

Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату

*Куцеголов Александр Анатольевич,*

*преподаватель информатики,*

*ОГАПОУ «ЮАТ им. Е.П. Ковалевского»,*

*с. Ютановка, Белгородская область*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу формирования информационной культуры студентов как одной из граней общей культуры человека, относящейся к одной из приоритетных задач подготовки современного специалиста, поскольку навыки работы с информацией, сформированные в студенческие годы, определяют благополучие его профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** информация, информационное общество, информатика, персональный компьютер, информационная культура, информационно-коммуникационные технологии.

Социально-экономическое развитие современного информационного общества требуют разработки новых взглядов в сфере подготовки специалистов для осуществления их профессиональной деятельности в условиях все возрастающей конкуренции на рынке труда, когда становится невозможным активно осуществлять социально значимую трудовую деятельность без навыков применения информационных технологий, когда наряду с усвоением специальных знаний и достижением должного уровня развития собственно профессиональных способностей, приобщенность к общей культуре, присвоение социальных ценностей становятся необходимым условием соответствия личности работника непрерывно возрастающим требованиям профессионального труда.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Одну из граней общей культуры, связанную с информационным аспектом жизни людей, составляет информационная культура, которая по своей сути является интегративной и проявляется практически во всех областях человеческой деятельности. В наибольшей мере на достижение поставленной нашим обществом цели ориентирована образовательная область «Информатика», где имеется возможность использовать огромный потенциал компьютерной индустрии. Поэтому на уроках информатики очень важно больше внимания уделять именно информационной культуре студента. Очень важно научить его правильно работать с окружающими его сведениями, независимо от их количества и качества.

Информационная культура личности (ИКТ) – это одна из составляющих общей культуры человека; совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий.

Информационная культура проявляется:

- в конкретных навыках по использованию различных технических устройств - от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей;
- в способности использовать в своей работе компьютерную информационную технологию;
- в умении извлекать информацию из различных источников - от периодической печати до электронных коммуникаций;
- в умении представлять информацию в понятном виде и эффективно ее использовать;
- в знании аналитических методов обработки информации;

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- в умении работать с различными видами информации.

Практика и опыт показывают, что студенты не умеют:

- ориентироваться в мировом информационном потоке;
- правильно формулировать информационные запросы;
- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, синтез информации;
- оформлять результаты своей самостоятельной деятельности (доклады, рефераты, обзоры).

Поэтому пользовательским функциям на персональном компьютере я стараюсь обучать исходя из того, насколько необходимы они для формирования информационной культуры студента.

В условиях обучения в техникуме студентам приходится усваивать, перерабатывать и использовать в своей деятельности огромные массивы информации. В управлении деятельностью своих студентов я стараюсь поэтапно формировать их умения по поиску, отбору и использованию информации, таким образом, способствуя формированию и развитию информационной культуры:

1. на этапе принятия учебной задачи – это умение осознать, вычленив, сформулировать информационный запрос, умение выбрать источник информации и оценить адекватность источника информации сформулированному запросу;

2. на этапе поиска информации – умение эффективно работать с любыми доступными источниками: последовательно и правильно вести наблюдение, получать искомую информацию в познавательном общении со взрослыми и сверстниками, работать с текстовой информацией (в книге, компьютере), сужая при этом круг поиска рациональными приемами деятельности;

3. на этапе обработки информации – умение отделять главное от второстепенного, структурировать и изменять объем информации в со-

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ответствии с учебной задачей (без изменения или с изменением системы кодирования последней);

4. на этапе хранения информации – осознанное и эффективное использование студентом особенностей своей памяти при выборе способа кодирования информации, предназначенной для кратковременного или длительного хранения.

Наиболее эффективно развитие информационной культуры обучающихся осуществляется в рамках компьютерного практикума, представляющего собой особую форму организации учебной деятельности, целью которой является:

1. освоение умений в области использования средств ИКТ, их развитие и совершенствование в процессе выполнения учебных заданий;

2. приобретение навыков самостоятельного решения профессионально значимых задач, предполагающих активное использование уже имеющихся пользовательских умений и навыков;

3. выполнение творческих заданий, требующих применения средств ИКТ для поиска, оценки, отбора, организации хранения, передачи информации и представления полученных результатов (создание презентаций по профессиям в рамках работы над творческими проектами).

Компьютерный практикум строится на учебных заданиях и познавательных задачах, отобранных в соответствии с принципами межпредметности, многофункциональности и разноуровневости.

В своей деятельности я использую познавательные задачи, которые отражают основное направление межпредметности – связь с выбранной профессией. Например: обучающиеся по профессии «Повар, кондитер» на практических занятиях рассчитывают калькуляционные карты, оформляют рецептуры блюд, создают меню. С обучающимися по профессии «Автомеханик» и «Тракторист машинист сельскохозяйственного произ-

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

водства» мы решаем задачи на построение и исследование физических моделей. Наиболее популярной является задача по расчёту тормозного пути автомобиля в зависимости от различных погодных условий. Подобные задачи очень наглядно демонстрируют связь информатики с жизнью и профессиональной деятельностью обучающихся.

Проведению практических занятий предшествует самостоятельная работа обучающихся во внеурочное время по поиску, отбору, обработке информации и представлению результатов. Так, в ходе изучения темы «Компьютерные презентации» я предлагаю обучающимся самим определить тему опережающего задания, подобрать необходимый материал, а на уроке отработать умения и навыки по созданию и оформлению презентаций, используя для слайдов подобранную информацию. При этом я рекомендую обучающимся не ограничиваться только электронными источниками информации (ресурсами интернета), но и обратиться к библиотечному фонду нашего техникума.

В результате студенты приобретают такие качества, как:

- умение работать с различными источниками информации в любом представлении и на любых носителях;
- владение основными способами передачи информации;
- знание возможностей различных систем поиска;
- привычка использования компьютеров при решении различных задач

Таким образом, информационная подготовка современного специалиста является важнейшим аспектом работы на уроках информатики и включает широкий спектр знаний и умений в области работы с информацией, причем не только технического, но и интеллектуального и мировоззренческого характера. При этом, качество подготовки специалиста в части информационной культуры характеризуют следующие ком-

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

поненты: умение выражать свою информационную потребность, формулировать информационные запросы; знание информационных ресурсов; умение вести информационный поиск; знания и умения по обработке информации; умение критически мыслить, понимать, оценивать и творчески использовать информацию; умение пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при решении профессиональных и производственных задач.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Беспалько В.П. Образование и обучение с использованием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М., 2002.*
- 2. Лебедева М.Б., Шилова О.Н. Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как её формировать// Информатика и образование. – 2004. – №3. – С. 95-100.*
- 3. Кирилова Г.И. Подготовка специалиста среднего звена к непрерывной информационной деятельности. – Казань: ИСПО РАО, 1999. – 112 с.*
- 4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании / И.В. Роберт – Москва: Школа Пресс, 1994. – 205 с.*