

СтартАП, или первый шаг в науку

Башкова Анастасия,

ученица 8 А класса

Бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 2 им.

М.К.Аммосова.

Научный руководитель:

Першикова Татьяна Федоровна,

учитель обществознания,

г. Нерюнгри, Республика Саха(Якутия)

ПРОЕКТ «РАБОТНИК БУДУЩЕГО» ИЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, КОТОРЫЕ ВАЖНО НАЧАТЬ ФОРМИРОВАТЬ В ШКОЛЕ»

Введение

Рынок труда в современном мире меняется очень быстро, а вместе с изменениями в экономической ситуации происходят изменения в профессиях и потребностях в них. Ежегодно появляются около 500 новых профессий.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющий жизненный путь человека. Поэтому нельзя рассматривать профессиональный выбор как нечто отдельное, ни с чем не связанное. Завершая обучение выпускникам необходимо иметь для себя жизненный и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего.

В нашем классе проводилось занятие по профориентации, на котором нам сообщили, что для того, чтобы ответить на один главный вопрос – «Кем быть?» нам нужно представить схему из трех составляющих: хочу, могу и надо. И если учащиеся нашей школы с помощью различных видов деятельности: написания проектов, тренингах, тестировании разбираются в собственных интересах, способностях и склонностях, представлениях о будущей профессии, о требованиях, которые она предъявит к нему, другим словом пытаются определить свое профессиональное призвание, то смогут ли они с уверенностью сказать в каких условиях они будут трудиться, какими профессиональными компетенциями должен будет обладать работник, каковы трудовые запросы компаний в бли-

жайшем будущем. И главный вопрос – какие компетенции нужно начать развивать в школе сегодня, чтобы быть востребованным завтра?

Объектом нашего исследования является профессиональные компетенции будущего работника, его **предметом** – изучение способов и приемов развития компетенций у выпускников школ.

Целью настоящего исследования является выявление основных профессиональных компетенций на рынке труда, которые будут востребованы в ближайшее время, а также создания памятки-рекомендации для их развития.

Достижение подобной цели предполагает решение следующих теоретических и эмпирических **задач**:

1. Провести анкетирование среди выпускников нашей школы для выявления необходимости изучения профессиональных компетенций будущего работника;
2. Изучить, выявить и описать профессиональные компетенции, которые нужно воспитывать со школьного возраста;
3. Составить памятку рекомендаций для педагогов и разработать план-сценарий классного часа для практического использования, как на уроках, так и на внеурочных занятиях.

Методы и приемы исследования: при выполнении данной работы использовались следующие теоретические и практические методы научного познания:

1. вопросам анкетирования выпускников нашей школы;
2. метод синтезирования информационный метод и метод анализа статистических данных по полученной информации при выявлении основных компетенций будущего работника.

Практическое применение: проведенное исследование позволит получить дополнительные теоретические знания по данной теме; научиться анализировать и систематизировать полученный материал; выявить основные, востребованные в будущем, компетенции работников на рынке труда; систематизи-

ровать и разработать памятку, включая план-сценарий классного часа, для дальнейшего практического использования педагогами школ.

Гипотеза исследования: Выпускники нашей школы без затруднения смогут назвать основные компетенции, которыми должен обладать работник в ближайшее время, но при этом не знают какими методами и способами начать развивать их уже сейчас.

На первом этапе работы с помощью методов анализа были исследованы анкетные данные учащихся выпускных классов, также проведен обзор литературы.

На следующем этапе будет выявлены и раскрыты сущность основных компетенции, которыми должен обладать работник в ближайшее время на рынке труда.

На заключительном этапе работы будут даны предложения (рекомендации) и разработан сценарий внеурочного занятия по практическому использованию материалов работы.

1.1. Выявление основных профессиональных компетенции выпускников СОШ №2 г. Нерюнгри

Для того, чтобы определить осведомленность ребят в вопросе о профессиональных компетенциях среди выпускников школы было проведено анкетирование. Всего в анкетировании участвовало 82 человека.

	ВОПРОС	ОТВЕТ
	Умеете ли вы работать в команде?	Да-32% Нет -68%
	Обладаете ли вы творческим мышлением?	Да-85% Нет -15%
	Любите ли вы учиться?	Да-44% Нет -56%
	Смогли ли вы быть критиком в какой-либо деятельности?	Да-25% Нет -54% Затрудняюсь ответить

СтартАП, или первый шаг в науку

		-21%
	Как часто вам приходилось принимать серьёзные решения?	Да-25% Нет -54% Редко -21%
	Приходилось ли вам идти на уступки в ущерб своим интересам?	Да-18% Нет -57% Редко -25%
	Приходилось ли вам идти на серьёзный риск?	Да-14% Нет -84%
	Часто ли вы анализируете свои поступки?	Редко-14% Часто-16% Никогда-70%
	Любите ли вы решать задачи на логику?	Да-55% Нет -45%
0	Умеете ли вы планировать, учебное и вне учебное время?	Да-79% Нет -21%
1	Обладаете ли вы навыками публичного выступления?	Да-20% Нет -80%

Таким образом, проанализировав данные анкета, можно отметить, что большинство выпускников не умеют работать в команде, но любят решать задачи на логику. Малая часть опрошенных обладают навыками публичного выступления (Возможные причины: боязнь публики, стеснение, боязнь идти на серьёзный риск, не умение планировать учебное и вне учебное время и т.д.). Не имеют находить причинно-следственные связи, в целом анализировать свои поступки, поэтому не могут критично подойти к своей деятельности. У большинства опрошенных есть боязнь принимать серьёзные решения, а также не развиты умения решать конфликтные ситуации.

В целом можно отметить то, что выпускники нашей школы плохо себе представляют изменения на рынке труда, они не осведомлены о тех изменениях, которые их ожидают в профессиональной сфере. Такие востребованные в будущем компетенции работника как коммуникабельность, креативность, способность осуществлять эффективные коммуникации (внутренние и внешние), находчивость вышли на последнее место по значимости для выпускников. Хотя на самом деле им необходимо уже сегодня сделать упор на развитие именно этих компетенций, которые самоутвердятся в профессиональной сфере в будущем.

2.1. Компетенции будущего работника

Настоящее	Механизмы	Будущее
Самообразование на протяжении жизни	Внутренние механизмы постоянного роста	Способность к обучению, самообучению. Обучаемость, восприимчивость к новым методам и технологиям, умение применять новое на практике. Способность к самоанализу. Готовность проанализировать свои достижения и недостатки, посмотреть на привычные вещи другими глазами, разумно использовать чужой опыт.
Лидерство и выработываемая со временем культура ответственности	Мягкие+жесткие навыки+творчество	Ориентация на результат, достижения. Способность нести ответственность за реализацию решений, способность ставить новые амбициозные цели по достижении предыдущих. Поведение, ориентированное на задачу и на отношения.
Социализация (Все лечение других. Обмен мнениями. Соцсети)	Способность к концентрированию целеполаганию	Гибкость. Способность быстро и адекватно реагировать на внештатные ситуации, видеть и определять проблему, находить пути ее решения, собирать команду для внедрения, давать оценку результатов.

СтартАП, или первый шаг в науку

<p>Конструирование образа будущего</p>	<p>Способность к осознанному самообразованию</p>	<p>Конструирование образа будущего. Целеполагание. Ответственность. Умение отдыхать и творить.</p>
<p>Способность осуществлять эффективные коммуникации (внутренние и внешние)</p>	<p>Глобальный межкультурный менеджмент</p>	<p>Влияние, умение убеждать. Способность отстаивать собственное мнение. Логичность при ведении конструктивных бесед. Владение техниками влияния. Умение выявлять и использовать мотивы людей. Умение задавать правильные вопросы и определять степень информированности и эмоциональное состояние партнера.</p>
<p>Находчивость. Принятие ответственных решений.</p>	<p>Способность к построению долгосрочных партнерских отношений</p>	<p>Умение слышать других, принимать обратную связь. Умение создавать каналы двухсторонней коммуникации – абстрагироваться от своих мнений и мыслей, концентрироваться на словах собеседника. Хорошая слуховая и зрительная память. Владение разными способами обратной связи. Умение эффективно поощрять и критиковать других людей.</p>
<p>Широкий набор умений, знаний и навыков. Убедительность и аргументированность своего мнения</p>		<p>Навыки презентаций, переговоров. Умение определять цели и задачи презентации, интересы аудитории. Построение эффективного вступления, связующих фраз, основной части и завершения презентации. Владение стратегиями убеждения и ораторскими навыками. Знание стадий эффективного процесса переговоров. Умение определить интересы участников, выбрать наилучшую альтернативу. Умение обсуждать, предлагать, вести позиционный торг. Владение техниками манипулирования и умение противостоять</p>

		ять им.
Активность (подумал-решил-сделал)		Креативность мышления. Ориентация на текущие и перспективные потребности. Умение вести себя корректно с разными типами «трудных» партнеров. Умение строить партнерские отношения с клиентами, умение распознавать дополнительные возможности и риски в отношении с клиентами или партнерами.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что ключевые компетенции работника сохраняются. Но значительно увеличивается роль эмоционально-кадровой политики. Это умение строить партнерские отношения с другими работниками, гибкость и ответственность.

2.2.Рекомендации успешного развития компетенций выпускникам и педагогам

Проанализировав статистические данные, прочитав достаточное количество литературы, были выявлены основные компетенции «будущего работника», которые будут определять направление развития рынка труда в России в ближайшей перспективе.

По результатам анкетирования было решено дать несколько практических рекомендации выпускникам и педагогам школы для успешного формирования компетенции «будущего работника».

1. Составь траекторию саморазвития (режим, план). Не забывай, что саморазвитие – это главный путь к успеху;
2. Прочитай «Атлас новых профессии», для того, чтобы понять какие компетенции будут востребованы на рынке труда в ближайшее время;
3. С помощью различных методик определить свои «мотивационный профиль» (интересы, склонности, желания и т.д.);

4. Развивай в себе такие качества личности, как коммуникабельность, целеустремленность, презентабельность, ответственность, дисциплинированность и т.д. Помни, именно эти качества помогут тебе как перспективному работнику;

5. Построй себе идеальный образ жизни (ИКИГАЙ), в котором будут формироваться твои хорошие позитивные привычки;

6. Не стесняйся самопрезентовать себя уже сейчас, ведь тебе уже есть чем похвастаться;

7. Не бойся рисковать, ведь ошибка это твой бесценный опыт;

8. Организовывай и принимай участие в различных конкурсах, играх, учись работать в команде, стремись к победе;

9. Тщательно готовься к занятиям, работай над собой. Знай, что в ближайшем будущем компании будут создавать должности под конкретного человека, с его характером, личностными и деловыми качествами;

10. Организовывай свою деятельность так, чтобы развивать и совершенствовать компетенции «будущего».

Заключение

Таким образом, в ходе проведенной исследовательской работы мы выяснили то, что каждый человек, стоящий перед выбором профессии, должен понимать и знать какие изменения ожидаются в ближайшее время на рынке труда, для того, чтобы быть готовым к разного рода переменам в обществе и в конце концов не упустить свой шанс. Такой человек должен думать наперед. В качестве примера можно привести хоккеиста играющего в хоккей, который бежит не туда, где в данный момент шайба, а туда, где она будет через секунду.

На первом этапе работы были проанализирована данные анкет, которые показали то, что выпускники нашей школы плохо себе представляют изменения на рынке труда, они не осведомлены о компетенциях, которые будут востребованы в ближайшее время в профессиональной сфере. Такие востребованные в будущем компетенции работника как коммуникабельность, креативность вышли на последнее место по значимости для выпускников.

На втором и последующем этапе были проанализированы основные компетенции и даны практические рекомендации выпускникам школ. Разработан план-сценарий классного часа в форме этического проекта – практикума по теме «Моделируем будущий успех», который позволит учащимся развить основные компетенции. Такие как креативность мышления, ответственность, умения работать в команде, развить навыки самопрезентаций, владения стратегиями убеждения и ораторскими навыками и т.д.

Список литературы

1. Тематические классные часы. Беседы и диспуты в 9-11 классах/ М. Ю. Женило – Ростов н/Д: Феникс, 2008.-315.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. М.: Просвещение, 2016г., 203с.
3. Поляков В. Технология карьеры. М., 2015г.,123.
4. Атлас новых профессии.-М.: Сколково, 2014г., 168с.
5. Материалы, размещенные на сайтах:
6. [http:// www. wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) - Свободная интернет – энциклопедия.
7. <http://yandex.narod.ru> – Поисковый информационный сайт.
8. <http://dopedu.ru/atlas-new-prof.html>-Информационно-метадический портал.

Приложение 1.

Вопросы анкеты

1. Умеете ли вы работать в команде?
2. Обладаете ли вы творческим мышлением?
3. Любите ли вы учиться?
4. Смогли ли вы быть критиком в какой-либо деятельности?
5. Как часто вам приходилось принимать серьезные решения?
6. Приходилось ли вам идти на уступки в ущерб своим интересам?
7. Приходилось ли вам идти на серьезный риск?
8. Часто ли вы анализируете свои поступки (причины, возможные варианты решения, последствия)?
9. Любите ли вы решать задачи на логику?

10. Умеете ли вы планировать, учебное и вне учебное время (режим дня)?

11. Обладаете ли вы навыками публичного выступления?

Приложение 2.

Памятка

«Мой ориентир сегодня-это успех завтра»

1. Составь траекторию саморазвития (режим, план). Не забывай, что саморазвитие – это главный путь к успеху;
2. Прочитай «Атлас новых профессий», для того, чтобы понять какие компетенции будут востребованы на рынке труда в ближайшее время;
3. С помощью различных методик определить свои «мотивационный профиль» (интересы, склонности, желания и т.д.);
4. Развивай в себе такие качества личности, как коммуникабельность, целеустремленность, презентабельность, ответственность, дисциплинированность и т.д. Помни, именно эти качества помогут тебе как перспективному работнику;
5. Построй себе идеальный образ жизни (ИКИГАЙ), в котором будут формироваться твои хорошие позитивные привычки;
6. Не стесняйся самопрезентовать себя уже сейчас, ведь тебе уже есть чем похвастаться;
7. Не бойся рисковать, ведь ошибка это твой бесценный опыт;
8. Организывай и принимай участие в различных конкурсах, играх, учись работать в команде, стремись к победе;
9. Тщательно готовься к занятиям, работай над собой. Знай, что в ближайшем будущем компании будут создавать должности под конкретного человека, с его характером, личностными и деловыми качествами;
10. Организывай свою деятельность так, чтобы развивать и совершенствовать компетенции «будущего».