

Азбука образовательного пространства

СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК УСЛОВИЕ ПОЗИТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДООУ

Гребенникова Ирина Анатольевна,

к.п.н., учитель - логопед,

Дивеева Наталья Алексеевна,

педагог - психолог,

Парамонова Любовь Николаевна,

учитель - логопед,

МАДОУ д/с комбинированного вида №7 «Радуга»,

г. Ступино, Московская область, Россия

Аннотация. В статье рассматривается технология сказкотерапии в контексте всестороннего развития ребенка раннего дошкольного возраста (2-3 года), обеспечения его позитивной социализации и сокращения периода адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Авторами описаны методы и методические приемы, позволяющие использовать сказкотерапию в различных видах образовательной деятельности: игровой, театрализованной, проектной, творческой; представлены формы взаимодействия родителей и педагогов, обеспечивающие повышение эффективности процесса социальной адаптации детей 2-3 лет.

Ключевые слова: ранний дошкольный возраст; социально-коммуникативное развитие; позитивная социализация младших дошкольников; адаптация к условиям дошкольного образовательного учреждения.

С самого рождения любой малыш является социальным существом и начинает усваивать общественный опыт в совместной деятельности и общении с окружающими. Этот процесс приобретает особое значение, когда дошкольник начинает посещать детский сад, где между детьми и взрослыми устанавливаются новые, более сложные взаимоотношения. Начальный этап посещения ДООУ для любого ребенка – важное событие, сопровождающееся

Азбука образовательного пространства

стрессами и испытаниями. Он должен не только привыкнуть к новой обстановке, режиму дня, отношениям, но и научиться общаться с окружающими, выражать свои просьбы и желания, просить помощи, взаимодействовать со сверстниками. Процесс позитивной социализации сложен и многогранен, и требует немалых усилий со стороны педагогов и родителей: активного взаимодействия, поиска новых форм и методов педагогической деятельности.

Одной из самых эффективных традиционных технологий, направленных на успешную адаптацию и формирование коммуникативных навыков детей раннего возраста, самая простая и доступная как педагогам, так и родителям, является сказка. Маленькие дети воспринимают сказку как реальность, они в буквальном смысле живут в ней, окруженные яркими красками, чудесами и приключениями, в ней усваивают разные формы взаимоотношений, узнают много нового и интересного об окружающем мире, учатся решать возникающие проблемы, взаимодействовать, помогать друг другу.

Педагогическая деятельность детского сада «Радуга» в данном направлении включает различные технологии и методы работы. Мы широко используем проектную деятельность, позволяющую через сказки осуществлять эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, воспитателей, специалистов и родителей в рамках социальной и коммуникативной компетентности.

В нашем детском саду в волшебный мир сказок ребенок попадает в самом раннем возрасте, в 2-3 года. Учитывая, что в этот возрастной период преобладающим является наглядно-действенное мышление, и детям необходимо действовать, чтобы понять сущность предметов и явлений, мы сочетаем технологию сказкотерапии с деятельностным подходом.

Проект «Я познаю мир», разработанный творческой группой педагогов на основе программы адаптации «Счастливый малыш» переносит традиционные обучающие и развивающие занятия воспитателей и педагога – психолога в «Педагогическую песочницу», где для знакомства с песочной технологией

Азбука образовательного пространства

сначала используется манная крупа, а затем обычный и кинетический песок. Мы рассматриваем песочницу, как особую развивающую среду для создания сказок, в которой происходит волшебство сказкотворчества. Любые сказки, придуманные совместно педагогом и детьми, становятся увиденными и осязаемыми.

На наших занятиях, в обстановке комфорта и безопасности, которую создаёт педагог, перевоплощаясь в сказочных героев, маленькие дети с интересом и энтузиазмом взаимодействуют в игре, и не подозревают, что одновременно усваивают новые понятия и представления, учатся сравнивать и обобщать, считать, запоминают цвета и геометрические фигуры,

Еще одним эффективным средством педагогического воздействия на ребенка раннего возраста является театрализованная деятельность. В группе раннего возраста воспитателями используются различные виды театров: настольный театр игрушек и картинок, стенд – книжка, фланелеграф, современным аналогом которого является магнитная доска, кукольный театр. С их помощью любой ребенок, как активный, легко идущий на контакт, так и скромный, застенчивый, боязливый может примерить на себя любую социальную роль – от простого зрителя до активного участника сказочного действия. Сказкотерапия выполняет здесь роль плацебо – универсального лекарства, отвлекающего детей от переживаний, неизменно сопровождающих любую адаптацию и способствующего значительному укорочению адаптационного периода. Кроме того, театрализованная деятельность – универсальное средство для развития навыков общения и развития связной речи.

Еще одной эффективной формой педагогической деятельности, позволяющей сочетать сказкотерапию с другими формами педагогического воздействия – беседой, диалогом, пересказом, составлением рассказа – описания, дидактическими играми, является чтение художественной литературы. Доступные малышам сказочные сюжеты помогают педагогу успокоить, организовать, переключить на другой вид деятельности даже самых непослушных и

Азбука образовательного пространства

непоседливых воспитанников. Слушая сказки, особенно любимые и хорошо знакомые, многие дети быстрее засыпают во время дневного сна.

Сказкотерапия великолепно сочетается со всеми видами детского творчества, например, с рисованием, лепкой, конструированием. Проект «Веселые пальчики» помогает воспитателям и педагогу-психологу с помощью нетрадиционной техники рисования пальчиками и ладошками создавать вместе со своими маленькими воспитанниками сказочных персонажей, а затем активно включать их в действие, проигрывая наиболее яркие и интересные события из сказок с речевым комментированием и объяснением смысла изображаемых событий.

Также в образовательной деятельности используются короткие коммуникативные игры со сказочным сюжетом, развивающие умение сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию, и подчиняться правилам, например, «Зайчики и лиса», «Совушка – сова», «Курочка и цыплята», «Как тебя зовут?», «Я не должен» и многие другие.

Активное участие в реализации технологии сказкотерапии принимают многие родители наших воспитанников, помогая изготавливать костюмы и методические пособия, оказывая помощь в обогащении развивающей предметно-пространственной среды. Совместными усилиями родителей и педагогов в группах создана картотека сказок, направленных на развитие социально – коммуникативных навыков детей раннего дошкольного возраста, а также информационная методическая копилка (анкеты, консультации) для родителей с целью повышения уровня их профессиональной компетентности в вопросах социальной адаптации, педагогического сопровождения игровой деятельности детей 2-3 лет.

Совместная деятельность педагогов нашего учреждения и родителей по развитию социальных навыков детей посредством сказкотерапии включает и такие формы работы, как индивидуальное консультирование, мастер-классы, открытые занятия, досуги, оформление стендов и наглядно-тематических

Азбука образовательного пространства

уголков. Присутствие родителей на индивидуальном занятии в сенсорной комнате также способствует повышению их педагогической компетенции в вопросах социально-коммуникативного развития.

По результатам анализа диагностических материалов, индивидуальных бесед с родителями педагогом-психологом проводятся консультации воспитателей, затрагивающие вопросы моделирования предметно-пространственной среды в группе, выбора художественной литературы, учебных пособий и организации занятий с учетом образовательных потребностей воспитанников.

Таким образом, использование разнообразных форм педагогической деятельности в сочетании с технологией сказкотерапии позволяет педагогам нашего учреждения не только эффективно помогать детям раннего дошкольного возраста преодолевать проблемы социальной адаптации, но и успешно формировать у них социально-коммуникативные навыки, закладывая фундамент для дальнейшего всестороннего развития личности ребенка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гнездилов А.В. Авторская сказкотерапия. Мелодии дождя на Петербургских крышах. Психотерапевтические сказки - СПб.: Речь, 2006. - 162 с.*
- 2. Денисова Е.В. Сказкотерапия как метод психологического воздействия // European Student Scientific Journal. – 2013. – №2.; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sjes.esrae.ru/ru/article/view?id=150> (дата обращения: 07.02.2019)*
- 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.В. Основы сказкотерапии - М.: ВЛАДОС, 2005. - 80 с.*