

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

*Алексеева Светлана Евгеньевна,
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Московского района г. Казани*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ «КУКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

Аннотация. В статье представлен опыт работы педагога по реализации авторской дополнительной общеобразовательной программы «Кукольный театр» в МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани. Рассмотрены задачи и способы решения психолого-педагогического сопровождения личностного становления учащихся.

Ключевые слова: личностная направленность, индивидуальный подход, познавательная деятельность, диагностические исследования.

Личностно-ориентированное образование предполагает поворот к личности, её индивидуальному творческому потенциалу [1, с.135]. Персонализация дополнительного образования становится ведущим трендом развития образования России [2, с.20]. Индивидуализация и персонализация являются этапами личностного становления учащихся.

Целью авторской дополнительной общеобразовательной программы «Кукольный театр» МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г.Казани является создание условий для развития интеллектуальных, духовных, нравственно-этических качеств личности детей, развития их художественной культуры и вкуса, детской одаренности, творческой самореализации учащихся. Психолого-педагогическое сопровождение личностного становления учащихся в объединении имеет ряд задач и способов их решения.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Задача предоставления ребенку возможности самостоятельного выбора направлений, темпов освоения дополнительной программы решается путем реализации различных направлений деятельности: театральная деятельность, театральная ритмопластика, культура и техника речи, основы театральной культуры, работа над спектаклем, а также изготовление и работа с куклой.

Задача реализации в образовательном процессе индивидуального подхода, учитывающего особенности каждого ребенка, решается путём организации психологической диагностики индивидуальных особенностей ребёнка, его потенциальных возможностей, способностей, склонностей с использованием методов педагогического наблюдения и таких методик, как «Определение самооценки» (В.Г.Щур), «Неоконченное предложение», «Как я веду себя».

Задача педагогического сопровождения познавательной деятельности учащихся, ориентированная на достижение ими максимально возможного образовательного результата, решается путем создания для каждого учащегося «ситуации успеха», организации публичной презентации достижений учащегося (спектакли, конкурсы, выставки этюдов, эскизов и т.д.).

Задача ориентации образовательного процесса на максимальное развитие общих и специальных способностей учащихся решается путем организации органического сочетания различных видов деятельности: продуктивно-прикладной деятельности (изготовление декораций, костюмов, театрального реквизита, кукол); познавательной деятельности (знакомство с историей кукольного театра, видами театрального искусства, театральной терминологией, познание основ актерского мастерства); исполнительской художественно-речевой и театральной деятельности (умение выразительно читать литературное произведение, вхождение в сцениче-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ский образ, исполнение театральной роли); творческой деятельности (постановка инсценировок, этюдов, спектаклей, выполнение авторской работы); коммуникативной деятельности (общение друг с другом, педагогами, партнёрами по сцене и др.)

Задача предоставления ребёнку возможности разнообразных проб и ошибок, позволяющих ему осознать свои интересы и потенциальные возможности, решается путем реализации в образовательном процессе педагогических технологий, методов, ориентированных на самостоятельную деятельность учащихся, таких как: технология творческого самовыражения (конкурсы актерского мастерства); технология коллективного творческого воспитания (подготовка и постановка спектаклей); проектно-конструкторский метод (эскизы, творческие работы).

Задача психолого-педагогической поддержки процесса переживания учащимися учебных достижений решается путем разработки и реализации педагогом системы критериев оценки достижений учащихся (карты индивидуального развития), внутригрупповой дифференциации заданий, а также проведение бесед («Уроки доброты», «Береги здоровье смолоду», «В гостях у витаминов» и др.), досуговых творческих мероприятий («Светофор», «Новый год», «Здравствуй, масленица!», «Терем-теремок» и др.).

Задача расширения социального опыта и разнообразия взаимодействия учащихся с людьми разного возраста решается путем включения в образовательный процесс методов и технологий, ориентированных на формирование детского коллектива (совместное посещение и обсуждение спектаклей, совместное изготовление декораций к спектаклям, игровые тренинги для родителей с выполнением этюдов и т.д.).

Проведенные диагностические исследования уровня комфортности психологического климата в объединении свидетельствуют о росте этого показателя в объединении.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Задача формирования субъектной позиции учащегося в образовательном процессе, ориентация на его саморазвитие решается путем применения следующих компонентов личностно-ориентированного образования, воспитания: изучение узловых событий жизни учащегося; педагогическая интеграция его индивидуальных особенностей; совместное проектирование этапов развития; вовлечение учащегося в различные педагогические и жизненные события; раскрепощение для диалога.

Самооценка черт характера, самоотношение учащихся были изучены с помощью психолого-педагогической диагностики (по модифицированной методике Дембо-Рубинштейн). Результаты свидетельствуют о высокой самооценке, являющейся главным показателем личностного роста учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Бондаревская Е.В. Основные подходы к совершенствованию современного воспитания/ Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы/ Под ред. проф. И.А.Зимней. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004. – 480 с.*
- 2. Концепция развития дополнительного образования детей // Вестник образования России №19/ Издательство «ПРО-ПРЕСС». – Октябрь 2014. – 80 с.*