

Захарова Мария Сергеевна,

кандидат исторических наук, методист,

ГБОУ РМЭ «Савинская школа-интернат»,

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ МОДЕЛИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. Данная статья направлена на формирование блока методических рекомендаций, облегчающих процесс организации уроков с учащимися, имеющими нарушения зрения, а также способствующих более эффективному развитию академических компетенций в области преподавания истории у данной категории учащихся. Актуальный методический опыт, представленный в статье, может быть полезен при организации инклюзивного обучения учащихся с нарушениями зрения.

Ключевые слова: инклюзивная модель, академические компетенции, нарушения зрения и интеллекта, методические рекомендации.

Закономерным этапом развития образовательной системы является реализация инклюзивной модели обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). При наличии оптимальных условий (доступной образовательной среды, технического оборудования, соблюдения щадящего визуального режима и т.д.) по одной из форм инклюзивной образовательной модели могут обучаться и дети, имеющие различную степень зрительной патологии. Реализация модели инклюзивного образования способствует более интенсивному процессу социализации учащихся с нарушениями зрения, поскольку их социализация при данной образовательной модели проходит в более ранний период и осуществляется в рамках образовательного учреждения, а не в постшкольный период.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Рассмотрим процесс формирования академических компетенций у учащихся с нарушениями зрения в рамках преподавания предмета «истории».

«История» является структурной единицей предметной области общественных дисциплин. Для методической организации уроков истории характерны общие методические рекомендации, но при этом существенное значение имеют специфические аспекты, связанные с подачей фактографического событийного объема информации и интерпретационного ядра (концептуальный материал) исторического процесса.

Цель настоящей статьи заключается в распространении актуального педагогического опыта по формированию академических компетенций в сфере «Истории», необходимых при организации инклюзивного образования. В числе наиболее значимых аспектов целесообразно сформулировать следующие методические рекомендации.

1) Изучение и сопоставление учебных программ и календарно-тематического планирования общеобразовательных учреждений, на базе которых осуществляется инклюзивная модель, с аналогичной документацией образовательного учреждения III, IV вида.

Данная рекомендация приобретает особое значение в связи с наличием двенадцатилетнего срока обучения в образовательных учреждениях III, IV вида, обеспечивающего максимально благоприятный визуальный режим и комплекс мер коррекционно-развивающего характера. Учебная программа образовательных учреждений III, IV вида соответствует по содержанию общеобразовательному стандарту, применяемому в школах массового обучения. При этом в связи с наличием дополнительного учебного года осуществляется ее растяжка за счет более пролонгированного курса Новейшей Истории и Истории России 20 века в 10-11 классах.

2) Изучение методической литературы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Процесс преподавания истории для учащихся с нарушениями зрения в научной литературе освещен незначительно. Имеющаяся литература содержит существенное количество лакун.

3) Доминирование индуктивной модели изложения учебного материала.

Данная модель предполагает первичное обозначение общих тенденций политического, экономического и социального развития, а затем их конкретизацию на фактическом материале какого-либо региона или государства. Такое конструирование урока позволит эффективнее запомнить и воспроизвести учебный материал, обеспечить коррекцию конкретизационно-обобщающего компонента мышления.

4) Обязательное проведение моторной и офтальмологической пауз. Реализация данной рекомендации способствует обеспечению валеологического режима на уроках истории. Проведение офтальмологической паузы на 18-23 минуте является обязательным элементом урока. Проведение моторной паузы целесообразно при наличии значительного объема письменной работы. Их оптимальная пролонгация составляет 1-2 минуты.

5) Доминирование комбинированного урока как основной методической формы.

В процессе преподавания истории практикуются различные формы методической организации уроков. В процессе работы с учащимися, имеющими нарушения зрения, наиболее позитивные результаты достигаются при организации комбинированного урока. Это позволяет осуществить смену деятельности различных анализаторов, достичь наиболее выраженного коррекционного эффекта на основе активизации различных функций высших психических процессов. Например, конкретизационной функции мышления и долговременной памяти на основе тестирования в рамках актуализации опорных знаний, классификационной функции

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

мышления при работе с таблицами, аналитико-синтетического компонента посредством работы с исторической картой. Оптимальным вариантом является проведение комбинированного урока с четырехчленной структурой, в котором отсутствует этап закрепления материала. Это объясняется широким спектром изучаемого фактического материала и наличием многочисленных, важных для понимания исторического процесса тенденций политического и социально-экономического характера. При наличии в классе значительного количества учащихся с минимальной мозговой дисфункцией этап закрепления учебного материала становится обязательным в связи с реализацией принципа многократного дублирования информационного фона. Лекционные занятия целесообразно проводить только с учащимися, имеющими зрительную патологию без деформаций интеллектуальной сферы.

б) Вариативность структуры методов преподавания в зависимости от степени выраженности зрительного дефекта.

Структура методов и приемов преподавания истории отличается существенным разнообразием. При этом следует отметить, что при работе с учащимися, имеющими зрительную патологию, доминирующими будут являться вербальные методы изложения с применением дидактических материалов, выполненных на основе рельефно-точеного шрифта. При организации работы с учащимися, имеющими II степень ограничения здоровья по зрению, усиливается визуальная составляющая, и структура методов становится вербально-визуальной. При проведении проверки домашнего задания в форме тестирования следует сократить общий объем вопросов. Это объясняется более медленным характером выполнения тестирования данной категории учащихся. При организации этапов актуализации опорных знаний и закрепления изученного материала позитивный эффект дают фронтальный опрос и диалогическая беседа. При изложении

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

нового материала значительным коррекционным эффектом обладают следующие методы:

- постановка проблемных ситуаций или вопросов – оптимальный ответ на них учащиеся могут дать, только проанализировав весь объем экономических, политических и социальных тенденций, обусловивших некое историческое явление. Такие задания носят, как правило, опережающий характер.

- компаративный – метод, основанный на регулярном сопоставлении развития регионов и отдельных государств за равный хронологический период в различных ракурсах (социальном, политическом, экономическом). Данный метод позволяет осуществить коррекционное воздействие на сравнительную и аналитико-синтетическую функции мыслительного процесса, активизировать оперативную и долговременную память, устойчивость и концентрацию внимания.

- составление таблиц и работа с ними – данный метод позволяет четко структурировать обширный фактический материал и представить ход исторического процесса в форме алгоритма. Уровень сложности таблиц зависит от количества классифицирующих параметров. Выраженный коррекционный эффект относительно сравнительной и классификационной функции мышления достигается при работе с таблицами сравнительного характера [3].

- применение дидактических игр и развивающих упражнений при изучении курсов Истории Древнего Мира и Средних веков в 5-6 классах.

7) Обеспечение коррекционной направленности уроков.

В процессе конструирования уроков истории у учащихся с нарушениями зрения, следует помнить, что коррекционный и образовательный компоненты являются равнозначными. Коррекционная задача заключается в создании условий, направленных на сглаживание деформации какой-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

либо из функций высших психических процессов. Как правило, этому способствует какой-либо заранее выбранный прием или метод. Это фиксируется в целеполагании. Например, основные аспекты целеполагания к проблеме «Внешняя политика Александра III» может выглядеть таким образом:

- образовательная – формирование представлений о европейском и азиатском векторах внешней политики России в 80-90е годы 19 века, раскрытие сущности Балканского кризиса 80х годов;

- воспитательная – воспитание толерантного отношения к иной политической позиции на основе анализа аргументов России, Австро-Венгрии и Германии в Балканском кризисе;

- коррекционная – коррекция аналитико-синтетического компонента мышления на основе работы с исторической картой.

8) Соблюдение требований к дидактическому материалу, обусловленных наличием зрительного дефекта.

Все дидактические материалы (таблицы, карточки, опорные схемы) целесообразно выполнять на основе укрупненного плоскочечатного или рельефно-точечного шрифта (в зависимости от степени выраженности дефекта). Иллюстративный материал должен иметь контрастную цветовую палитру и укрупненные размеры. В процессе работы с различными видами исторических карт, линии, обозначающие границы государств, стрелки, показывающие маршруты передвижения войск, значки, демонстрирующие районы размещения различных отраслей экономики, должны четко визуализироваться и отличаться по цветовой гамме от соседних объектов.

9) Дозирование учебной нагрузки и домашнего задания.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

10) *Осуществление смены видов деятельности – 4-5 раз за период проведения урока. Это обеспечивает снятие зрительной нагрузки и утомляемости.*

11) *Максимальная степень алгоритмизации исторического материала.*

Данная рекомендация важна при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Вследствие ограниченности ими восприятия исторического процесса в целом и его локальных характеристик учебный материал параграфа целесообразно дифференцировать на базовый и интегративный [1]. К базовому историческому материалу относятся наиболее значимые хронологические и фактические единицы обязательные для запоминания. Интегративный исторический материал позволяет их детализировать. Как правило, он обширнее базового. Для учащихся с нарушениями зрения без деформации интеллектуальной сферы материал дается в полном объеме.

12) *Выделение времени на работу с понятийно-категориальным аппаратом.*

Решение данной проблемы значимо при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения и интеллекта. Это обуславливается спецификой их высших психических процессов. С этой целью на уроке следует выделять 3-5 минут для работы над историческим понятийно-категориальным аппаратом. Общая пролонгация работы может варьироваться в зависимости от содержания параграфа и обилия в нем терминов, характеризующих политическую, экономическую и социальную сферы. Вследствие обширности терминологического аппарата истории подобная работа должна осуществляться каждый урок. Позитивные результаты при работе над историческим понятийно-категориальным аппаратом дает использование карточек или опорных схем с четкой фиксацией терминов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

13) Наличие заданий полиуровневого характера.

Данная рекомендация позволит обеспечить оптимальный мониторинг усвоения исторических академических компетенций с учетом индивидуальных возможностей и структуры дефекта учащихся. Так данный принцип на уроках истории реализуется на этапах актуализации опорных знаний и закрепления учебного материала. Он выражается в форме подготовки индивидуальных заданий на основе докладов, тестирований, подготовки ответа по материалу параграфа посредством вопросов, помещенных на дидактические карточки [2].

Таким образом, инклюзивная модель обучения будет являться весьма значимым элементом образовательного процесса в ближайшей перспективе. Представленные в данной статье методические рекомендации до определённой степени позволят скорректировать процесс формирования и закрепления академических компетенций в сфере истории и способствовать более эффективной методической организации уроков при работе с учащимися, имеющими нарушения зрения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Агафонов А.В. Компетентностный подход в образовании. – М., 2015.*
- 2. Белкин Д.Н. Академические и социальные компетенции. Соотношение и диспропорции в процессе подготовки программной документации. – М., 2014.*
- 3. Васильев Л.С. Всеобщая история. Современность и глобальные проблемы человечества: учебное пособие. – М.: КДУ, 2013.*