

Современные тенденции организации образовательного процесса:
от идеи к результату

Семенова Татьяна Сергеевна,

учитель начальных классов,

МКОУ «Коррекционная школа №8»,

г. Арзамас, Нижегородская область

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы влияния семейного воспитания на обучение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития навыкам самообслуживания, представлен анализ зависимости процесса овладения самообслуживающей деятельностью от особенностей психического развития ребенка.

Ключевые слова: тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР), навыки самообслуживания, особенности психического развития.

Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) новое направление коррекционной педагогики. Одна из ведущих составных частей обучения и воспитания детей с ТМНР – формирование навыков самообслуживания, способствующих развитию социально-бытовой компетенции ребенка. До недавнего времени дети с ТМНР относились к категории «необучаемых».

На современном этапе развития специального образования и обучения данной категории детей в учреждениях возникла необходимость создания определенной системы. Образовательный процесс в коррекционной школе имеет коррекционно-развивающую направленность и обеспечивает приобретение детьми данной категории основ знаний об окружающем мире, формирование социально-бытовой компетенции, навыков самообслуживания, содействует исправлению и ослаблению имею-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

щихся нарушений, готовит к максимально возможной самостоятельной жизни в обществе. Целью коррекционного обучения детей с ТМНР является снижение зависимости ребенка от посторонней помощи, стимулирование его активности и самовыражения, самостоятельности, адаптация к окружающей социальной и природной среде. В содержании образования детей с ТМНР выделяются следующие основные области:

- предметно-практическая деятельность (овладение знаниями о свойствах окружающих предметов и умениями использовать их по функциональному назначению);

- самообслуживание;

- обучение элементарным трудовым навыкам;

- общение и социальное взаимодействие [1].

В данном направлении с ребенком работает группа специалистов – учитель-предметник, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, учитель музыки, учитель физической культуры, тьютор. Постановка педагогических задач нацелена на стабилизацию образа жизни, чтобы ребенок с ТМНР мог найти свой мир, мог дифференцировать и формировать его, чтобы чувствовать себя в нем как дома. Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок с ТМНР осваивает серию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Гигиеническая культура осваивается через формирование у детей навыков ухода за своим телом, культуры еды, бережного отношения к личным вещам, игрушкам, поддержания порядка в окружающей обстановке.

Последовательные упражнения, поощрения самостоятельности дают хорошие результаты. Необходимо использовать все возможности для поощрения ребенка, отмечать любые, хотя бы незначительные его достижения.

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

Любое действие достаточно сложно по своей структуре. Чтобы выполнить его, ребенку надо ориентироваться в пространстве, соотнести движение руки и положение кисти со своеобразием того или иного орудия, представить движение, учесть внешние свойства предмета. Кроме того, необходимо четко понимать какие маленькие шаги нужно сделать, чтобы овладеть тем или иным навыком самообслуживания. Например, навык мытья рук можно разбить на четыре шага: включать воду, намыливать руки, споласкивать руки, выключать воду.

Сначала необходимо выполнять за ребенка все необходимые действия. Далее предоставлять ребенку возможность самому только закончить задание – выключить воду. Необходимо помочь взяться за кран, для того чтобы, как только прозвучит команда: «Закрой», он смог бы выключить воду и завершил бы весь процесс умывания. Продолжая заниматься, необходимо делать за ребенка чуть-чуть меньше, отодвигая тем самым стартовую черту немного дальше от финишной, пока не доберетесь до самого начала задания. Следуя этому принципу, получается, что, стартовав, ребенок обязательно придет к финишу.

Обучение навыкам самообслуживания проходит на уроках, на занятиях по внеурочной деятельности, в бытовых ситуациях, в играх. В процессе обучения необходимо отработать алгоритм действий. Это вызовет у ребенка чувство уверенности в своих возможностях. Перед началом формирования навыка самообслуживания, необходимо создать обучающую среду, окружить ребенка предметами быта и их копиями – игрушками, использовать игры, направленные на косвенные приемы обучения навыку. Подготовка к овладению навыкам самообслуживания должна проходить в игре.

При формировании гигиенических навыков в образовательном процессе необходимо применять такие методы и приемы, как дидактиче-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

ские игры и специальные упражнения в повседневных режимных моментах. Для этого необходимо создавать такие условия, которые будут способствовать развитию положительного эмоционального отношения к формируемому навыку.

Используя разнообразные приемы в воспитании: игра с куклой, подражание действий учителя, совместные действия учителя и ребенка, самостоятельные действия ребенка, у детей формируется положительное отношение к выполнению гигиенической процедуры. Например, игра «Вымой руки, Маша».

У детей формируется положительное отношение к мытью рук, знание о необходимости и значении этого действия. Здесь ребенок ведет куклу к умывальнику и моет ей руки. Затем вытирает их полотенцем.

- Зачем Маша мыла руки? (Ответ жестом).

- Когда надо мыть руки? (Ответ жестом: «кушать», «пи-пи»).

После формирования положительного отношения к гигиеническому навыку в процессе дидактической игры можно переходить к закреплению этого навыка в процессе режимных моментов. При этом ребенок должен овладеть рядом последовательных действий: поднять рукава, открыть кран, намочить руки, взять мыло, подставить руки с мылом под струю воды, намылить руки до получения пены, положить мыло в мыльницу, растереть мыло круговыми движениями подставить руки под струю воды, смыть мыло с рук, закрыть кран, вытереть руки насухо полотенцем.

Формирование навыков самообслуживания связано с усвоением значения чистоты тела, лица, рук для сохранения и укрепления здоровья. Для этого используется игра «Покажи части своего тела и лица», примеры: из произведений «Мойдодыр», «Маша-растеряша», «Федорино горе». В целях закрепления этих представлений используются ди-

Современные тенденции организации образовательного процесса: от идеи к результату

дактические игры: «Маша-замарашка», «Утро наступило», «Мыльные перчатки», «Вымой кукле руки» [2].

Таким образом, начиная с гигиенических навыков у детей с ТМНР формируются навыки самообслуживания, а используемые игры и упражнения в полной мере способствуют социальной адаптации детей данной категории.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Алиев Ю.Б. Эмоционально-ценностная деятельность школьников как дидактическая основа их приобщения к искусству[Текст] // Современные проблемы образования: Сборник. – Тула: 1997. – С. 12-41.*
- 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду[Текст]. – М.: Просвещение, 1991. – С. 34-45.*
- 3. Максимова Н. В. Консультация для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Самообслуживание детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2018/03/20/konsultatsiya-dlya-roditeley-vospityvayushchih-detey>*