

**Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату**

***Борисова Елена Ивановна,***

*учитель-логопед,*

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное*

*учреждение "Детский сад № 73 "Полянка",*

*г. Чебоксары, Чувашская Республика*

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

**Аннотация.** Статья посвящена развитию познавательно-речевой деятельности, направленной на умственное развитие ребенка, в ходе НОД.

**Ключевые слова:** интеграция, развитие, воспитание.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Коррекционно-образовательные задачи:**

**1. Образовательная область «Речевое развитие»**

- активизировать словарь по теме «Овощи»;
- закрепить навыки словообразования и словоизменения согласование существительных с прилагательными; существительных с глаголами; существительных с числительными;
  - закрепить употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме;
  - продолжать формировать умения отвечать на вопросы полными предложениями.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

### **3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Приобщать к правилам безопасного для человека поведения в окружающем мире.

#### **Коррекционно-развивающие задачи:**

#### **1. Образовательная область «Речевое развитие»**

- развитие речевого внимания, умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;
- совершенствовать психологическую базу речи: слуховое и зрительное внимание, долговременную память, тактильную чувствительность;

#### **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам.

#### **3. Образовательная область «Физическое развитие»**

- сохранение и укрепление здоровья, развитие координации речи и движения;

#### **4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- совершенствовать механизмы произвольной регуляции поведения и деятельности.

#### **Коррекционно - воспитательные задачи:**

#### **1. образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- воспитывать навыки культуры поведения, познавательный интерес, желание приходить на помощь;
- формировать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

#### **Словарная работа:**

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

адъективный словарь: спелый, сочный, ароматный, гладкий, пупырчатый, хрустящий, красный, желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький, зрелый, душистый, аппетитный, жгучий, овощной, толстокожий, пузатая, огуречный, морковный, томатный, свекольный, капустный, тыквенный, гороховый, картофельный, баклажанная, сладкий, свежий;

номинативный словарь: Овощи, репа, лук, помидор, томат, чеснок, морковь, свекла, огурец, капуста, картофель, кабачок, тыква, редис, редька, горох, баклажан, укроп, петрушка, пюре, сок, салат, и т.д.

### **Индивидуальная работа:**

развитие речевой активности у Глеба, Артема  
автоматизация свистящих звуков у Димы, Сони;  
автоматизация сонорных звуков у Вики;

### **Материалы и оборудование:**

#### **1. Раздаточный:**

- картинки - «паутинки»;
- картинки овощей;
- корзинки с фасолью;
- индивидуальные сумочки;
- муляжи овощей;
- картинки овощей для штриховки;
- наклейки.

#### **2. Демонстрационный:**

- ноутбук, слайды «Овощей», голосовое сообщение Чиполлино
- картинки с изображением овощей

### **Предшествующая работа:**

- рассматривание овощей и беседа о их назначении, где они растут, чем полезны и как за ними ухаживают т .д.

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

- посоветовать родителям, ненавязчиво поговорить с детьми, о пользе овощей собрать как можно больше информации о них.

- чтение произведения Джанни Родари - "Приключения Чиполлино";
- разучивание физкультминутки.

### **Методические приемы:**

#### **1. наглядные:**

- рассматривание предметных картинок с изображением овощей;
- прослушивание голосового сообщения.

#### **2. словесные:**

- художественное слово;
- загадки

#### **3. практические:**

- игра «картинки-паутинки»;
- игра «корзинки с сюрпризом»;
- игра «образуй слово»;
- штриховка картинок с изображением посуды;
- гимнастика для глаз.

#### **4. Игровые:** сюрпризный момент-проблемная ситуация.

### **Ход НОД**

#### **I. Вводная часть**

##### **Организационный момент.**

**Логопед:** Ребята, кто помнит, какое произведение мы читали вчера? («Приключение Чиполлино»). Кто его написал? (написал итальянский писатель Джанни Родари). А кто помнит, на каком моменте мы с вами остановились? (Когда Чиполлино попал в тюрьму). Правильно.

Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло голосовое сообщение, и адресовано оно вам. Послушаем его?

##### **Чиполлино:**

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Ой, ребята, помогите,  
Нас от стражи отоприте!  
Мы с друзьями овощами  
Не в силах выпутаться сами.

**Логопед:** ребята, вы готовы помочь Чиполлино? (Дети: да...)

А для этого, вам придется пройти испытания, где покажите свои знания, умения, сообразительность; за каждое правильное выполненное задание вы освободите одного друга Чиполлино. (Логопед надевает всем ребятам сумочки)

### II. Основная часть

**1. Игра «Картинки паутинки»** - развитие речевого внимания и долговременной памяти

**Логопед:** Ребята, сейчас я вам раздам «картинки-паутинки», вы внимательно посмотрите на них, запомните, что на них нарисовано, и запомните последовательность картинок, какая картинка расположена первая, вторая и т.д. (детям дается 1 минута для запоминания). Теперь сложите свои картинки и положите в свои сумочки. А мы отправляемся дальше.

### 2. Активизация номинативного словаря

#### Игра «Корзинка с сюрпризом»

**Логопед:** Посмотрите, ребята, вот корзинки, они не обычные (корзинки наполненные фасолью, где спрятаны овощи) в них спрятались овощи. Опустите руки в корзинку, отыщите предмет, не вынимая руки определите какой овощ в вашей корзине (узнать и назвать).

Логопед предлагает детям рассмотреть свои овощи, задает вопросы, составление синквейка:

#### 1. Слово - предмет:

**Логопед:** Соня, что это?

**Ребенок:** Это морковка.

**Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату**

2. Слова - признаки (2 слова):

**Логопед:** Какая она?

**Ребенок:** Длинная, красная.

3. Слова - действия (3 слова):

**Логопед:** Что с ними делают?

**Ребенок:** Сажают, вырывают, кушают.

4. Фраза из нескольких слов, показывающая отношение к предмету:

**Логопед:** Для чего тебе нужна морковка?

**Ребенок:** Я люблю кушать морковку.

5. Слово, отражающее сущность темы:

6. **Логопед:** Что такое морковка?

**Ребенок:** Это овощ.

1. Слово - предмет:

**Логопед:** Глеб что это? **Ребенок:** Помидор.

2. Слова - признаки (2 слова):

**Логопед:** Какой он?

**Ребенок:** Он круглый, красный.

3. Слова - действия (3 слова):

**Логопед:** Что с ним делают?

**Ребенок:** Срывают, режут, кушают.

4. Фраза из нескольких слов, показывающая отношение к предмету:

**Логопед:** Что можно сказать о помидоре?

**Ребенок:** Я люблю кушать салат с помидорами.

5. Слово, отражающее сущность темы:

**Логопед:** Что такое помидор?

**Ребенок:** Это овощ.

1. Слово - предмет:

**Логопед:** Дима что это? **Ребенок:** Это огурец.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

### 2. Слова - признаки (2 слова):

**Логопед:** Какой он?

**Ребенок:** Зеленый, длинный, пупырчатый.

### 3. Слова - действия (3 слова):

**Логопед:** Что с ним делают?

**Ребенок:** Сажают, поливают, консервируют.

### 4. Фраза из нескольких слов, показывающая отношение к предмету:

**Логопед:** Что можно сказать об огурце?

**Ребенок:** Я люблю кушать соленые огурцы.

### 5. Слово, отражающее сущность темы:

**Логопед:** Что такое огурец?

**Ребенок:** Это овощ.

**Логопед:** Вы очень хорошо рассказали о овощах. Похлопайте себе.

А мы отправляемся дальше выручать Чиполлино и его друзей.

### 3. Игра «Образуй слово»

**Логопед:** ребята посмотрите на эту картинку. На ней изображено:

Суп с морковью (как мы назовем этот суп одним словом) - морковный

Салат с капустой - капустный

Сок из томатов - томатный

Пюре из картофеля - картофельное

Суп со свеклой – свекольный

Икра из кабачков – кабачковая

Салат из овощей – овощной

Каша из тыквы – тыквенная

Салат из огурцов – огуречный

Икра из баклажан – баклажанная

Суп из гороха - гороховый

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

### 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.

#### Игра: «Назови ласково»

Логопед: ребята, друзьям Чиполлино сейчас не легко, давайте их утешим, и поиграем в игру «назови ласково», я вам по очереди называю овощи, а вы называете их ласково:

Огурец —огурчик —огурчики,  
помидор —помидорчик —помидорчики,  
картофель —картошечка —картошечки,  
баклажан —баклажанчик —баклажанчики,  
перец —перчик —перчики,  
тыква —тыковка (тыквочка) —тыковки,  
редис —редисочка —редисочки,  
морковь —морковка (морковочка) —морковки,  
свекла —свеколка (свеколочка) —свеколки,  
лук (луковица)—лучок (луковичка) —луковички,  
репа —репка (репочка) —репки,  
чеснок —чесночок —чесночки,  
петрушка —петрушечка —петрушечки,  
укроп —укропчик —укропчики,  
капуста —капусточка —капусточки,  
фасоль —фасолинка —фасолилки

**Логопед:** молодцы ребята, отлично справились с заданием. (Еще одного друга освободили)

А мы отправляемся дальше. Чтобы нам не устать, мы немного отдохнем и поиграем.

### 5. Физкультминутка.

Хозяйка однажды с базара пришла, (Шагают пальчиками по столу.)



## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Хозяйка с базара домой принесла (Загибают по одному пальцу на обеих руках.)

Картошку, капусту, морковку, Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Вот овощи спор завели на столе — (Попеременные удары кулачками и ладонями.)

Кто лучше, вкусней и нужней на земле.

Картошка? Капуста? Морковка? (Загибают пальчики на обеих руках.)

Горох? Петрушка иль свекла? ОХ! (Хлопок.)

Хозяйка тем временем ножик взяла (Стучат ребром каждой ладони по столу.)

И ножиком этим крошить начала

Картошку, капусту, Морковку, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушку и свеклу. ОХ! (Хлопок.)

Накрытые крышкой, в душном горшке (Ладони складывают крест-накрест на столе.)

Картошка, Капуста, Морковка, (Загибают пальчики.)

Горох, Петрушка и свекла. ОХ! (Хлопок.)

И суп овощной оказался неплох! (Показывают, как едят суп.)

### **6. Игра: «Оживи картинки» штриховка картинок с изображением овощей**

**Логопед:** ребята, посмотрите на эти бесцветные картинки, давайте их разукрасим, вам нужно заштриховать эти картинки, заштриховываем картинки сверху вниз по направлению стрелочки.

Молодцы ребята и с этим заданием вы справились, и получает еще одного друга Чиполлино. Отправляемся к следующему заданию.

### **7. Развитие слухового внимания, памяти, логического мышления, сообразительности. Игра «Подскажи словечко»**

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

**Логопед:** ребята будьте внимательны, я прочитаю предложения, а вы постараетесь его закончить:

- Поздним летом в огород собирается народ.
- Зрел все лето урожай, что собрали? Отгадай!
- Здесь весной было пусто. Летом выросла. (капуста) .
- Собираем мы в лукошко очень крупную. (картошку) .
- От дождя земля намокла — вылезай, толстушка. (свекла) .
- Из земли — за чуб плутовку! Тянем сочную. (морковку) .
- Надо поклониться низко, чтобы вытащить. (редиску) .
- Помогает деду внук — собирает с грядок. (лук) .
- Вот зеленый толстячок — крупный, гладкий. (кабачок) .
- И красавец-великан темно-синий. (баклажан) .
- Вот и все! Хоть и устали, урожай мы весь собрали.

**Логопед:** какие же вы молодцы, и с этим заданием вы справились., освободили еще одного героя. И мы отправляемся дальше

### **8. Игра «Закончи предложения»**

Помидор круглый, а морковка...

Тыква пузатая, а горох

Редиска мелкая, а редька...

Огурец овальный, а тыква...

Лук горький, а морковка...

Помидор кислый, а чеснок...

Огурец зелёный, а свёкла...

Морковка в земле, а помидор...

Огурец пупырчатый, а помидор...

Тыква толстокожая, а помидор...

Вот и добрались мы до той поляны, где спрятались наши овощи. Сейчас вам нужно отыскать те овощи, которые были у вас на «картинках - паутин-

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

ках». Будьте внимательны, вспомните, что было нарисовано на них. Возьмите картинки и разложите их в той последовательности, как и на «картинках-паутинках»

Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились. Получите еще одного героя.

Давайте мы наклеим наших освобожденных героев на ватман и посмотрим, кого мы освободили.

Какие хорошие друзья у Чиполлино, ребята, перечислите их пожалуйста.

**Дети:** Редиска, кум - Тыква, Синьор Зеленый Горошек, папа Чиполло, Петрушка, Фасолинка, огородник Лук Порей.

**Логопед:** за вашу помощь, Чиполлино угощает вас конфетками, кушайте пожалуйста.