

Еремина Светлана Романовна,

преподаватель иностранного языка,

ГАПОУ КО «Калужский базовый медицинский колледж»,

г. Калуга

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СПО

Аннотация. В данной статье рассматривается, на мой взгляд, один из ключевых подходов в преподавании, как иностранного языка, так и любого другого предмета, особенно в условиях среднего профессионального обучения; личностно-ориентированный подход. Это предопределено рядом субъективных и объективных причин. Студенты, поступающие в профессиональные учебные учреждения, имеют разный уровень знаний, и у них низкая мотивация к изучению иностранного языка. Чтобы исправить ситуацию и добиться хороших образовательных результатов, необходимо использовать личностный и дифференцированный подход в обучении.

Ключевые слова: ситуационные задачи, разноуровневые знания, дифференцированное обучение, личностный подход, образовательная среда, низкая мотивация, лексический материал, деятельностный подход.

Процесс обучения иностранному языку необходимо построить так, чтобы студент, в условиях среднего профессионального образования, познавал предмет в комфортных педагогических условиях. Ведь целью учебной работы на занятиях является решение ситуационных задач, вместе с усвоением теоретического материала, так как знания применяются для решения задач, что является основной целью учебной работы.

Я думаю, что преподаватели иностранных языков в СПО, сталкива-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

ются с проблемой разноуровневого знания студентами иностранного языка, т.е. мы имеем трудности объективного характера. Именно по этой причине в своей работе я считаю, необходимо применять принципы разноуровневого обучения и личностно-ориентированный подход. Такой подход предполагает учет способностей и интересов, познавательных запросов обучаемых. Цели и средства обучения необходимо тщательно соотносить друг с другом. Цель – это развитие индивидуума, а средства – это личностная дифференциация обучения. Личностно ориентированное обучение должно строиться с учетом типа личности студента. На практических занятиях студенты выполняют различные виды работы: индивидуальные, парные, групповые. Цель работы определяется непосредственно на занятии. Необходимо практиковать на некоторых занятиях самостоятельное распределение обучающимися ролей, что будет помогать в достижении конечной цели, так как каждый человек ищет комфортную образовательную среду, и где проявляется его индивидуальность. Это, пожалуй, один из мощнейших факторов в учебном процессе в средних профессиональных учреждениях, так как мы получаем студентов в основном с низкой мотивацией к изучению иностранного языка, и с очень низким уровнем базовых школьных знаний по предмету. Данный факт выявляется каждый год в сентябре, при проведении входного контроля остаточных знаний. Также я считаю, большой положительный эффект здесь имеет тесная связь данного подхода со здоровьесберегающими технологиями обучения.

Атмосфера на занятиях очень доброжелательная, присутствует фактор доверия и непринужденности, что способствует раскрытию личности, развитию его интеллектуальных способностей, возможности работать в команде, а также смена деятельности и видов работы.

Необходимой задачей педагога на занятиях является создание усло-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

вий для преодоления неуверенности и страха проявить себя, сделать ошибку, неправильно произнести слово. Поэтому, при предъявлении заданий, я обязательно учитываю возраст, тематику предыдущих занятий.

При изучении лексики, особенно профессиональной направленности, необходима фонетическая отработка. Здесь необходимо использовать групповую работу, а затем индивидуальную. Студенты повторяют хором и индивидуально за преподавателем, работа должна проводиться очень интенсивно в формате T→St; Eng↔Rus.

После данного этапа происходит формирование ассоциативных связей, это самый важный этап в запоминании и последующем применении лексического материала.

Далее, работа с лексикой может быть очень разнообразной. Работа в парах или в группах: каждой паре студентов или группе дается текст с определенными заданиями: например, прочитать текст с полным или частичным пониманием прочитанного; задать вопросы по содержанию текста и кратко его пересказать. Если эта пара студентов, получается диалог с полным повторением лексики. При работе в группе, происходит проговаривание каждым студентом новой лексики либо в вопросе, либо в ответе, так как вопросы задаются по кругу.

Монологические высказывания звучат при опросе данной группы по принципу; сильный студент → средний студент →слабый студент. Такой вид работы над лексикой очень эффективен для введения и запоминания новых лексических единиц. Также студенты в группах или парах на более продвинутом этапе работы, получают задание с учетом разного уровня знаний. Более «сильные» студенты могут без дополнительного времени для подготовки, изложить прочитанный ими прослушанный текст, вступить в беседу, и отстаивать свое мнение по поводу услышанного. Студенты среднего уровня знаний, используют профессиональную

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

лексику, при составлении коротких ситуаций или диалогов с использованием дополнительного времени. Они также должны вступать в беседу, уметь отвечать на вопросы. Студенты с низким уровнем знаний должны правильно перевести предложения или небольшой текст; прослушать диалог или текст и передать его содержание по-русски.

Я отдаю предпочтение интерактивным методам развития потенциала студента, которого необходимо поставить в центр учебного процесса, организовать взаимодействие с другими студентами, где должна прослеживаться практическая направленность учебного процесса.

В парах, и в группах, студенты должны сами выполнять определенные задания, иногда с помощью координатора группы, но самостоятельно. Важно сформировать правильно группу или пару.

Например, работа по теме: «Переливание крови, компоненты крови». У каждого студента в группе свое задание:

1. Выписывать слова, относящиеся к типам переливания крови;
2. Составить диалог «лаборант-врач»;
3. Ответить на заданные вопросы;
4. Рассказать об определении группы крови и резус-факторе.

Каждый студент выполняет задание и в качестве первого этапа отчитывается о проделанной работе. На втором этапе, координатор распределяет задания по формированию навыка устной речи, каждый студент получает задание по составлению мини высказываний, что в конечном итоге выльется в большой рассказ по заданной теме. Количество и сложность высказываний зависит от уровня знаний студентов в каждой группе.

Такой деятельностный подход включает в себя все виды речевой деятельности, что способствует осуществлению коммуникативно-ориентированного обучения. Восприятие и понимание информации

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

здесь очень разнообразно, используется когнитивный, аффективный.

Личностно-ориентированный подход – это автономия студентов, мозговой штурм, коммуникативные игры. Работа в парах или группах может использоваться на любом этапе усвоения знаний и при контроле знаний студентов на любом уровне

Рассматривая данный подход в обучении студентов, педагог должен всегда помнить, что относиться к обучающимся следует всегда одинаково, не выделяя никого в частности. Педагог должен знать своих студентов очень хорошо, быть за него в ответе, проявлять уважение к каждой личности. Ведь нашей задачей является развитие индивидуальности студента, и мы должны максимально раскрыть возможности его роста, как личности. Мы опираемся в работе на личность студента, индивидуальность, помогаем раскрывать его опыт, учитываем его личностные качества, психические ресурсы.

Студент может сам выбирать тренировочные упражнения, задания для закрепления знаний, в соответствии со своим уровнем восприятия информации. Здесь происходит накопление знаний, умений в качестве реализации своего подхода и своего творческого потенциала.

Из вышесказанного мы понимаем, что основными принципами является использование опыта студента и формирование ценностных ориентаций. Предоставление студенту свободы выбора при выполнении определенных заданий, стимулирование к самостоятельности – это наиболее действенные способы изучения учебного материала по предмету.

Обеспечение личностного эмоционального контакта студента и преподавателя на основе сотрудничества, творчества, мотивации достижения успеха, является мощным фактором в процессе обучения, и я, думаю, что наши студенты обязательно оценят и труд преподавателя, и

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

свои собственные достижения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Гавриченко А.Н. Психолого-педагогические и методические основы преподавания иностранных языков. – Калуга, 2007.*
- 2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе. – Москва: Просвещение, 2015.*