

Современные тенденции организации образовательного процесса:  
от идеи к результату

*Антонова Ольга Васильевна,*

*учитель математики и физики,*

*МКОУ «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа»,*

*п. Заречный, ХМАО-Югра*

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СПОСОБ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам создания соответствующей системы оценивания метапредметных результатов.

**Ключевые слова:** метапредметные результаты, способы оценивания, компетентностно-ориентированное задание,

В основе Федеральных государственных образовательных стандартов лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. [4]

В образовании возникла необходимость поиска или создания соответствующей системы оценивания новых образовательных результатов. На первое место вышла проблема оценки метапредметных результатов

Способов оценивания метапредметных результатов обучающихся существует достаточно много, одним из них является использование компетентностно-ориентированных заданий (далее по тексту – КОЗ) различных их типов. В этой связи от учителя требуется уметь проекти-

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ровать оценочные задания и использовать их в своей урочной деятельности.

Компетентностно-ориентированное задание – это такое задание, которое требует использования знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащегося, а не требует воспроизведения им информации или отдельных действий.

Отличительной особенностью компетентностно-ориентированных заданий является то, что они базируются на знаниях, умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности, а традиционные задания строятся на умениях и навыках.

Компетентностно-ориентированные – это деятельностные задания, которые организуют деятельность обучающегося, моделируют жизненную (практическую) ситуацию, традиционные же задания требуют воспроизведения информации, направлены на проверку теоретического материала и не выходят за пределы знакомой ситуации.

В отличие от традиционных заданий, компетентностно-ориентированные задания разрабатываются на актуальном для обучающихся материале.

Традиционные задания направлены на формирование и проверку в первую очередь предметных знаний и умений, а компетентностно-ориентированные на формирование и проверку уровня метапредметных результатов и выходят, в силу этого, за уровень репродуктивного воспроизведения.

*Применение компетентностно-ориентированных заданий позволит учителю решить следующие задачи:*

- оценить уровень развития ключевых компетенций учащихся;
- выявить уровень развития предметных знаний и умений;
- оценить уровень развития метапредметных умений и навыков;

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

- формировать познавательный интерес к предмету через развитие исследовательской компетенции.
- оценить способность самостоятельно приобретать знания и выбирать способы деятельности, необходимые для успешной адаптации в современном мире т. е. результативно действовать в нестандартных ситуациях.

КОЗ должны отвечать следующим требованиям:

Во-первых: задание требует продвижения от воспроизведения известного образца к самостоятельному пополнению знания. В таком задании предлагается создать или исследовать новую для учащихся информацию на основе имеющихся знаний.

Основной вопрос для оценки задания: в какой мере учебное задание стимулирует учащихся приобретать новое знание, и на какой основе строится это новое знание?

Во-вторых: задание требует поиска и разработки новых, не изучавшихся ранее подходов к анализу незнакомой проблемы или ситуации, требующей принятия решения в ситуации неопределенности. Такое задание предполагает деятельность в ситуации как недостающей, так и избыточной информации.

В-третьих: задание предполагает создание письменного или устного связного высказывания с заданными параметрами: тематикой, коммуникативной задачей, объемом, форматом.

По характеру учебно-познавательной деятельности компетентностно-ориентированные задания являются обучающими, поисковыми и проблемными.

В своей практике я использую следующие типы КОЗ: предметные, межпредметные и практические компетентностные задачи.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

1. Предметные компетентностные задачи: в условии описана предметная ситуация, для решения которой требуется установление и использование знаний, получаемых разных этапах, разделах предмета; в ходе анализа условия необходимо «считать» информацию, представленную в разных формах и сконструировать способ решения.

2. Межпредметные компетентностные задачи: в условии описана ситуация на языке одной из предметных областей с явным или неявным использованием языка другой предметной области. Для решения такой задачи необходимо применять знания из соответствующих областей, требуется исследование условия с точки зрения выделенных предметных областей, а также поиск недостающих данных, причем решение и ответ могут зависеть от исходных данных выбранных (найденных) учащимися.

3. Практические компетентностные задачи: в условии описана практическая ситуация, для решения которой, нужно применять не только знания из разных предметных областей, но и приобретенные из повседневного опыта учащихся.

Компетентностно-ориентированные задания могут быть использованы на уроках различных типов: изучения нового материала, закрепления знаний, комплексного применения знаний, обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции.

Примеры КОЗ по математике в 5 классе

### Задача 1

Темы: «Сложение и вычитание десятичных дробей», «Умножение десятичных дробей»

**Стимул.** Маша решила позвать 15 подружек в гости и угостить их желе собственного приготовления. Она нашла такой рецепт: «На одну порцию желе требуется взять 1 часть красной смородины, 1 часть мали-

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

ны, 2 части сока из красной смородины, 2 столовых ложек крахмала и 2 столовых ложек сахара.

Приготовление. Ягоды промойте, отделите от веточек, засыпьте сахаром и оставьте на полчаса. Затем залейте соком и доведите до кипения. Крахмал разведите холодной водой, добавьте его к ягодам и еще раз их вскипятите. Разлейте в розетки и поставьте охлаждаться».

### **Задания**

1. Рассчитайте сколько граммов каждой ягоды необходимо для приготовления желе, если масса одной порции 120 г.

2. Просчитайте стоимость порции желе, приготовленного дома, и сравнив ее с магазинной ценой, определите, выгодно ли готовить желе дома?

### **Источник информации.**

1. Цена 1 кг замороженных ягод: малина - 200 рублей, красная смородина - 220 рублей.

2. Цена 1 кг крахмала составляет 39 рублей, а 1 кг сахара – 45 рублей.

3. В одной столовой ложке помещается 25 г сахара и 20 г крахмала.

4. Примерная цена в магазине 30 руб. за 100 г.

### **Задача 2**

**Темы: «Объемы», «Действия с десятичными дробями».**

**Стимул.** Артема родители часто брали с собой в путешествие на машине. Этим летом они проложили маршрут от Ханты-Мансийска до Екатеринбурга. Мальчик знал, что бензобак их автомобиля вмещает 70 л бензина.

### **Задания**

1. Рассчитайте, на сколько килограммов увеличится масса автомашины при полной заправке бензобака.

## **Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату**

2. Определите, сколько раз придется заправлять машину, чтобы добраться до пункта назначения.

3. Рассчитайте стоимость бензина, необходимого на путешествие.

### **Источник информации.**

1. Определите расстояние по автомобильной трассе между Ханты-Мансийском и Екатеринбургом, используя справочную литературу или ресурсы Интернет.

2. Примите к сведению, что расход бензина на расстояние 100 км составляет 15 л.

3. Масса 1 см<sup>3</sup> бензина равна 0,71 г.

4. Цена 1 л бензина равна 41 рубль.

### **Задача 3**

**Темы: «Формулы», «Числовые выражения»**

**Стимул.** Представь, что летом с друзьями ты отправился в поход. Двигаясь со средней скоростью 3 км/ч, вы дойдете до привала за 2 часа. Родители дома будут волноваться, если вы не скажите, какое примерно время займет поход.

### **Задания.**

1. Сколько всего километров вы пройдете?

2. Через какое время вы вернетесь домой?

3. Каких данных не хватает в условии задачи?

4. Сколько должен длиться привал, если поход начался в 10.00 часов и дома вас ждут к 18.00 ч.

### **Задача 4**

**Тема «Числовые и буквенные выражения»**

**Стимул.** Сладкоежка Карлсон, притворяясь больным, приглашал каждый месяц к себе в гости на крышу Малыша. Чтобы вылечить своего друга, Малыш брал с собой в марте 2 банки варенья, 5 кг конфет и 4 пач-

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ки печенья, в апреле – 3 банки варенья и 2 кг конфет, в мае – 4 кг конфет и 10 пачек печенья.

### Задания

1. Постройте таблицу, из которой будет видно, сколько угощения каждого вида приносил Малыш за март, апрель и май.
2. Составьте числовое выражение, чтобы узнать сколько потратил Малыш денег на покупку сладостей в марте. Найдите значение выражения.
3. Составьте буквенное выражение, чтобы узнать сколько стоит угощение за любой месяц.

### Источник информации.

1. Один килограмм конфет стоит 250 руб., одна банка варенья стоит 150 руб., одна пачка печенья стоит 40 руб.

### Задача 5

#### Тема «Уравнение»

**Стимул.** Вадим мечтает о новом телефоне, который стоит 9450 рублей. В июне 2018 года он устроился в спортивный магазин помогать продавцам раскладывать товар и зарабатывал в день по 150 руб. После работы в свободное время он раздавал рекламные буклеты магазина, получая за это по 2 рубля за 1 буклет.

- Задания:**
1. Составьте буквенное выражение, с помощью которого можно вычислить количество денег, заработанных Вадимом в июне.
  2. Какие данные еще необходимо знать, чтобы однозначно решить уравнение?
  3. Какое количество буклетов в день должен продавать Вадим, чтобы накопить необходимую сумму?

**Источник информации:** Примите к сведению, что в июне 2018 года 21 рабочий день по 5-ти дневной рабочей неделе.

## Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

### Задача 6

#### Тема «Проценты»

**Стимул.** Смешарики Копатыч и Нюша решили стать фермерами по разведению кур. Для начала они закупили 57 кур-несушек, которые дают по 1 яйцу в сутки. Каждое 30-е яйцо оказывалось бракованным (пробитым).

#### Задания

1. Определите прибыль новоявленных фермеров за 20 дней.
2. Рассчитайте процент бракованных яиц за этот период. Ответ округлите до целых
3. Сколько времени потребуется, чтобы окупились затраты на покупку кур? Ответ округлите до целых.

#### Источник информации

1. Одна курица стоит 180 руб.
2. Десяток яиц стоит 70 руб.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коршунова О. В. Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения современных образовательных результатов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № S1. – С. 6–10. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76002.htm>.
2. Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: монография. – М.: РИОР: ИНФРА-М. 2013. – 166 с.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».