, с трудом переключает, удерживает и распределяет внимание, медленно включается в процесс деятельности, то при усвоении любого познавательного материала использую разнообразные наглядные средства. Так, на занятиях домоводством используются такие виды наглядности как натуральные предметы (одежда, посуда, продукты), реальные объекты (шкаф, ванная, кухня); муляжи, игрушки, модели, макеты, изображения (предметные, сюжетные), фотографии, учебные фильмы, презентации, практический показ действий педагогом, технологические, операционные, предметные планы (карты).

Демонстрация наглядности всегда сопровождается подробными словесными комментариями. Главный словесный метод обучения это объяснение. Объяснением пользуюсь при ознакомлении учащегося с новыми темами занятия. К объяснению, как к методу обучения, предъявляю при этом следующие требования: доступность, четкость изложения, краткость. Объяснение совмещается с показом и демонстрацией.

Наибольший эффект в коррекционно-педагогической работе дает сочетание наглядных и практических методов обучения.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Таким образом, использование учителем обучения на дому наглядных, словесных, коррекционно-развивающих методов в полной мере способствует освоению ребёнком с тяжёлой умственной отсталостью учебных навыков и навыков жизненной (социальной) компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. – 104 с.*
- 2. Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии / М.С. Певзнер, Т.А. Власова. – М.: Просвещение, 2001. – 189 с.*