

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Беляевская Татьяна Яновна,**

*учитель начальных классов,*

*МАОУ «Лицей «Солярис»,*

*г. Саратов, Россия*

### **МАСТЕР-КЛАСС. РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы внедрения проблемных задач в образовательный процесс, которые способствуют формированию и развитию метапредметных универсальных учебных действий, а также достижения предметных и личностных результатов.

*Ключевые слова:* проблемные задачи, проблемная ситуация, продукт.

**Tatyana Ya. Belyaevskaya,**

*Elementary school teacher,*

*MAEI «Lyceum «Solyaris»,*

*Saratov, Russia*

### **MASTER CLASS. THE SOLUTION OF PROJECT TASKS AT THE ELEMENTARY SCHOOL LESSONS**

*Abstract.* The article deals with the implementation of challenges in the educational process, which contribute to the formation and development of metasubject universal educational actions, as well as the achievement of subject and personal results.

*Key words:* challenges, questionable matter, product.

Вот и наступил 2019 год. Уже 10 лет как реализуется Федеральный государственный стандарт начального общего образования. И мы уже с вами лично знаем новые типы уроков и их структуру, интенсивно внедряем ИКТ, умеем работать дистанционно и еще многое и многое мы умеем делать, но...к сожалению, зачастую это не повышает качество обученности нашей детей,

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

они не становятся умнее, более воспитанными, трудолюбивее. И возникает вопрос: почему? Почему я ухожу с урока с мокрой спиной и охрипшим голосом, а эффекта как не было, так и нет.

Я долго думала над этим вопросом, пока не пришла к выводу: современная школа давно нуждается в изменении форм преподавания. То есть мы всё чаще должны уходить от классно-урочной системы и всё более погружаться в решение той или иной проблемной ситуации. Это далеко не новая практика для школы. И мы все знаем учебно-воспитательную модель «погружения» М. Щетинина. А впервые эта идея, как методика, была высказана Д.И. Писаревым (Россия, 1840-1868), как способ познания. Разработанная Щетининым система обучения три раза признавалась ЮНЕСКО как самая лучшая в мире. Сам Михаил Петрович о принятии педагогами Русской школы говорит так: «Мы пока военный корабль, в который стреляют...».

В муниципальных школах до «погружения» нам очень и очень далеко. Но я твердо уверена, что школа будущего откажется от классно-урочной системы, педагоги передадут свои полномочия обучающимся и станут для них добрыми наставниками. А что же делать нам здесь и сейчас?

Все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. И здесь на помощь учителю приходят проектные задачи. Что же это такое?

Под проектной задачей мы понимаем задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение ещё никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача носит принципиально групповой характер. Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необ-

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ходимые средства и материалы в виде набора заданий и данных, требуемых для их выполнения.

Внедрение проектных задач формирует у ребенка способности к:

- рефлексии (умение видеть проблему, анализировать получилось-не получилось и почему);
- целеполаганию (ставить и удерживать цель);
- планированию своей деятельности;
- моделированию;
- проявлению инициативы;
- коммуникации (умение договориться, высказаться, аргументировать свою точку зрения);
- творчеству.

Таким образом, проектные задачи решают проблему формирования и развития метапредметных универсальных учебных действий, а также достижения предметных и личностных результатов.

Обучающимся предлагается проблемная ситуация, в ходе которой дети должны решить несколько задач. Проблемная ситуация должна быть близка и интересна детям. Задачи ребята вычленяют сами. Хорошо, если путей решения этих задач будет несколько. Количество заданий в проектной задаче – это количество действий, которые необходимо совершить, чтобы задача была решена. Решить задачу - значит создать какой-то реальный «продукт», который можно представить публично и оценить.

Давайте посмотрим на темы проектных задач:

- Помоги сказочному герою.
- Один дома.
- Собираемся на День рождения.
- Делаем ремонт.
- Идём в поход.
- Поход в кино (музей, театр).

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Помогите иностранцу.
- Строим детскую площадку и т.д.

Результатов решения проектной задачи будут всегда два:

- во-первых, это может быть текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- во-вторых, это нематериальный «продукт» качественное изменение самого ребенка (группы детей).

Проектная задача отличается большим объемом. Поэтому её решение занимает достаточно много времени. Если это предметная проектная задача, то она может занять 1-2 урока, а если межпредметная, то 3-4. Это необходимо учитывать и планировать заранее в своей рабочей программе. Где взять часы на проведение таких уроков-«погружений»? Это могут быть резервные часы или часы, взятые с внеурочной деятельности.

Попробуем разработать проектную задачу для 4 класса. А тему вы попробуете назвать сами.

**Мультфильм (Овечки Холли и Долли):**

<https://www.youtube.com/watch?v=z4-6EoRkwHM&t=30s>

- Далее мы обязательно зададим вопрос: почему я показала вам этот мультфильм? Назовите тему проектной задачи?

- Возьмите листочек и опишите проблемную ситуацию, которая может сложиться. **Проверка ситуаций.**

- Можно предложить ребятам вариант, когда каждая группа – это отдельная семья. РемонтБанк одобрил кредит вашей семье. Дети могут выбрать маму, папу, детей, бабушку и дедушку. Из взрослых главный, решающий голос принадлежит дедушке и папе.

- Продолжаем работать. Разработайте 4-5 задачи. Они должны быть межпредметными. **Проверка**

**Мой вариант:**

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Расчитать проект ремонта и обстановки (стандарт или улучшенный вариант).
2. Приобрести выбранные товары в магазинах.
3. Подпиши знаки по технике безопасности при ремонте.
4. Сделай ремонт, расставь мебель.
5. Составь краткий отчет (3-4 предложения) для РемонтБанка о проделанной работе.
6. Поощрение. На оставшиеся деньги можно устроить небольшой праздник. Выбери товары для праздника (Помни о сроке годности, исходи из оставшейся суммы).

О чем еще необходимо помнить при решении проектных задач? Учащиеся начальной школы – это дети. Для них очень важна внешняя составляющая мероприятия. Если мы говорим о покупке товаров, то мы обязательно должны использовать деньги. Это могут быть сувенирные деньги. Если говорим о магазине, то должен быть продавец, которые не только продаст выбранный товар, но и заполнит кассовый чек. Продукты, товары – могут быть напечатаны на цветном принтере, но они должны быть обязательно. Заранее необходимо продумать о расстановке мебели в классе, реквизите, дидактических материалах. Хорошо для самооценивания и рефлексии на каждом этапе иметь разработанный маршрутный лист группы.

В конце мероприятия обязательно должны пройти презентация работы, самооценивание и рефлексия. Это могут быть листы взаимооценивания групп, опросник и т.п. Закончить свое выступление я хочу небольшим сравнением. Всем из-



вестна картина В. Сурикова «Боярыня Морозова». Содержание картины по-

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

нятно. Раскольницу Морозову, человека необыкновенно большой духовной силы, отправляют в ссылку. Она закована в кандалы, провожать одного из лидеров раскола вышла масса народа: купцы, ремесленники, стрельцы, монахи, нищие и юродивые, которые находили покровительство в доме Морозовой.

Самопожертвование ради убеждений в трудные для России дни – вот о чем эта картина.

Боярыня Морозова, зовущая за собой людей, напоминает мне современную школу. А вокруг собрались сочувствующие (они справа) и надсмехающиеся (они слева).

В своей школе мы проводим День без портфеля. В этот день дети приходят в школу без портфеля и не на уроки, а для решения проектных задач. На подготовку такого мероприятия уходит много времени, сил и средств. Но мы точно знаем, что это помогает активизировать познавательную деятельность учащихся, формировать универсальные учебные действия, и, в конечном результате, – повышать качество обученности ребенка.

Задача современной начальной школы связаны не только с приобретением знаний, умений и навыков, но и с проявлением этих знаний, умений и навыков в новой нестандартной ситуации. Таким образом, введение в начальную школу проектных задач как прообраза проектной деятельности потребует и от учителя, и от администрации школы изменений образовательной среды школы, поиска эффективных технологий, которые позволят высвободить учебное время для достижения новых образовательных результатов. Иначе мы так и останемся той Морозовой, зовущей в никуда. Поэтому мне хочется видеть в современной школе не боярыню Морозову, а смелого Данко, зовущего вперёд, умеющего зажечь окружающих его людей, готового умереть за них. И я верю, что все, кто сегодня работает в школе, – это те самые Данко.



## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Студопедия. Школа Щетинина [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

[https://studopedia.ru/13\\_47889\\_tema-shkola-shchetinina.html](https://studopedia.ru/13_47889_tema-shkola-shchetinina.html)

2. Ярмарка Мастеров. История одной картины [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.livemaster.ru/topic/617281-istoriya-odnoj-kartiny-surikov-v-i-boyarunya-morozova>

3. Мультфильм (Овечки Холли и Долли) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.youtube.com/watch?v=z4-6EoRkwHM&t=30s>