

## **ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ**

*Хозяинова Мария Юрьевна*

*студентка САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск;*

*Новикова Галина Альбертовна,*

*ORCID: 0000-0003-1298-4214, ResearcherID: J-7600-2012, Scopus Author ID: 55806084800, к.б.н., руководитель психологического центра «ОМЕГА»,*

*г. Архангельск;*

*Новикова Любовь Альбертовна,*

*ORCID: 0000-0002-1958-0266, к.б.н., преподаватель,*

*ГАПОУ АО «Архангельский медицинский колледж», г. Архангельск*

## **АРТТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

### **С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Khozyainova Mariya Yur'yevna,*

*student NARFU named after M.V. Lomonosov, Arkhangelsk;*

*Novikova Galina Albertovna,*

*ORCID: 0000-0003-1298-4214, ResearcherID: J-7600-2012, Scopus Author ID: 55806084800, PhD, head of the psychological center «OMEGA», Arkhangelsk;*

*Novikova Lubov Albertovna,*

*ORCID: 0000-0002-1958-0266, PhD, lecturer Arkhangelsk medical College, Arkhangelsk*

## **ART THERAPY IN WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Аннотация.** В статье рассмотрен арттерапевтический подход в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Описаны виды арттерапии (сказкотерапия, мультипликационная терапия, музыкотерапия, куклотерапия, пластилиновая терапия) с указанием корригирующего эффекта для детей с особенностями развития.

**Ключевые слова:** арттерапия, дети с ограниченными возможностями здоровья, виды арттерапии.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

**Annotation.** The article deals with the art therapy approach in working with children with disabilities. The types of art therapy (fairy tale therapy, cartoon therapy, music therapy, doll therapy, plasticine therapy) with the indication of corrective effect for children with special needs are described.

**Key words:** art therapy, children with disabilities, types of art therapy.

Актуальность. Сегодня в России наиболее актуален вопрос психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Термин ОВЗ несет в себе социально-медицинское обоснование, при котором встает вопрос о жизнедеятельности, навыках самообслуживания и многое др., включенное в понятие «психолого-педагогическая реабилитация» [3]. Наряду с методом реабилитации активно используются метод психологической коррекции [6], в частности арттерапевтический подход в работе с детьми с ОВЗ.

С целью изучения особенностей арттерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья проведен анализ данных российских исследований. Используются методы: анализ, систематизация и обобщение.

Результаты исследования показали, что наиболее эффективными арттерапевтическими видами в работе с детьми с ОВЗ являются: сказкотерапия, мультипликационная терапия, музыкотерапия, куклотерапия, пластилиновая терапия (рис.1).

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

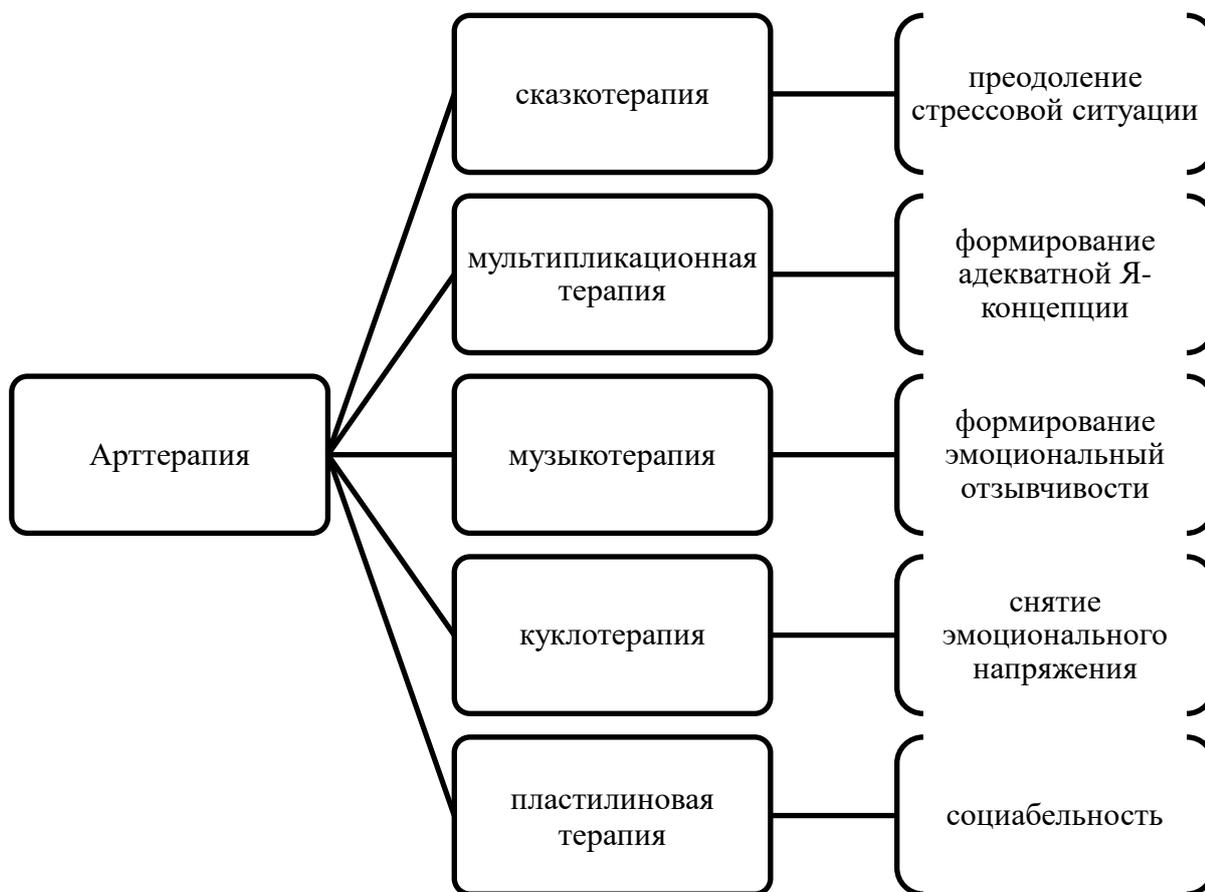


Рис. 1. Виды и корректирующие эффекты арттерапии для детей с ОВЗ

Так, например, в сказкотерапии детьми проводится анализ сказки или истории собственного сочинения, в целом сказка используется как метафора ситуации, с которой сталкивается ребенок [2]. Благодаря проработке сюжета, происходит преодоление стрессовой ситуации и коррекция поведения ребенка с ОВЗ.

Мультипликационная терапия, достаточно новое направление, но с ее помощью можно: стимулировать активность детей; развивать мышление, память, речь; формировать адекватную «Я-концепцию».

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

В музыкотерапии используются разнообразные жанры и стили. В качестве главного способа воздействия могут предусматривать как целостное использование композиции, так и дополнение музыкальным сопровождением других коррекционных приемов для усиления их воздействия, установления доверительных взаимоотношений [4,5]. С помощью музыки формируется эмоциональная отзывчивость, благоприятный фон для укрепления общей моторики и слухового внимания.

Куклотерапия в работе с детьми с ОВЗ направлена на развитие навыков общения, адаптации в группе сверстников и дальнейшей социализации; кукла выступает в роле промежуточного объекта взаимодействия детей и взрослого, помогает снять эмоциональное напряжение, развить психические процессы и моторику [8].

Также эффективным видом арттерапии является пластилиновая терапия, благодаря лепке происходит развитие мелкой моторики, глазомера и т.п. Пластилиновая терапия используется в работе с детьми с ДЦП, поскольку у них мелкая моторика оказывает влияние на социализацию [1], повышает социальность.

Таким образом, среди арттерапевтических видов воздействия на детей с ОВЗ наиболее эффективны сказкотерапия, мультипликационная терапия, музыкатерапия, куклотерапия и пластилиновая терапия, позволяют развить не только моторику, познавательные процессы, но и положительно повлиять на социализацию детей с ОВЗ.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Велиулаева Э.А. Пластилиновая терапия как средство развития мелкой моторики детей с ОВЗ / Э.А. Велиулаева, В.Э. Болдырева // Вестник современных исследований. – 2018. – № 21. – С. 122-124.

## ИННОВАЦИИ В НАУКЕ: ПУТИ РАЗВИТИЯ

2. *Верхотурцева Е.Е. Недирективная игровая терапия как метод психологической коррекции эмоционально – волевой сферы детей с отклонениями в развитии / Е.Е. Верхотурцева // Новая наука: современное состояние и пути развития. – 2016. – №10-2. – С. 113-116.*
3. *Головин Г.В. Психолого-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями / Г.В. Головин // Актуальные проблемы социального образования: региональный аспект. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – С. 16-20.*
4. *Звездина Г.П. Возможности использования музыкальных средств в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ / Г.П. Звездина, К.А. Панасенко // От истоков к современности. – Москва: Издательство Когито-Центр, 2015. – С. 65-67.*
5. *Зверева Л.А. Музыкально – игровая терапия как средство коррекции развития детей с ОВЗ / Л.А. Зверева // Слагаемые педагогической практики. – Чебоксары: «Экспертно-методический центр», 2018. – С. 79-83.*
6. *Новикова Г.А. Социальная работа с различными категориями граждан: сборник учебных кейсов. Учебно-методическое пособие / Г.А. Новикова, А.Г. Соловьев, Л.А. Новикова. – Архангельск: Министерство здравоохранения Российской Федерации, Северный государственный медицинский университет. Архангельск, 2017. – 96 с.*
7. *Сакунова А.Г. О мультипликации как коррекционном методе работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья / А.Г. Сакунова, Г.Г. Зак // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2014. – С. 255-257.*
8. *Селиванова Ю.В. Куклотерапия как средство коррекции проявлений раннего детского аутизма / Ю.В. Селиванова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Холдинг Практика», 2013. – №4. – С. 79-82.*