

**Селюкова Екатерина Алексеевна,**

*канд. пед. наук,*

*доцент кафедры дошкольного и начального образования,*

*ГБОУ ВО «СГПИ»;*

**Попова Татьяна Владимировна,**

*студентка 4 курса, ГБОУ ВО «СГПИ»,*

*г. Ставрополь*

### **РАБОТА УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО СПЛОЧЕННОСТИ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены важные составляющие работы учителя с родителями школьников по сплоченности детей в первом классе. Приведены работы ученых, которые занимались изучением формирования детского коллектива. Описаны задачи, которые педагогу необходимо выполнить для создания сплоченной системы «ученик – учитель – родитель».

**Ключевые слова:** коллектив, учитель, взаимоотношения, ребенок, родитель, образование.

Ученики, учитель и родители являются составной частью большого школьного коллектива. Очень важно организовать их слаженную работу, так как большую часть своего времени ребенок проводит в школе. Это поможет создать в классе гармоничную атмосферу, настраивающую школьника на обучение и налаживание социальных связей с другими детьми и учителями. Помимо этого, положительное отношение к учебе со стороны родителей будет способствовать сплочению детского коллектива и образованию доброжелательной среды.

Вопрос о сбалансированных взаимоотношениях учителя и родителей, необходимых для гармоничного воспитания и обучения ребенка всегда был актуальным. Именно благодаря активному и положительному

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

взаимодействию семьи и школы можно добиться от школьника высоких результатов в обучении. Новые Федеральные государственные образовательные стандарты говорят о том, что родители должны принимать непосредственное участие в образовании своих детей. Поэтому очень важным, для классного руководителя, является найти наиболее продуктивный способ привлечения родителей к активной работе по сплочению детского коллектива в первом классе [3].

Сама проблема по сплочению детского коллектива поднималась не раз в работах таких известных педагогов и психологов, как: А.С. Макаренко «Детский коллектив», Д.Б. Эльконин «Избранные труды», Я.Л. Коломинский «Психология личных взаимоотношений в детском коллективе».

В современном мире на учителя возлагаются большая ответственность по сплочению всего детского коллектива. В первом классе дети не знакомы друг с другом, поэтому активную работу с родителями и учениками необходимо начинать именно в это время. Положительный результат будет достигнут в случае, если учитель будет не только учить учеников, и указывать родителям какие необходимо предпринимать меры, но и еще выступать помощником, выполняя роль субъекта. Однако со стороны родителей требуется не меньше усилий. Не каждый из них будет достаточно эмоционально готов к тому, чтобы заниматься воспитанием и делать это с удовольствием. Некоторые же наоборот захотят принимать непосредственное участие в школьной жизни ребенка и будут принимать опыт и знания педагога. Такие родители обычно с большим интересом посещают школу и все внеклассные мероприятия, а некоторые даже принимают в них активное участие [4,5].

При организации сплоченного коллектива учителю начальных классов необходимо преследовать следующие задачи:

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

1. Целенаправленно проводить с родителями психологическую и педагогическую работу по просвещению их в воспитании детей.

2. Создавать условия для проведения общего досуга детей с родителями.

3. Способствовать формированию условий для качественного взаимодействия школы и семьи путем проведения общей внеурочной деятельности.

4. Способствовать созданию дружелюбной и гармоничной атмосферы в классе для наилучшей адаптации детей.

Для учителя, наиболее удобной формой взаимодействия с родителями считается проведение родительских собраний. Для разнообразия их рекомендуется проводить в не классической форме, а, например, в виде дискуссий. Тема собрания при этом может выбираться как учителем, так и родителями. Важным фактором в работе с родителями является грамотно сформированный родительский комитет. Его членами обычно являются те, кто наиболее активно себя проявляет и непосредственно заинтересован в школьной жизни своего ребенка [1].

Такие родители помогают педагогу организовывать для детей праздники и экскурсии, а также другие мероприятия, способствующие повышению сплоченности в детском коллективе. Кроме того, они могут работать с трудными семьями, формируя у них чувство ответственности за воспитание и будущее детей. Главным качеством всех родителей составляющих такой комитет является не только желание помочь педагогу в привлечении к работе остальных родителей, но и умение грамотно это сделать [2].

На родительских собраниях, с участием и помощью родительского комитета решается в каком направлении сплочение детей будет происхо-

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

дить наиболее быстро и благоприятно. Существует обычно несколько видов таких направлений: спортивное, эстетическое, духовное, социальное, научное.

Каждое из направлений преследует свои цели. Учителю необходимо вкратце ознакомить родителей с каждым из них, затем путем голосования выбрать то, которое поможет сплотить детский коллектив в первом классе. Очень важно, для формирования сплоченного коллектива организовывать совместную деятельность, которая будет иметь ценность как для всего общества, так и для самих школьников. Она должна затрагивать их интересы и быть увлекательной и познавательной.

Спортивное направление своей главной целью ставит пропаганду здорового образа жизни и отказ от вредных привычек. Это происходит благодаря увеличению внимания и интереса школьников к спорту путем сплочения их для достижения победы. Проведение спартакиад, в которых происходит взаимодействие семьи и школы является главным для этого направления.

Эстетическое направление помогает раскрыть творческое начало в каждом ребенке и приобщить его к миру искусств. Достигается это благодаря организации творческих семейных выставок, в которых создаются условия для развития в школьниках личности.

Духовное направление подразумевает формирование и развитие в ребенке чувства патриотизма и товарищества. С детьми рекомендуется проводить мероприятия, направленные на формирование у них духовных и общечеловеческих ценностей.

За развитие у детей самостоятельности и управленческих способностей отвечает социальное направление. Оно предполагает вовлечение школьников в социальную деятельность, что способствует их объединению для достижения результата.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Достигается это путем создания и проведения благотворительных акции для тех кто нуждается в помощи. Это учит детей видеть добро и хотеть его дарить окружающим людям.

Научное направление позволит показать детям как важно сопереживать и испытывать чувство гордости за каждого члена своего коллектива. Для того что бы дети активно занимались научной деятельностью их необходимо объединять в группы. Каждой группе выдается проект, который они разрабатывают и после чего представляют остальным. Это способствует формированию у школьников интеллекта.

После выбора определенного направления необходимо начать активную работу. Учителю следует привлекать родителей к непосредственному участию в жизни не только своих детей, но и всей школы.

Учителю необходимо помнить, что проводить работу с родителями и учениками для формирования сплоченного коллектива необходимо ежедневно. Следует составить план, по воспитательной работе который будет насыщен мероприятиями, учитывающими индивидуальные особенности каждого ребенка. Совместная деятельность позволит сформировать дружный класс.

Формируя группы среди учеников, для выполнения коллективной работы, учителю необходимо помнить о том, что следует постоянно изменять их состав, для того что бы активное взаимодействие среди учеников. Также в воспитательный план следует включить проведение классный часов, посвященных теме дружбы и взаимовыручки. Иногда их можно проводить вместе с родителями тем самым акцентируя их внимание на возможные имеющиеся проблемы их детей.

Сплотить детский коллектив путем активного взаимодействия с родителями, является главной задачей для учителя начальной школы. Для

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

этого ему необходимо проводить родительские собрания на различную тематику и грамотно организовать работу родительского комитета.

Для формирования сплоченного и дружного коллектива среди детей учителю необходимо поддерживать постоянно взаимодействие между семьей и школой. Родители учеников должны принимать непосредственное участие в школьной жизни своего ребенка, помогая ему не только в учебе, но и в налаживании социальных контактов.

Поддержка со стороны учителя и родителей является одним из ключевых факторов эффективной организации адаптационного периода первоклассников и помогает в создании сплоченного коллектива.

### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.*
- 2. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепции воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.*
- 3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М.: Центр, 2008.*
- 4. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – М., 2004. – 224с.*
- 5. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.,1988. – 287 с.*