

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Караваяева Екатерина Сергеевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 80»,

г. Прокопьевск, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Игра – это важный вид деятельности в дошкольном возрасте. Необходимо организовать ее так, чтобы каждый ребенок, проживая дошкольное детство, мог получить знания, умения и навыки, которые он пронесет через всю жизнь.

Ключевые слова: игра, психические новообразования, компонент игровой технологии, партнер в игре, воспитательное и обучающее значение игры, игровые моменты.

У детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра.

Психологи рассматривают игру в дошкольном возрасте как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как ведущую, в процессе которой возникают психические новообразования.

Виды педагогических игр очень разнообразны.

Они могут отличаться по виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические и т.д.; по характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические; по характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от ее хода; по содержанию – музыкальные,

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

математические, логопедические; по игровому оборудованию – настольные, театрализованные, сюжетно-ролевые.

Главный компонент игровой технологии - непосредственно систематическое общение педагога и детей.

Воспитательное и обучающее значение игры зависит от знания методики игровой деятельности и профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр, учета возрастных и индивидуальных возможностей. Используя игровые технологии в образовательном процессе необходимо применять доброжелательность, эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любую выдумку и фантазию ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослыми. Сначала игровые технологии использовались как игровые моменты. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении. При работе с детьми 2-3 лет основной задачей является формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера в игре. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-реактивными возможностями. В том и состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. В нашем ДОУ, предусматривающее в соответствии с ФГОС решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов, игровая деятельность используется в следующих случаях:

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;

- в качестве непосредственно организованной деятельности или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, самоконтроля).

В отличие от игр педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая ситуация создается в Игротеке при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования воспитанников к деятельности. Организация разнообразных ситуаций, обеспечивающих освоение положительного опыта и ценностных ориентаций – одно из актуальнейших средств социально-личностного развития детей. Организуемые ситуации накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер, т.е. всегда заключают в себе близкую ребенку жизненную задачу, в разрешении которой он принимает непосредственное участие. Необходимо, чтобы их смысл был понятен каждому ребенку, близок по его личностному опыту, вызывал эмоциональный отклик и побуждал к проявлению активных действий. В своей деятельности воспитатель применяет игровые моменты на занятиях, в свободной деятельности детей, на прогулках, во время разных игр: это и пальчиковая гимнастика в стихотворной игровой форме, и артикуляционная гимнастика, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, игры малой подвижности, речевые. Такие задания хорошо развивают речь ребенка и готовят к успешному обучению в школе. Игровые моменты должны присутствовать во

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

всех видах деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра. Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Применение игровых технологий в педагогической работе помогает влиять на качество образовательного процесса, на повышение эффективности воспитания и обучения детей и на снятие отрицательных последствий образования. Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – Москва, 1997. – С. 5-6.*
- 2. Елистратова И. Давай с тобой поиграем // Мой ребенок / И. Елистратова. – №11. – 2006. – С. 22-30.*
- 3. Запорожец А.В., Маркова Т.А Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. – Москва, 1998. – С. 8-12.*
- 4. Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. – М., 2010.*
- 5. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ // Управление ДОУ. – 2012. – №5.*
- 6. Пенькова Л.А., Коннова З.П. Развитие игровой активности дошкольников. – М.: Сфера, 2010.*